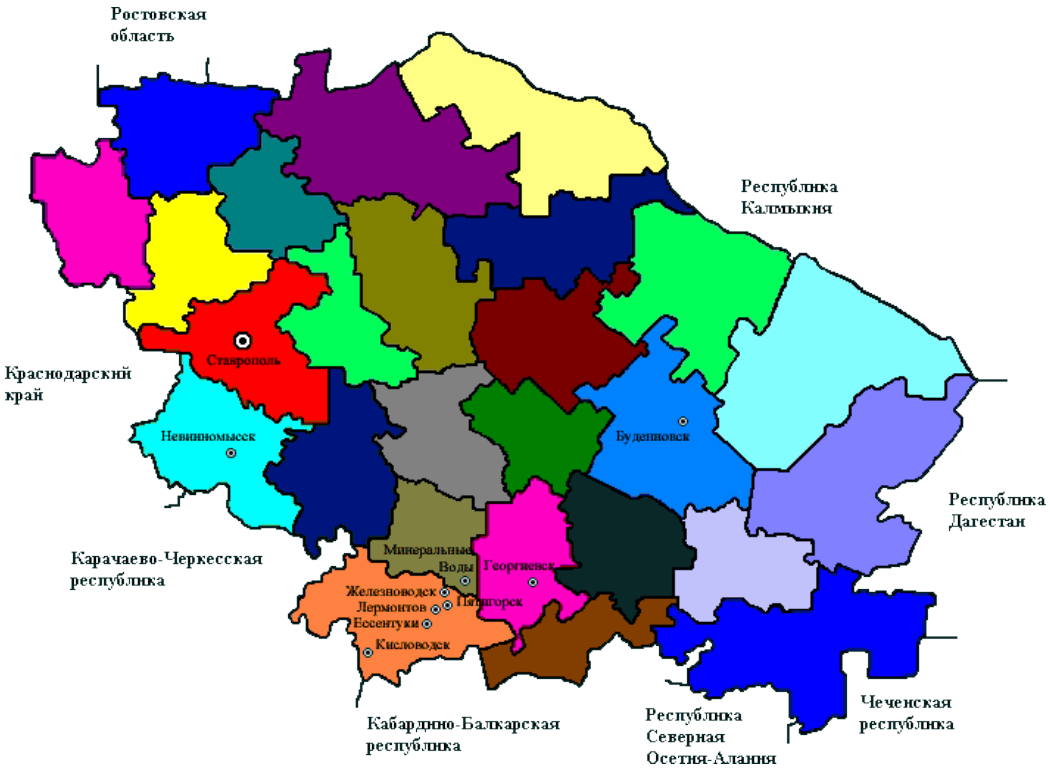
"МАЛЕНЬКИЕ ГРАЖДАНЕ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ"



Г-К КИСЛОВОДСК, 2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Виктория» №16»
города-курорта Кисловодска

"Маленькие граждане большой страны"

Тематические дни, как один из способов формирования у старших дошкольников представлений о социокультурных ценностях нашего народа

Описание опыта педагогической деятельности

Составители:
Вихличева Марина Владимировна,
воспитатель

г-к Кисловодск, 2016

Содержание

Введение ……..3
Требования к организации образовательного процесса на основе социокультурных ценностей (в соответ и с ФГОС ДО)……5
Тематическая направленность формирования у дошкольников представлений о социокультурных ценностяхнашего народа ……7
Тематические дни, как способ формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народау воспитанников старшего дошкольного возраста……9
Заключение…….....11
Список литературы…….....12
Приложение 1. Календарно-тематический план……...13
Приложение 2. Проект «Машины Победы» (фотоотчет)……17
Приложение 3. Проект «Моя малая родина» (фотоотчет) ……19
Приложение 4. Проект «Время милосердия на Ставрополье» (фотоотчет)……20
Приложение 5. Проект «Матрешки всюду славятся и всем народам нравятся» (фотоотчет)……22

ВВЕДЕНИЕ

1.4. Основные принципы дошкольного образования:
6) приобщение детей к ***социокультурным*** нормам,
традициям семьи, общества и государства;

(из ФГОС ДО
(утв. приказом МОиН РФ
от 17 октября 2013 г. N 1155)

Модернизация системы образования привела к изменениям и в дошкольном образовании, к введению новых нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность современного дошкольного учреждения. Однако, в условиях стремления к новизне, инновациям необходимо не забыть о незыблемых человеческих ценностях, базе, на которой держится наш мир – это духовные, нравственные и социокультурные ценности.

Жизнь современного общества в нашей стране предъявляет особые требования к образованию, ждет от него новых подходов к организации и обеспечению нравственного воспитания детей. Одним из таких подходов к формированию нравственного сознания является систематичность образования в этом направлении, т. е. введение обязательного последовательного формирования у детей социокультурных ценностей, на основе которых и должно вестись полноценное нравственное формирование всех без исключения воспитанников. Постоянно и последовательно сообщать базовые нравственные знания с учётом возрастных возможностей их усвоения. А главное, учитывать, что мир духовных ценностей не может быть внесен в сознание кем-то извне. Социокультурные ценности вырабатываются только самостоятельно, поэтому дети должны быть активными участниками процесса. В дошкольном возрасте формируется становление фундамента личности: самооценки, эмоционального интеллекта, нравственных ценностей и социализация. Все это делает актуальной проблему социокультурного воспитания детей в ДОУ. В общих положениях ФГОС отмечено, что одним из основных принципов ДО является

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Многие исследователи (Н.Я. Большунова, Т.В. Соколова, О.В. Федоскина)отмечают, что социокультурное развитие человека определяется способностью соизмерять свою жизнь с социокультурными образцами [5, с.21]. В последние годы появились различные исследования, направленные на определение психолого-педагогических условий социокультурного развития детей дошкольного возраста. С.В. Кахнович исследовала возможности произведений изобразительного искусства, которые помогают в формировании у детей представлений об истинных ценностях человеческой культуры [2, с.69]. Т.И. Бабаева характеризует социокультурное развитие дошкольников в игре как процесс вхождения в современную игровую культуру, предполагающую ориентировку детей в многообразии детских игр[1, с.3]. К.И. Чижова изучала особенности социокультурного развития детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности [6].

Наиболее оптимальным и современным способом приобщения детей к социокультурным нормам, на мой взгляд, является организация тематических дней.Тематические дни и недели в учебном году повышают уровень познавательных способностей детей, развивают любознательность, разнообразят учебный процесс. Каждый день тематической недели наполнен различными мероприятиями, которые помогают максимально активизировать детей, расширять и закреплять определенные знания, умения и навыки дошкольников. Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях по теме способствует их более тесному эмоциональному взаимодействию с детьми, а также заинтересованности в общении с воспитателями.

Исходя из сказанного, **целью** моей работы является представление опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о социокультурных ценностях нашего народа в процессе проведения тематических дней.

Цель предусматривает решение следующих **задач**:

1. Изучить требования к организации образовательного процесса на основе социокультурных ценностей (в соответствии с ФГОС ДО).
2. Определить тематическую направленность формирования у дошкольников представлений о социокультурных ценностях нашего народа.
3. Представить опыт работы по формированию у старших дошкольников представлений о социокультурных ценностях многонационального города в процессе проведения тематических дней.

Требования к организации образовательного процесса на основе социокультурных ценностей (в соответствии с ФГОС ДО)

Приобщение детей к социокультурным нормам является одним из основных принципов ФГОС ДО. В документе определена задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчёркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира.

Формирование социокультурных ценностей у детей – это процесс социокультурного воспитания, в котором осваивается социальный опыт, приобретаются знания, умения, навыки, формируется общение и взаимодействие с другими людьми, закладываются определенные нормы и правила.

У детей дошкольного возраста еще отсутствуют субъективное отношение к социокультурным ценностям, осознанное понимание их смысла, их оценка. Они не могут указать ценности, привлекательные для них в других людях, у них не сформировано еще отношение к детскому коллективу. В настоящее время дошкольное образование направлено на формирование у детей дошкольного возраста взаимодействия с социумом, партнерства в разных социокультурных условиях.

Этого невозможно достичь без знаний культурных ценностей своего и других народов. При организации педагогического процесса необходимо учитывать специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Формирование социокультурных ценностей тесно связано с воспроизводством общепринятых норм и правил, с помощью которых обеспечивается сохранение традиции народов. Ведь традиция - это ценностная социокультурная коммуникация между поколениями людей, определяющая все последующее развитие культуры; множество представлений, обрядов, привычек и навыков практической и общественной деятельности, передаваемых из поколения в поколение, выступающих одним из регуляторов общественных отношений.

Правильно организованное дошкольное образование дает возможность детям самостоятельно выявить социокультурные ориентиры, которыми в дальнейшей жизни они смогут пользоваться. В процессе получения дошкольного образования старшие дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей и т. д., тем самым осваивая социокультурные нормы.

Формирование социокультурных ценностей взаимосвязано с теми условия, в которых ребенок непосредственно проживает, воспитывается и здесь очень большую роль играет семья, ведь первыми и главными воспитателями детей являются родители. Именно семья закладывает фундамент нравственных ценностей ребенка. И отклонения в воспитании могут серьезно осложнить его дальнейшую жизнь, так как его представления о правде и лжи, добре и зле, могут не совпасть с представлениями других детей и взрослых.

Для правильного формирования ценностей необходима целенаправленная педагогическая деятельность, которая будет способствовать социокультурному развитию дошкольников в детском саду. У дошкольников в процессе грамотного формирования социокультурных ценностей приобретается опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, проявляются способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей и формируется адекватная самооценка.

Педагогам дошкольного образовательного учреждения необходимо создавать условия для приобщения детей и их родителей к основным 6 социокультурным ценностям, обеспечивать единство познавательного, эмоционального и нравственного развития дошкольников, способствовать созданию системного социокультурного пространства воспитания и общения в дошкольном учреждении и повышать педагогическую культуру родителей. При этом одним из главных условий достижения результата является грамотно сформированные социокультурные ценности педагогического состава детского сада. При соблюдении вышеперечисленных требований дошкольники без проблем освоят систему социокультурных ценностей.

В условиях перехода на ФГОС дошкольного образования определены следующие основные задачи социокультурного воспитания детей дошкольного возраста:

• формирование начал патриотизма и гражданственности;

• формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

•формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

• уважение к своей нации; понимание своих национальных особенностей;

• формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

• уважение к представителям других национальностей;

• формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

• воспитание уважительного отношения к труду.

Тематическая направленность формирования у дошкольников представлений о социокультурных ценностях нашего народа

Исходя из основных задач социокультурного воспитания детей дошкольного возраста, в нашем ДОУ осуществляется комплексно–тематический принцип образовательного процесса, который определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме» [3, с.11].

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) (Приложение 1)

В своей группе я веду работу по социокультурному воспитанию и развитию ребенка-дошкольника на протяжении трех лет. Основной формой реализации тематических недель и дней в моей работе является проектирование образовательного процесса как ресурса развития дошкольников. Разработаны проекты разной тематической направленности:

- В рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в Великой

Отечественной войне разработан и реализован проект «Машины Победы». Проект объединил всех участников образовательных отношений: детей, родителей, педагогов, социальных партнеров - ОГИБДД по г.Кисловодску, для расширения кругозора детей об историческом периоде Великой Отечественной войны, изучения военной техники и военных профессий, а так же роли сотрудников Госавтоинспекции в годы войны.

Совместными усилиями детей и взрослых была выполненаплоскостная модель среднего бронеавтомобиля БА-10времен Великой Отечественной войны. (Приложение 2)

- Проект «Моя малая родина» осуществлялся также всеми

участниками образовательных отношений. С помощью родителей оформлена выставка «Моя малая родина», на которой размещены фотографии города-курорта Кисловодска и Ставрополя, вставлены куклы в национальных костюмах народов Кавказа и России, представлены книги со стихами, легендами и рассказами о Кисловодске, Кавказе, Ставропольском крае.

Воспитателем проведены беседы с детьми, направленные на усвоение норм и ценностей, включая моральные и нравственные, по отношению к многонациональному содружеству народов России.

При взаимодействии с музыкальным руководителем организовано развлечение«Казачьи посиделки», где дети приобщились к фольклорному искусству и поиграли в народные игры (Приложение 3)

- Группа приняла активное участие в проведении краевой

благотворительной акции «Время милосердия на Ставрополье», цель которой – научить детей делать добро, рассказать о милосердии и сострадании, привлечь к благотворительности взрослых.

Дети вместе с воспитателем изготовили символ акции - бумажных журавликов - символ спасения, жизни и надежды. Затем, в первый день Недели милосердия, дети вручили кисловодчанам воздушные шары с журавликами и листовки с призывающим к милосердию текстом.

Согласно ст.44, п.1,2 Закона "Об образовании в Российской Федерации",Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а… образовательные организации оказывают помощь родителям [4].Поэтому часть социального проекта взяли на себя родители, которые объяснили своим детям, что помочь старику почетно, пройти мимо упавшей женщины стыдно, а поделиться игрушкой с больным ребенком достойно уважения. (Приложение 4)

- А еще: дни экологической безопасности «Пакету –нет!», «Добрые руки матери», «Овеянные славою флаг наш и герб» «Мы – будущие олимпийцы» и ещё много интересных, творческих проектов, объединяющих между собой людей разных поколений, разных взглядов, с разными интересами.

Формирование у старших дошкольников представлений о социокультурных ценностях многонационального города в процессе проведения тематических дней

В обращениях Президента Российской Федерации отмечено, что «в стране проживают более 180 народов, говорящих более чем на 230 языках, обладающих уникальными культурными особенностями. Многонациональный народ России должен постоянно учиться принимать друг друга независимо от национальности, вероисповедания, убеждений и обычаев; уважать друг друга и беречь межнациональное согласие в стране». Задачи обучения межкультурному диалогу имеют особое значение для многонациональных регионов России, среди них и регион Кавказских Минеральных Вод Ставропольского края.

Город-курорт Кисловодск, в силу своего географического и геополитического положения является полем интенсивного межкультурного взаимодействия, это – многонациональный город. В настоящее время здесь проживают представители более 90 национальностей. Отличительная черта многонационального Кисловодска - отношения дружбы, добрососедства, взаимопомощи и взаимопонимания. Дружба представителей разных национальностей имеет глубокие исторические корни и выражается в тесном сотрудничестве, взаимовлиянии национальных культур, скреплена родственными узами. В укреплении этих связей - залог стабильности и процветания прекрасного российского города.

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, духовного, в том числе и педагогического, опыта, накопленного предшествующими поколениями. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Первым социальным институтом приобщения ребенка к традиционной народной культуре является семья, а потом уже – детский сад, который тесно сотрудничает с семьей ребенка. При этом необходимо создать приоритетное

направление изучения родной культуры в сочетании с воспитанием уважительного отношения к другим культурам.

Установка педагога должна быть направлена на то, чтобы, выявляя самобытность каждого народа, использовать положительный потенциал его культуры для саморазвития и совершенствования личности ребенка. Условиями эффективной реализации национальных традиций в процессе ознакомления с родной культурой являются следующие моменты:

- взвешенный подход к конструированию содержания дошкольного образования (включение парциальных программ по приобщению детей к родной культуре в реализацию общеобразовательной программы);

- определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребёнка предметами национального характера, использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, игры, пословицы, поговорки, хороводы и т.д., народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством);

- совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;

- использование разнообразных технологий организации деятельности детей в ООД, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей, устное народное творчество, художественная литература, игра, народная игрушка и национальная кукла, декоративно-прикладное искусство, живопись, музыка, этнические мини-музеи и т.д.)

Исходя из этого, в рамках подготовки к празднованию Дня города, я разработала и реализовала проект, который назвала так же, как был назван 213-й день рождения города "Кисловодск – город твоего сердца". Такой слоган появился по результатам соцопроса горожан и гостей города. (Приложение 5)

Заключение

Новизна и многообразие проектов в дошкольных образовательных учреждениях опираются на понимание приоритетности работы по формированию духовно-нравственной культуры, основаны на комплексной организации деятельности образовательных учреждений и участников образовательного процесса по социокультурному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Анализируя свою работу в этом направлении, я поняла, что на современном этапе самой большой проблемой является разрыв связей поколений, воспитание вне культурно-исторических традиций. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а человек без памяти о прошлом, поставленный перед необходимостью заново определить свое место в мире, человек, лишенный исторического опыта своего народа, оказывается вне исторической перспективы и способен жить только сегодняшним днем. В опытах наших отцов и дедов есть зерна такой мудрости, которые и в наш век прорастут и дадут добрые всходы. Проводимая работа, направленная на формирование социокультурных ценностей, находит отклик у детей и их родителей. Воспитанники научились слушать друг друга, помогать, делиться своими умениями, уважительно относиться к истории и культуре народов, проживающих на территории нашего города. Нельзя не отметить изменения (в соответствии с ФГОС) и пополнение развивающей среды в группе. Материалы обновляются и систематизируются.

В моей группе собран теоретический и практический материал:

- литература для детей;
- проекты по социокультурному развитию;
- демонстрационный материал для проведения совместной деятельности;
- продуктивная деятельность в социокультурном развитии;
- консультативный и информационный материал для родителей;

Итак, тематические недели и дни позволяют создать все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении: развивать в детях чувство гордости за свою Родину, вызвать в них восхищение творчеством своего народа и вместе с тем чувство ответственности за тот кусочек земли, на

котором мы живём; повысить профессиональную компетентность в вопросах социокультурного развития дошкольников, заинтересовать родителей в развитии духовного потенциала ребенка.

Список литературы

1. Бабаева, Т.И. Игра в социокультурном развитии дошкольников// Игра и дошкольник: развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. [Текст]: методическое пособие / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - с 3-15.
2. Кахнович, С. В. Социокультурный подход к эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. [Текст]/ С.В.Кахнович// Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 69 – 74.
3. Слободчиков, В.И. Дошкольное образование как ступень системы общего образования. Научная концепция.[Текст]/ В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов // Народное образование. - 2011. - № 5. - С. 11-19.
4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации : принят Гос Думой 12 декабря 2012 года // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/. - Загл. с экрана.
5. Федоскина, О.В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе. [Текст]/ О.В.Федоскина// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Тюмень, 2004.-22с.
6. Чижова, К.И. Социокультурное развитие детей в процессе музыкального воспитания/ К.И.Чижова [Электронный ресурс]. – Режим доступа /http://www.dissercat.com. - Загл. с экрана.

Приложение 1

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на 2016 – 2017 учебный год (подготовительная к школе «Б» группа)

<table>
<tr><th rowspan="2">Месяц</th><th colspan="5">Недели</th></tr>
<tr><th colspan="5">Тема</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Сентябрь</td><td colspan="2">1 неделя
(1-9 сентября)</td><td>2 неделя
(12-16 сентября)</td><td>3 неделя
(19-23 сентября)</td><td>4 неделя
(26 -30 сентября)</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Здравствуй, детский сад!»
Знаменательные даты недели:
1 сентября – День Знаний
9 сентября – день рождения детского писателя Б.В.Заходера</td><td colspan="2">«Осень золотая»
Знаменательные даты недели:
14 сентября - осенины
20 сентября День работников Леса
27 сентября День воспитателя,</td><td>«Подарки осени»</td></tr>
<tr><td>Итоговое мероприятие</td><td colspan="2"></td><td colspan="2">Оформление тематической выставки детско-родительского творчества «Подарки осени»</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">Октябрь</td><td>1 неделя
(3-7 октября)</td><td>2 неделя
(10-14 октября)</td><td>3 неделя
(17-21 октября)</td><td>4 неделя
(24-30 октября)</td><td>-</td></tr>
<tr><td>«Мой дом, моя семья»
Знаменательные даты недели:
1 октября – День пожилых людей
5 октября - День учителя</td><td colspan="2">«Мой город»
Знаменательные даты недели:
15 октября – день рождения М.Ю.Лермонтова
15 октября – Всемирный день мытья рук
20 октября – Международный день повара</td><td>«Земля – наш общий дом»
Знаменательные даты недели:
31 октября – Международный день Черного моря</td><td></td></tr>
<tr><td>Итоговое мероприятие</td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Ноябрь</td><td>1 неделя
(31 октября -3 ноября)</td><td>2 неделя
(7-11 ноября)</td><td>3 неделя
(14-18 ноября)</td><td>4 неделя
(21 -25 ноября)</td><td>5 неделя
(28-30 ноября)</td></tr>
</table>

	«Праздники нашей страны» Знаменательные даты недели: 4 ноября – День народного единства 10 ноября – День полиции 12 ноября – синичкин день 13 ноября – Международный день слепых		**«Моя Родина – Россия»** Знаменательные даты недели: 17 ноября – день рождения композитора Е.Н.Тиличеевой 18 ноября – День рождения деда Мороза	**Педагогическая диагностика развития воспитанников** **«Мамины помощники»** Знаменательные даты недели: 25 ноября - День матери в России	
Итоговое мероприятие			**Оформление тематической выставки «Мы для милой мамочки»**		
Декабрь	**1 неделя (1-9 декабря)**	**2 неделя (12-16 декабря)**	**3 неделя (19-23 декабря)**	**4 неделя (26 -30 декабря)**	
	«Встреча зимы» Знаменательные даты недели: 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу	**«Кто придет на праздник к нам?»** Знаменательные даты недели: 11 декабря – Всемирный день детского телевидения и радиовещания 15 декабря – Международный день чая	**«Мастерская Деда Мороза»** Знаменательные даты недели: 21 декабря – День рождения кроссворда	**«Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод!»** Знаменательные даты недели: 31 декабря – Новый год	
Итоговое мероприятие	**Оформление тематической выставки детско-родительского творчества «Зимушка-зима»**				
Январь	**1 неделя (1- 8 января)**	**2 неделя (9-13 января)**	**3 неделя (16 -21 января)**	**4 неделя (23 -31 января)**	
	«Веселые каникулы»	**«Зимние забавы»** Знаменательные даты недели: 11 января – Всемирный день «спасибо» 14 января – Старый Новый год 15 января – день рождения композитора	**«Зимние виды спорта»** Знаменательные даты недели: 18 января – Международный день зимних видов спорта	**«Кто живет в Арктике и Антарктике»**	

		М.И.Дунаевского			
Итоговое мероприятие					
Февраль	**1 неделя (1- 3 февраля)**	**2 неделя (6 -10 февраля)**	**3 неделя (13 -17 февраля)**	**4 неделя (20 -24 февраля)**	
	«Былинные герои»	**«Военные профессии»**	**«Герои России»** Знаменательные даты недели: 18 февраля –день рождения композитора Г.И.Гладкова	**«Мы - будущие защитники Отечества»** Знаменательные даты недели: 23 февраля – День защитника Отечества	
Итоговое мероприятие		**Оформление тематической выставки детско-родительского творчества «Защитники Отечества»**			
Март	**1 неделя (27 февраля- 3 марта)**	**2 неделя (6-10 марта)**	**3 неделя (13 -17 марта)**	**4 неделя (20 -24 марта)**	**5 неделя (28 – 31 марта)**
	«Народные промыслы»	**«Женский день – 8 марта»** Знаменательные даты недели: 8 марта – Международный женский день	**«Реки России»** Знаменательные даты недели: 14 марта – Международный день рек	**«Весна-красна»**	
Итоговое мероприятие	**Оформление тематической выставки детско-родительского творчества «Март – весенний, праздничный!»**				
Апрель	**1 неделя (3- 7 апреля)**	**2 неделя (10-14 апреля)**	**3 неделя (17 -21 апреля)**	**4 неделя (24 -28 апреля)**	**-**
	«Мы любим книгу» Знаменательные даты недели: 1 апреля – День смеха 2 апреля – день рождения Г.Х.	**«Этот загадочный космос»** Знаменательные даты недели: 12 апреля – день космонавтики	**«Жизнь на Земле»** Знаменательные даты недели: 19 апреля – День подснежника 22 апреля – Международный день	**«Праздник Весны и Труда»** Знаменательные даты недели: 30 апреля – День пожарной охраны России	

	Андерсена 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья		Земли	1 мая - Праздник Весны и Труда	
Итоговое мероприятие	**Оформление тематической выставки детско-родительского творчества «Этот загадочный космос!»**				
Май	**1 неделя (2- 5 мая)**	**2 неделя (10-12 мая)**	**3 неделя (15 -19 мая)**	**4 неделя (22 -26 мая)**	**5 неделя (29-31 мая)**
	«Великий день-победный день» Знаменательные даты недели: 9 мая – День Победы	**«Вот и стали мы на год взрослей!»**	**Педагогическая диагностика развития воспитанников**		**«До свиданья, детский сад!»**
			«Вот и стали мы на год взрослей!»	**«До свиданья, детский сад!»**	
Итоговое мероприятие	**Оформление тематической выставки детско-родительского творчества «Этот День Победы!»**				

Приложение 2

Meow

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5