



Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2017»

Эссе «Я – педагог»

Марина Владимировна Вихличева,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад №16 «Виктория»



г-к Кисловодск, 2017

Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы

Клод Адриан Гельвеций

Я готовлюсь к конкурсу, пишу эссе «Я - педагог», и покоя не дает мысль о том, какие слова подобрать, чтобы они не звучали банально, чтобы не резал слух необоснованный пафос? Уж сколько сказано-написано о каждодневном незаметном подвиге педагога, о замечательном мире дошкольного детства, о любви к детям!.. «Вот возьму и напишу рассказ о любви. Разве не смогу? Вот только первую фразу надо придумать», - всплывают в памяти слова из недавно прочитанного рассказа «Хорошая фраза» Квентина Фуко.

У меня есть первая фраза, которую я обязательно говорю своему каждому новому набору дошколят и их родителей: «Учимся жить вместе». И затем, на протяжении всех совместных лет, мы сообща раскрываем смысл этих совсем не случайных слов. В своем кратком повествовании попробую объяснить этот смысл.

Слово первое **«Учимся»**.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.10) дошкольное образование установлено как первый уровень образования. **Образования, но не учения!** И я рассказываю и показываю молодым амбициозным родителям, что научить читать и писать – не самоцель детского сада. Здесь их дети не готовятся к жизни, а проживают значимый, уникальный период развития. Дошкольникам интересно играть! В игре совершаются великие открытия, бурно развивается наука, литература, искусство и даже сельское хозяйство. И постепенно приходит понимание к мамам и папам, что мы все же учимся. Учимся дружбе, взаимопониманию и милосердию; учимся хранить память о подвигах отцов и дедов, победивших фашизм; сохранять экологическое благополучие малой родины. Учимся жить среди людей!

Один из разработчиков проекта стандарта дошкольного образования, академик Владимир Собкин отметил: «... нам ... нужны будут новые воспитатели...», обозначив, тем самым, еще одно направление в новой системе ценностей дошкольного образования – саморазвитие. Поэтому я тоже учусь: у корифеев в области педагогики и методики, у коллег, у детей, чтобы быть им интересной. Этот процесс не прекращается никогда, потому что профессией педагога невозможно овладеть до конца.

Но я перехожу к слову второму **«Жить»**.

Всемирной организацией здравоохранения определены критерии качества жизни человека, первыми среди которых являются физическое и психологическое благополучие. Сложно?

Не очень, если начать с себя... Физкультурные занятия отложили глубокий отпечаток в моей сначала детской, а затем и подростковой памяти: одни упражнения, одинаковая нагрузка. А каково это, когда ну никак не получается прыжок через гимнастического коня или лазанье по канату, просто

потому что девочка физически слаба? А делать это нужно, «по программе», пусть даже под общее хихиканье.

И какое счастье, что рядом со мной работают коллеги – инструктор по физкультуре, педагог-психолог! Мы вместе решили, что нашим детям не подходят методики, рассчитанные на некую среднюю личность – дети, ребенок. Результатом стал гендерный подход при проведении физкультурных занятий, создание в группе динамических уголков с учетом гендерной составляющей.

Сейчас мои дети приходят в физкультурный зал не столько для того, чтобы «формировать двигательные умения и навыки» или «потребность в ежедневной двигательной деятельности», а чтобы расти, развиваться, общаться и радоваться жизни.

Слово **«Вместе»**.

Согласно зарубежным и отечественным исследованиям открытость дошкольного учреждения складывается из "открытости внутрь" и "открытости наружу".

"Открытость внутрь" - это активное вовлечение родителей в образовательный процесс. Семья – это первый социальный институт для ребенка, именно семья закладывает фундамент нравственных ценностей. И свою особую миссию воспитателя я вижу в объединении людей разных поколений, разных взглядов, разных интересов через проектную деятельность.

Проект «Машины Победы» для расширения кругозора детей о транспорте периода Великой Отечественной войны. Итогом проекта «Моя малая родина» стал мини-музей с фотографиями разных лет, национальными куклами, книгами, стихами, легендами и рассказами о Кисловодске, Кавказе, Ставропольском крае. А еще «Добрые руки матери», «Овеянные славою флаг наш и герб» «Мы – будущие олимпийцы», дни экологической безопасности «Пакету – нет!», «Время милосердия на Ставрополье».

"Открытость детского сада наружу" означает, что детский сад открыт для микросоциума. Что думают родители, когда приходит время отдавать своего ребенка в детский сад? Скорее всего, так: мой малыш уже самостоятельный, он хорошо держит ложку, умеет одеваться и пользоваться горшком – он готов к детскому саду. Однако, как показывает практика, быстрее привыкает к детскому саду ребенок, подготовленный к вступлению в более широкий круг социальных отношений. Для этого у нас открыты группы кратковременного пребывания для детей, поступающих в детский сад. В одной из групп ранней социализации и адаптации я общаюсь с малышами и родителями. И это тоже интересный для меня опыт.

Вот и раскрыт смысл моей педагогической философии. Скажете, где же здесь про любовь? Конечно про любовь, иначе, откуда же черпать идеи, силы, вдохновение?.. Придет время, я встречу новых малышей, их родителей, произнесу первую фразу. И мы вместе напишем хороший рассказ о любви.