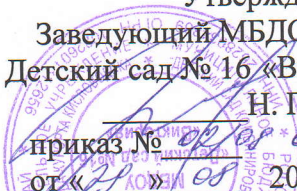


Принята
педагогическим советом МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Н. Г. Эдлина
приказ № _____
от «29» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей старшей группы
на 2022-2023 учебный год

составители:
Брянцева Светлана Николаевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Шевченко Любовь Васильевна,
воспитатель с соответствием занимаемой должности
Геворкян Елена Сергеевна,
воспитатель с соответствием занимаемой должности

Содержание

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы... ..	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы... ..	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях... ..	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	50
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы... ..	55
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	60
III. Организационный раздел.....	69
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	69
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..	70
3.3. Кадровые условия реализации Программы... ..	75
3.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	76
3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания	79
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	84
3.7. Режим дня	84
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
Краткая презентация.....	90
Приложение 1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»	91
Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	112

Приложение 3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие».....	138
Приложение 4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	172
Приложение 5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие».....	179
Приложение 6. Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	188
Приложение 7. Режим дня старшей группы.....	190
Приложение 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности старшей группы.....	191
Приложение 9. Физкультурно-оздоровительный режим. Закаливание	192
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование.....	196

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитателя старшей группы

Цель рабочей программы старшей группы А (далее – Программа) – создание благоприятных условий для полноценного проживания, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника старшего возраста.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (В том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *учет этнокультурной ситуации развития детей.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

- *ориентация на зону ближайшего развития.* Этот принцип включает в себя дифференциацию образования в соответствии с индивидуальным темпом усвоения ребенком, обеспечения доступного для него уровня трудности в освоении образования, построения с каждым воспитанником индивидуальных зон его личностного развития.

Подходы к формированию рабочей программы воспитателей старшей группы:

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- **Индивидуальный подход.** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики воспитанников: возрастные особенности. Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми от 5-6 лет имеет модульный характер и соответствует направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Модель образовательной деятельности, используемая в МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория»: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация образовательной программы осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.);
2. Образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей.

Основу организации образовательной деятельности составляет принцип интеграции с ведущей игровой деятельностью.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разных форм и методов работы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В образовательной деятельности и в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и прочие развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности). Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Старшая группа (5-6 ЛЕТ)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

- **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;

формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

- **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

- **Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно

разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к

мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон (Приложение 1).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

Основные цели и задачи:

- ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

- ***Формирование элементарных математических представлений.*** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- ***Ознакомление с предметным окружением.*** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и

совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда—фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша страна. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.) (Приложение 2).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

• *Развитие речи.* Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей (Приложение 3).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- **Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Развитие игровой деятельности (театрализованной игры)

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями (Приложение 4).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах (Приложение 5).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в непрерывной образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область

«Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Таблица 2

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - музыка
<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. -разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. -дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p style="text-align: center;">I группа методов:</p> <p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	<p align="center">2 группа методов</p> <p>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); - продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Таблица 3

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - Совестные проекты - Игры с правилами - Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Рассказ - Беседа - Экскурсии - Экспериментирование - Общение, чтение - Демонстрационные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности - Рассказ взрослого - Пояснение и разъяснение; - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Обсуждение; - Рассматривание и обсуждение; - Наблюдение. - Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций -Коллекционирование, экспериментирование и опыты - Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных 	<ul style="list-style-type: none"> Флаг, герб Кемеровской области и г. Калтан, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература, изобразительное искусство)

	<p>видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	- игрушки
Формирование элементарных математических представлений		
<p>- проекты</p> <p>-загадки</p> <p>-коллекционирование</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <p>-НОД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>-моделирование</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p>
Ознакомление с миром природы		
<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> <p>-выставка рисунков,</p> <p>Ведение календаря природы</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение</p>

-выставка рисунков, Ведение календаря природы		художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы
---	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие программы:

Программа «Я- россиянин», на основе программы духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» В.Н. Вишневской

**Образовательная область
«Развитие речи»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи
- Художественная литература

Таблица 4

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие речи</i>		
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений Скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		

Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
<i>Художественная литература</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность

• Музыкальная деятельность

Таблица 5

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Приобщение к искусству</i>		
<p>познавательные беседы - виртуальные экскурсии - создание коллекций - познавательные беседы - слушание музыкальных произведений - наблюдение природных объектов - игровая деятельность - чтение литературных произведений</p>	<p>Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического</p>	<p>бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); - природный и бросовый материал. Музыка - эстетическое общение - природа - искусство</p>
<p>- тематические досуги - выставки работ декоративно-прикладного искусства - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p>	<p>убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9) Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<p>- окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного материала 	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Наблюдение; Образец;</p> <p>Показ. Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Чтение познавательной литературы</p> <p>Беседы;</p> <p>Рассказ, Искусствоведческий рассказ;</p> <p>Использование образцов педагога;</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Прием повтора;</p>	<p>Наглядный материал</p> <p>Художественная литература</p> <p>Альбомы по живописи, искусству</p> <p>Трафареты</p> <p>Музыка</p>
Конструктивно-модульная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Наблюдение - Игра- экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсия - Рассказ - Беседа - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Просмотр видео - фильмов - Модулирование 	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p>	<p>Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем</p>
Музыкальная деятельность		

<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения</p>	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)</p>
---	--	---

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Таблица 6

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>		
<p>Беседы, проблемные ситуации - НОД - рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры</p>	<p>Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без</p>	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

	изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	
Физическая культура		
Формы физического развития Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции	Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке	- Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция Практический - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания

образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально

оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Групповой сбор - это одна из форм организации совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность. Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе,

что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Основная цель утреннего сбора: создать эмоциональный настрой на весь день — «задать тон»».

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, организация выставок детских работ. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самodelок, поделки, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей,

предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность

образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на нее влияние.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Мероприятия с родителями проводятся в тесном контакте с узкими специалистами, медицинским персоналом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников складывается из различных форм работы. Все формы делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Таблица 7

Взаимодействие семье и дошкольной организации	Формы	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опрос • Родительская почта 	По мере необходимости
Создание условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Субботник по благоустройству территории • Создание предметно-развивающей среды 	по мере необходимости Постоянно
Участие в управлении дошкольной организации	Участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> • родительского комитета; • управляющего совета; • комиссии по урегулированию споров; • педагогического совета. 	1 раз в квартал 1 раз в квартал По мере необходимости По мере необходимости
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки, фоторепортажи и т.д.) • Размещение информации на сайте дошкольной организации • Консультации, семинары, родительские собрания 	Постоянно Постоянно Постоянно
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Совместные праздники и развлечения • Участие в творческих выставках, конкурсах • Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности 	Ежегодно Согласно годовому плану Согласно годовому плану Согласно годовому плану

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольной организации, их достижениях и интересах;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте дошкольной организации;

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с

- детьми в условиях дошкольной организации;
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольной организации (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);
- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной организации и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации;
- отслеживание динамики развития детей (Приложение б).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

- **Оценка индивидуального развития.** Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики:

1. Педагогическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) освоения воспитанниками образовательной программы фиксируются в картах развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование».

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Карта развития позволяет документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется всеми педагогами работающими на данной группе в соответствии с профессиональным направлением работы.

2. Психологическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения следующих задач:

- психологическое сопровождение;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериями диагностических методик, результаты фиксирует в психологической карте.

На основе полученных результатов педагогической и психологической диагностики всеми педагогами дошкольной организации (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) составляется индивидуальный маршрут

воспитанника на учебный год в виде выводов и рекомендаций (Карта развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование»).

• **Взаимодействие с социальными партнерами.** Социальное партнерство с учреждениями и организациями города играют колоссальную роль в развитии воспитанников и их познании социума. Работа в данном направлении направлена на развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, поиск новых интересных и вариативных форм взаимодействия.

Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы:

- Центральная детская библиотека
- МБУДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»;
- Детская музыкальная школа им. С.В. Рахманинова

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в старшей группе А дошкольной образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы А МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы А является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы старшей группы.

Образовательное пространство старшей группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой

- моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность среды предполагает:
- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* дошкольной организации: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и

музыкального залов, изостудии и театрального зала, творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда в старшей группе дошкольной организации организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Модель предметно-развивающей среды группы

Таблица 8

ЦЕЛЕВОЙ	<p>Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОУ</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	<p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы ДОУ • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН • открытость среды для преобразований • современность среды • эстетика среды • комфортность среды
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды
	5-6 лет
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	Центр сюжетно-ролевых игр Уголок дежурств
	<i>Познавательное развитие</i>
	Центр книги Центр дидактических игр Центр краеведения Центр безопасности Центр экспериментирования Центр познания Огород на окне
	<i>Речевое развитие</i>
	Центр речи и коммуникации Уголок уединения

	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	Центр творчества Центр конструирования Центр музыки Центр театра
	<i>Физическое развитие</i>
	Центр двигательной активности

Оснащение предметно-пространственной среды по образовательным областям

Таблица 9

Образовательная область	Оснащение
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства

	- Наличие дидактических игр
<i>Физическое развитие</i>	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В старшей группе МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория» работает квалифицированный педагогический состав, соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

1. В детском саду обеспечено эмоциональное благополучие через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. построение вариативного развивающего образования;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие системы оповещения (СОУЭ) и автоматической пожарной сигнализации, её работоспособность	имеется, в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 2 кнопки экстренного вызова. Заключен договор с ЧОП
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются на стендах «Уголок дежурного», возле телефона, на 1 этаже.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство – заместитель заведующего по АХЧ
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда - заместитель заведующего по УВР
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующей по АХЧ Воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия.	Детская мебель: столы, стулья согласно росту детей Центр познания: • Материал по теме недели/дня (иллюстрации, картинки, фотографии, предметы и т.д.) • Дидактические, настольные игры Центр творчества: • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты,

<p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>раскраски</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра («Буратино», «Репка»), настольный («Гуси - Лебеди»), пальчиковый и др.) • Костюмы для игр, маски • Музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, погремушка) • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» <p>Центр книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <p>Центр безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения <p>Центр экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Литература природоведческого содержания; • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартук, совочки, очки, мерные стаканы; • Природный и бросовый материал <p>Центр сюжетно-ролевой игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больница • Дом • Магазин • Парикмахерская • Мастерская • Хозяюшка <p>Центр патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбом о достопримечательностях г-к Кисловодска, Ставропольского края. • Фотопортреты президента РФ, губернатора Ставропольского края, главы города Кисловодска. <p>Центр физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для катания, бросания, ловли (обруч маленький, мяч) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка
---	---

	<p>гимнастическая, лента короткая , бадминтон)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Центр конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы с деталями разных размеров • Мягкие модули <p>Документация воспитателя Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон организован в групповом помещении Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Кровати четырёх ,трех и двух ярусные, выдвигные Оборудование для закаливания (ребристые дорожки, рукавички)</p>
<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики Информационные стенды для родителей Стенд для выставка творческих работ Стенд для выставки творческих работ (объемных) Папки-передвижки Настольная демосистема Выносной материал для прогулок</p>
<p>Буфетная группы Организация приема пищи воспитанников Питьевой режим</p>	<p>Шкаф настенный с сушилкой для посуды Шкаф настенный с полками для посуды Шкаф – мойка Раздаточный стол Шкаф закрытый для моющих средств Чайная пара Тарелка мелкая Салатник Тарелка полупорционная Стакан для питьевого режима Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож) Чайник для питьевого режима Кастрюля Половник Противень Лопатка Поднос Доска разделочная Ведро с крышкой под горячее и отходы Таз кухонный с крышкой Нож кухонный</p>

	Подставка для столовых приборов Ведро для мусора Бак
Туалетно- умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В старшей группе туалеты для мальчиков и девочек разделены экранами В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, ячейками для полотенец на каждого ребенка (для рук и ног). Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	На участке для прогулок: беседка, песочница, скамейка, качели,,

3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 11

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры, пазлы; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки);

	<p>предназначенные для коллективных игр (набрось кольцо, кегли);</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (ксилофоны, барабаны, дудки, и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема. - дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Профессии» познавательная игра – лото, «Цвет и форма», «Блоки Дьенеша», «Посчитаем». Настольно развивающая игра-лото «Магазин», «Животные» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, фольклор).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы
Технические средства обучения	

Программы и методическое обеспечение старшей группы А

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

**Методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 12

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Парциальная программа</i>		
В.Н. Вишневская	Парциальная образовательная программа «Я- россиянин», на основе программы духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» В.Н. Вишневской.	
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>		
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитании дошкольников	2016
Татьяна Рик	Сказки и пьесы для семьи и детского сада	2016
Дерягина Л.Б.	Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
<i>Тематический модуль «Труд»</i>		
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	2016
В.Г. Машинистов	Дидактический материал по трудовому обучению	2016
<i>Тематический модуль «Патриотическое воспитание»</i>		
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	2016
Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой РОДИНОЙ. Методическое пособие.	2016
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>		
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	2016
Черепанова С.Н.	Правила дорожного движения дошкольникам с 2 до 7 лет.	2012
Беляевскова Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, прогулки, утренники.	2016
Шаламова Е.И.	Правила и безопасность дорожного движения	2014
Э.Я. Степанкова, М.Ф. Филе нко	Дошкольникам о правилах дорожного движения.	2014
Павлова Г.Я.	МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ДОУ. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.	2012

**Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 13

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»</i>		
О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаев ой	Чего на свете не бывает	2016
Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	2016

Л.В.Артемова	Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	
Н.А.Рыжова	Наш дом-природа, воздух-невидимка	

Скалон Т.А.	Экология для детей старшей группы детского сада. Методическое пособие	2011
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Методическое пособие	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Понятные СКАЗКИ. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.	2015
<i>Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»</i>		
Дыбина ОВ.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	2016
Федорова Е.И.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Родные СКАЗКИ. Беседы с детьми о родной земле.	2017
Кочанская И.Б.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7 лет) ФГОС (Библиопроект)	2016
Татьяна Рик	Сказки и пьесы для семьи и детского сада	2016
Железнова Е.Р.	Серия интегр. занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси (наглядное пособие + метод.)	2011
<i>Тематический модуль «Познавательно-исследовательская деятельность»</i>		
Верaksa Н.Е. Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	2016
Мартынова Е.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий	2014
Королева Л.А.	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни	2014
Деркунская В.А.	Игры-эксперименты с дошкольниками	2013
<i>Тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»</i>		
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	2016
Минкевич Л.В.	Математика в детском саду. Старшая группа. Конспекты.	2016
Г.Н.Скобелев. А.А.Столяр. Т.М. Чеботаревская	Давайте поиграем «Математические игры детей 5-6 лет	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 14

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Развитие речи»</i>		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	2016
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	2011
Колесникова Е.В.	Развитие речи детей 5-6 лет	2016
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей	2015
		2016

А.К.Бондаренко	Словесные игры в детском саду	
Л.Г.Селихова	Интегрированные занятия ознакомления с окружающим миром и развития речи 5-6 лет	2017
<i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i>		
-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет	2017
Красильников Н.	500 считалок, загадок, скороговорок для детей.	2018
Шестернина Н.Л.	РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР: Песни.Потешки.Заклички.Считалки.Сказки. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ И КЛАССИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: Стихи.Рассказы. Старшая группа.	2014
Юдаева М.В.	Хрестоматия для старшей группы д/сада	2017

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 15

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Изобразительная деятельность»</i>		
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	2016
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество (2 -7 лет)	2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	2016
Лыкова И.А.	Художественный труд. Старшая группа. Конспекты занятий. ("Умелые ручки")	2011
<i>Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»</i>		
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	2016
Комарова Т.С.	Занятия по ИЗО в подг.гр Конспекты занятий	2011
Дегтева В.Н.	Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	2012
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7 лет	2013
Куцакова И.В.	Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для занятий с детьми 4-7 лет	2010
Колдина Д. Н.	ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий (цв.вкладки)	2016
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.	2017
<i>Тематический модуль «Музыка»</i>		
Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий + метод. Рекомендации (А3).	-
Никитина Е.А.	Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением	2018

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица 16

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>		
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	2016
Бондаренко Т.М.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ	2012
Вареник Е.Н, Кудрявцева С.Г.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	2012
Сулим Е.В.	Занятия по физической культуре в детском саду: игровой стрейчинг	2012
Волошина Л.Н, Курилова Т.В.	"ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!" Физическое воспитание детей 3-7 лет.	2015
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	2016
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	2010
Гуменюк Е.И. Силесенко Н.А.	Неделя здоровья в детском саду	2013
Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Спортивные СКАЗКИ. Беседы с детьми о спорте и здоровье.	2014
Матвеева Н.Г. Колчина Н.И.	ПРОГРАММА "ЛЕТНИЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПЕРВЫЕ ШАГИ К ИНКЛЮЗИИ". Для детей с 3 до 8 лет.	2017

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

3.7. Режим дня

Режим работы ДОО

Дошкольная организация работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 10- часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.15 – 17.15. С 17.15 до 19.15 функционирует дежурная группа.

Режим дня в старшей группе

В дошкольной организации разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации.

При неблагоприятных погодных условиях время для прогулки в режиме дня используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон (Приложение 7).

Объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин в старшей группе

Обязательная часть учебного плана реализуются через организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и режимные моменты с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности во взаимодополняющих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от общего объема.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные

виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум в соответствии с действующими СанПиН 2.4.3648-20. Прослеживается целесообразное соотношение непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

В старшей группе (дети 5 – 6 лет) – организованная образовательная деятельность, **включая реализацию коррекционной части АООП**, составляет 5 ч. 25 мин. в неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 25 мин. и осуществляется в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут.

Образовательная деятельность в старшей и подготовительной группе может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (Приложение 8).

Один раз в неделю образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе (Приложение 9).

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы в соответствии с общероссийскими. В летний период времени (01.06. – 31.08.) непрерывная образовательная деятельность осуществляется только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное, изобразительное искусство). Время продолжительности прогулок увеличивается, проводятся спортивные, подвижные игры, развлечения, спортивные праздники и экскурсии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% времени пребывания детей в группе) формируется участниками образовательных отношений и может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, направленных на развитие детей:

Социально-коммуникативное развитие:

- парциальная образовательная программа «Я- россиянин», на основе программы духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси» В.Н. Вишневецкой. Образовательная деятельность по программе осуществляется 1 раз в неделю в различные режимные моменты.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель образовательной деятельности, используемая дошкольной организацией: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения непрерывной образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение непрерывной образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, которая разделена на под темы (тема дня). Тема дня отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для старшей возрастной группы (Приложение 10), которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, итоговые мероприятия и пр.

Культурно-досуговые мероприятия (итоговые мероприятия) – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 17

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Эстафеты 3. Олимпиады	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Сюжетно-игровые 5. Проекты 6. Макеты	1. Проекты 2. Мастерские 3. Клубы 4. Коллажи

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события, поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность группы. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи.

Ритуалы и традиции, которые организуются в старшей группе А детского сада, через НОД:

1. День Рождения детей.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

2. Встреча с интересными людьми

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

3. Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

4. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

5. Экскурсии.

Цель: формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Воспитываются любовь и эстетическое отношение к природе, удовлетворяются познавательные потребности ребенка, совершенствуются двигательные навыки и физические качества.

Краткая презентация

Рабочая программа воспитателей старшей группы на 2021-2022 учебный год составлена педагогами МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория» и предназначена для работы с детьми с 5 до 6 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16 «Виктория»* (протокол №1 от 30 августа 2021 г.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки педагогов, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Тема	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Азбука безопасности»	П/И «Весёлые ребята». И/У «Пройди - не упади» П/И «Цветные автомобили». И/У «Попади в цель». П/И «Корявые пеньки». П/И «Светофор». П/И «Машина» Д/И «Опасно-безопасно».	Выставка рисунков «Наш друг светофор».	Рассматривание альбомов с иллюстрациями по теме «Сбереги себя сам!» Ситуативная беседа «Ребята, осторожно: транспорт!» Беседа «Чтобы не было беды» с рассматриванием плаката «Правила поведения на дороге». Сбор листьев для гербария (выбирать чистые листья, и аккуратно складывать их).	Консультация на тему: «Уважайте себя и других участников дорожного движения. Консультация для родителей «Безопасность детей на улице».
	«Путешествие по городам России, мой город»	Беседа «Беседа о Москве», «История возникновения города» Рассматривание альбома «Достопримечательности Москвы» НОД «Путешествие по Москве» Д/И «Выложи из фрагментов достопримечательность	Д/У «Назови города, какие знаешь». Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями городов России Сухомлинский. Беседа «День народного единства». Оформление альбома «Мой Кисловодск»	Сбор сухих веток. Сбор листьев на участке (учить работать дружно). Помочь дворнику сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке).	Д/И «Безопасный путь домой» Беседа «Если я заблудился»

		<p>Москвы» Чтение пословиц о Москве Рисование «Царь колокол»</p>			
	«Сад и огород»	<p>Д/И «Что где растет?» П/И «Собери урожай» И/У «По тропинке в огород» П/И «Огородники». И/У «Дотянись до яблочка». Д/И «Полезно, вредно»</p> <p>Д/И «Кто где работает?» И/У «Кто больше соберет урожая».</p>	Выставка поделок из природного материала на тему «Осенние фантазии».	<p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями по теме «Сбереги себя сам!». Беседа «Соблюдай режим дня». Просмотр иллюстраций. «Соблюдай режим дня». Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Труд хлебороба». Уборка участка от сухих веток. Сбор листьев для гербария (выбирать чистые листья, и аккуратно складывать их) Смести мусор с веранды (продолжение воспитания трудолюбия). Очистить от песка карусель, домик (приучать к самостоятельным действиям, работать сообща).</p>	<p>Советы родителям» Как жить дружно, нам без сор». Оформление фотовыставки «Как у нас на грядке»</p>

	«Мой любимый детский сад»	<p>П/И «Этой, это все мои друзья...»</p> <p>П/И «Найди себе пару».</p> <p>П/И «Меняемся местами».</p> <p>Д/И «Третий лишний».</p> <p>П/И «Мы веселые ребята».</p> <p>Д/И «Угадай по описанию»</p> <p>Д/И «Назови правильно»</p>	<p>И/У «Самый быстрый».</p> <p>Игра-шутка «Мои друзья».</p>	<p>Сбор сухих веток.</p> <p>Сбор листьев на участке. (Учить работать дружно).</p> <p>Помощь дворнику - сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке).</p> <p>Сбор листьев для гербария (выбирать чистые листья, и аккуратно складывать их).</p> <p>Помощь в уходе за выносным материалом (вымыть выносной инвентарь).</p>	<p>Беседа с родителями о правилах поведения детей в детском саду</p> <p>Совместная деятельность родителей и детей: «Поздравительная открытка для сотрудников детского сада»</p>
Октябрь	«Краски осени»	<p>И/У «Собери листочки».</p> <p>П/И «Осень, осень, в гости просим».</p> <p>П/И «Кто быстрее до рябинки».</p> <p>П/И «Пятнашки».</p> <p>И/У «Выше и быстрее».</p> <p>П/И «Меткий стрелок».</p> <p>Д/И «Когда это</p>	<p>Подготовка к празднику осени (помощь в изготовлении костюмов к празднику)</p> <p>Подборка репродукций русских художников об осени</p> <p>Подборка произведений писателей и поэтов об</p>	<p>Сбор красивых листьев для Д/И «Осенние листья».</p> <p>Уборка участка от сухих веток (приучать работать сообща).</p> <p>Работа в клумбе. Сбор семян.</p> <p>Сбор мусора, опавших</p>	<p>Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов».</p>

		бывает?». Д/И «Кто в чем?». Д/И «Что лишнее?» Д/И «Скажи правильно»	осени	веток, листьев. Сбор листьев на участке. (Учить работать дружно). Приведение в порядок территорию участка приведение в порядок территорию участка. Помочь дворнику сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке).	
	«Птицы».	Д/И «Чьи детеныши?». Д/И «Назови правильно» Д/И «Угадай по описанию» П/И «Гуси-лебеди». И/У «Поймай синичку». П/И «Десять птичек стайка».	Домашнее задание: Составление рассказа «Как я кормил птиц» Беседа с детьми о бережном отношении к природе «Берегите птиц»	Сбор мусора на участке. Уборка участка от сухих веток (приучать работать сообща). Работа в клумбе. Сбор семян. Работа в клумбе. Сбор семян. Сбор мусора, опавших веток, листьев. Приведение в порядок территорию участка. Уборка опавших листьев. Уборка участка от сухих веток.	Утренняя беседа «Птицы домашние и дикие».
	«Одежда. Обувь».	* Д/И «Лохматый пес» * П/и «Снегири». * Д/и «Подбери признак». * П/И «Земля, вода, воздух, огонь» * Сюжетно-дидактическая игра «Одежда». * Игра "Что можно делать с одеждой? *	* Чтение Художественной литературы Ш. Пьеро «Золушка» * Чтение Художественной литературы Н. Носов «Заплатка» * Русская-народная игра «Мороз щиплет нос». * Д/И «Портные». *	* Труд: Расчистка дорожек от листьев. Учитьработать сообща, помогать друг другу. * Уборка веранды (Учитьработать дружно).	* Беседа «правила входа и выхода из транспорта. * Беседа «для чего нам нужен светофор». *

	«Великие открытия и изобретения»	Д/и «Изобретатели» П/и «Ловишка» Загадки о бытовой технике Д/и «Что для чего»	Беседа с детьми, «Великие изобретения» Рассматривание картинок: «Изобретения человека» Беседа «Великие открытия и первооткрыватели»	Уборка на веранде. Сметаем мусор с лавок, с качели и т.д. Помочь дворнику	
Ноябрь	«Моя страна»	П/И «Страус». Рассказ воспитателя былль Л. Н. Толстого «Птичка». П/И «Сова». Чтение «Лесной доктор» М. Пришвин. Д/И: «Передай червячка». П/И «Цапля и лягушки». Д/И «Птенчик и птица».	Беседа с детьми о нашей Родине. Чтение стихотворения С.Е «Черемуха» Чтение русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Никита Кожемяка» и др.	Помочь детям младшей группы в уборке	П/И «Красный желтый, зеленый». Беседа «Я иду шагаю по стране»
	«Транспорт»	П/И «Цветные автомобили». Д/И «Кого везет машина?». Игра-имитация «Я водитель». П/И «Летает, плавает, едет». П/И «Самолеты». П/И «Светофор». Д/И «Кто куда?». П/И «Машина».	Сюжетно-ролевая игра «Автопарк». КВН «Едем, плывем, летим» Оформление выставки рисунков «Едем. Пльвем, летим»	Уборка территории на участке. Предложить детям собрать на участке палочки, бумажки.. Очистка участка от листвы (побуждать к чистоте на участке). Сбор листьев для гербария (выбирать чистые лисья, и аккуратно складывать их).	Чтение художественной литературы «Три поросенка» обработка С.Маршака. Чтение Художественной литературы «Волк и семеро козлят». Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов».

	«Мой дом, моя семья»	<p>Д/И «Назови правильно».</p> <p>П/И «Найди себе пару».</p> <p>П/И «Мяч водящему».</p> <p>П/И «Я в домике».</p> <p>П/И «Дружная семейка».</p> <p>П/И «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Д/И «Мы не скажем, а покажем...».</p>	<p>И/У «Похож- не похож».</p> <p>Чтение стихотворения К. Тангрыкулиев «Про маму».</p> <p>Беседа: «Никого роднее мамы в мире нет».</p>	<p>Сбор мусора на участке.</p> <p>Уборка участка от сухих веток (приучать работать сообща).</p> <p>Работа в клумбе. Сбор семян. Работа в клумбе.</p> <p>Сбор семян.</p> <p>Сбор мусора, опавших веток, листьев.</p> <p>Приведение в порядок территорию участка.</p> <p>Уборка опавших листьев.</p> <p>Уборка участка от сухих веток.</p>	<p>Утренняя беседа «Дом в котором я живу».</p> <p>Беседа по картинкам «Моя комната»</p> <p>И/У «Пройди, не упади».</p>
	«Ледниковый период»	<p>П/И «Догони динозавра».</p> <p>Д/И «Хищники, травоядные».</p> <p>П/И «Ровным кругом».</p> <p>П/И. «Поймай мамонта».</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Динозавры»</p> <p>И/У «По кочкам».</p> <p>Д/И «Узнай картинку».</p> <p>П/И «Охотники и мамонты».</p> <p>Д/И «Кто лишний».</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мамонтенок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с динозаврами».</p> <p>Этюд «Динозаврик боится».</p>	<p>Уборка на веранде.</p>	<p>Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок».</p>

Декабрь	«Морозные деньки»	<p>Русско-народная игра «Снежная баба».</p> <p>Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>Народная игра «Липкие пеньки». П/И «Меняемся местами».</p> <p>* Чтение произведения Н. Носова «На горке».</p> <p>Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>П/И «Мороз и ребята».</p> <p>Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>Читать отрывок произведения Г. Скребицкого «Четыре художника».</p>	<p>По средствам сказки Катаева В. «Цветик - семечетик» провести беседу, приуроченную ко дню инвалида.</p> <p>Народная игра «Липкие пеньки».</p> <p>Рассказ воспитателя Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино».</p> <p>Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и снег».</p> <p>Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи - зимы».</p> <p>Д/И «Природа и человек».</p>	<p>Уборка дорожек, игрового оборудования на площадке.</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке».</p> <p>Беседа: «Безопасный скользкий лед»</p>
	«Жизнь Севера и Антарктиды»	<p>П/И «Пингвины на льдине».</p> <p>Д/И «Кто живет на севере».</p>	<p>Д/И «Кто на севере живет?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p>	<p>Ситуативная беседа «Что будет если ...».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полярники».</p>

		<p>П/И «Морской лев и пингвины».</p> <p>Д/И «Кто чем питается?».</p> <p>Лото «Животные севера».</p> <p>П/И «Моржи на лежбище».</p>	полярниками».	<p>Уборка веранды от снега.</p> <p>Очистка участка от снега (побуждать к чистоте на участке).</p> <p>Предложить сгрести снег к стволам деревьев.</p> <p>Предложить смести снег с построек. (Учить работать дружно).</p> <p>Помочь детям младшей группы очистить тропинки от снега.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: предложить детям протереть кукол, привести в порядок одежду, вымыть кубики.</p>	
«Мастерская Деда Мороза»	<p>Рассматривание новогодних игрушек из бумаги</p> <p>Д/И «Для чего?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская подарков».</p> <p>П/И: «Найди себе пару»</p> <p>П/И «Мы веселые ребята...»</p> <p>П/И: «Два Мороза»</p> <p>П/И «Найди подарок»</p>	<p>Беседа: «Письмо Деду Морозу»</p> <p>Просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето»</p> <p>С/Р игра «Путешествие в Лапландию»</p>	<p>Очистка участка от снега (воспитывать трудолюбие).</p> <p>Помочь детям младшей группы очистить тропинки от снега.</p> <p>Уборка снега с дорожек (учить работать дружно)</p> <p>Помочь дворнику сметать снег с дорожек.</p> <p>Подмести снег на веранде. (Учить работать дружно).</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке».</p> <p>Беседа: «Безопасный скользкий лед»</p>	

	«Новый год»	<p>Русско-народная игра «Снежная баба».</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку».</p> <p>Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка».</p> <p>П/И «Меняемся местами».</p> <p>П/И «Мороз и ребята».</p> <p>Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король».</p> <p>Д/И «Снежный ком».</p> <p>Чтение рассказа Козлова С. «Снежный цветок».</p> <p>Хоровод у елки».</p> <p>«Катание с горки».</p> <p>Народная игра «Липкие пеньки».</p>	<p>Делаем поделку «Петух» - символ нового года. Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка».</p> <p>Народная игра «Липкие пеньки».</p> <p>Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».</p> <p>П/И «Меняемся местами».</p> <p>Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>Украшаем маску для карнавала.</p> <p>Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>Утренник «Новогодний карнавал».</p> <p>Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>Д/И «Природа и человек».</p> <p>ОД «Новый год в разных странах».</p> <p>Хоровод у елки». «Катание с горки».</p> <p>Рисование «Елочка в иголочках».</p>	<p>Уборка снега с дорожек.</p> <p>Сметать снег с игрового оборудования на площадке.</p> <p>Расчистить площадку от снега.</p> <p>Убирать снег в беседки (учить работать дружно).</p> <p>Очистка снега от бордюра.</p> <p>Помочь дворнику сметать снег дорожек.</p> <p>Закидывание кустов и деревьев снегом.</p> <p>Сметать снег с игрового оборудования на площадке.</p>	<p>Беседа: «Правила поведения на Новогодней елке».</p> <p>Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков».</p> <p>Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?».</p> <p>Просмотр презентации «Дорожные знаки».</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушиной Т. «Светофор».</p>
--	-------------	--	---	---	---

Январь	«Новогодние каникулы!»	-	-	-	-
	«Культура и традиции русского народа»	П/И «Снегири». П/И «Хитрая лиса» П/И «У Зайчика». Д/И «У кого какой дом?» П/И «Заморожу». Д/И» Доскажи Словечко». П/И «Хитрая лиса» П/И «Два Мороза».	Чтение сказки «Мороз Иваныч». Чтение Художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки».	Расчистка дорожек от снега. Учить работать сообща, помогать друг другу. Труд: очистка участка от снега (побуждать к чистоте на участке) Труд: предложить смести снег с построек. (Учить работать дружно). Труд: подмести снег на веранде. (Учить работать дружно). Помочь детям младшей группы очистить тропинки от снега.	Беседа по ПДД «На перекрестке». Консультация для родителей «Ребенок в автомобиле».
	«Правила этикета»	Д/И «Правильно, неправильно» П/И «Догони, не упади». Д/И «Волшебные слова». П/И «Вежливый Ловишка» Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли».	Чтение Художественной литературы Ш. Пьеро «Золушка» Чтение Художественной литературы Н. Носов «Заплатка» Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». ОД Д/И «Портные».	Труд: Расчистка дорожек от снега. Учить работать сообща, помогать друг другу. Уборка веранды от снега. Предложить смести снег с построек. (Учить работать дружно). Труд: уборка снега с дорожек (учить работать дружно).	Беседа «Правила входа и выхода из транспорта». Беседа «Для чего нам нужен светофор».

	«В мире профессий»	<p>Чтение стихотворения Л. Куклина «Подумайте, что было бы?».</p> <p>Русско-народная игра «Снежная баба».</p> <p>Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>Народная игра «Липкие пеньки».</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Лиса и журавль».</p> <p>Зимняя забава «Кто дальше?».</p> <p>П/И «Пятнашки».</p> <p>Рассказ воспитателя сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев.</p> <p>П/И «Стрелок».</p> <p>Коллективная работа «Мебель».</p> <p>П/И «Замри»</p>	<p>ОД «Что такое профессия?».</p> <p>Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны».</p> <p>Рассказывание «Моя мама работает».</p> <p>Рассказ воспитателя «Человек заболел» И. Туричин.</p> <p>Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Цветок розы».</p> <p>Тематическая беседа, «Кем работают мои родители»</p> <p>Дидактическая игра «Путешествие по гостинной».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Столовая».</p>	<p>Уборка снега с дорожек. Сметать снег с игрового оборудования на площадке.</p> <p>Расчистить площадку от снега.</p> <p>Продолжаем расчищать дорожки от снега.</p> <p>Уборка участка от снега.</p> <p>Приведение в порядок веранды.</p> <p>Помочь дворнику сметать мусор с крылечка.</p> <p>Совместная работа с дворником.</p>	<p>Тематическая беседа «Кем работают мои родители»</p> <p>Наблюдение за работой дворника в гололед.</p> <p>Рассказ воспитателя сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев.</p>
Февраль	«Библиотеки и книги»	Беседа «Где живут книжки?»	Экскурсия в библиотеку	Расчистка дорожек от снега. Учить работать	Советы родителям «Расскажите о

		<p>П/И «Совушка».</p> <p>П/И «Необычные жмурки».</p> <p>Д/И «У кого какой дом?»</p> <p>Д/и.: «Закончи предложение»</p> <p>П/И «Два Мороза». П/И «Хитрая лиса».</p>		<p>сообща, помогать друг другу.</p> <p>Труд: уборка веранды от снега.</p> <p>Предложить сгрести снег к стволам деревьев.</p> <p>Предложить смести снег с построек. (Учить работать дружно).</p> <p>Подмести снег на веранде. (Учить работать дружно).</p> <p>Помочь дворнику сметать снег с дорожек.</p> <p>Очистка участка от снега.</p>	<p>профессии библиотекаря».</p> <p>Папка-ширма о книгах «День рождение книжки»</p> <p>Беседа с детьми о профессии библиотекаря</p>
«Древние времена»	<p>Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор».</p> <p>П/И «Дозорные»</p> <p>Д/И «Кто служит в армии?»</p> <p>П/И «Русские богатыри».</p> <p>П/И «Кто быстрее».</p> <p>Рассматривание репродукции картины Васнецова « Три богатыря», просмотр иллюстраций в книгах о богатырях, беседа о характере русских богатырей ;</p> <p>Рассматривание</p>	<p>Д/и «Оружие древних времен»</p> <p>«Беседа о Дне Защитника Отечества» Чтение произведения А. Митяева «Почему Армия родная?».</p>	<p>Очистка участка от снега.</p> <p>Сгрести снег к стволам деревьев.</p> <p>смести снег с построек. (Учить работать дружно).</p> <p>Подмести снег на веранде. (Учить работать дружно).</p> <p>Помочь дворнику сметать снег с дорожек.</p> <p>Помочь детям младшей группы очистить тропинки от снега.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных дорожных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор».</p>	

		иллюстраций на тему «Военный мундир», энциклопедия стрелкового оружия»			
	«Наша армия»	Д/И «Назови и покажи» П/И «Солдаты на учениях». П/И «Самолеты». Коллективная работа «Корабли в море». Слушание музыкального произведения «Прощание славянки»	Беседа на тему «Пограничники – защитники Родины». Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». Чтение «Сказка о маленьком самолетике» Д. Пентегов.	Расчистить площадку от снега. Убирать снег в беседки (учить работать дружно). Помочь дворнику сметать снег с дорожек. Закидывание кустов и деревьев снегом. Сметать снег с дорожек.	Чтение рассказа Сигала Е., М. Ильина «Машины на нашей улице». П/И «Красный желтый, зеленый». Рассказ воспитателя «Акула» Л. Н. Толстого. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». Д/И «Машинист и поезд». П/И «Мороз и ребята».
	В гостях у сказки	Д/И «Узнай героя по движениям». Беседа «Какие животные встречаются в сказках». Конструирование. «Заюшкина избушка» по сказке «Лиса, заяц и петух». Цель: научить детей передавать сюжет сказки в аппликации;	«Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка». Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения; Беседа по пословице «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается». Пересказ воспитателя русской народной сказки «Каша из топора». «Пересказ русской народной сказки «Как	Уборка снега с дорожек (учить работать дружно) Помочь дворнику сметать снег с дорожек. Предложить смести снег с построек. (Учить работать дружно). Убирать снег в беседке (учить работать дружно).	Беседа на темы «Знаешь ли ты правила дорожного движения?». ЦЕЛЬ: объяснить, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения; объяснить значение некоторых дорожных

Март			аукнется – так и откликнется».		знаков.
	«Международный женский день».	<p>П/И «Собери цветы для мамы» Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким. Сюжетная игра «Цветочная лавка». П/И «Кто быстрее». Рисование на тему «Букет для мамы». П/И «Успей поймать». Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме». П/И «Я есть». П/И «Стоп».</p>	<p>ОД «Международный женский день». П/И Татарская игра «Хлопушки». Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злиться...». Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «-Весна какая?». Зимняя забава «Кто дальше». Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». П/И «Я есть». Чтение русских народных потешек о весне. Беседа о весенних приметах.</p>	<p>Сбивание сосулек совместно с воспитателем. Уборка снега на веранде. Расчистить площадку от снега. Убирать снег в беседке (учить работать дружно). Помочь дворнику сметать снег с дорожек. *</p>	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». Дидактическая игра «Какое время года?». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». П/И «Стоп».</p>
	«Головные уборы»	<p>Д/И «Зачем людям нужны»¹, «У нас порядок, «Из какой сказки пришел гость» Сюжетная игра «Магазин головных уборов»</p>	<p>Беседа «История головных уборов», «Головные уборы весной и осенью»</p>	<p>Сбивание сосулек совместно с воспитателем. Уборка снега на веранде. Расчистить площадку от снега. Убирать снег в беседке (учить работать дружно). Помочь дворнику</p>	<p>Загадки о головных уборах Чтение сказки Шарль Перро «Красная Шапочка»</p>

		Д/И «Для чего нужны поля»		сметать снег с дорожек. *	Музыкальное развлечение «Дефиле шляпок»
«Жизнь морей и океанов».	Чтение художественной литературы А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». П/И «Рыболов» П/И «Караси и щуки» П/И «Догони кита» Д/И «Назови правильно». Д/И «Кто где живет»	Дидактическая игра «Подбери признак».	Очистка участка от снега (воспитывать трудолюбие) помочь детям младшей группы очистить тропинки от снега. Уборка снега с дорожек (учить работать дружно) Помочь дворнику сметать снег с дорожек. Предложить смести снег с построек. (Учить работать дружно). Уборка веранды от снега.	Памятка для родителей по ПДД «Уважайте себя и других участников дорожного движения».	
«В мире музыки и театра»	Слушание музыкальных произведений Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Настольный театр «Три поросенка» П/И «Догони, не упали» П/И «Третий лишний» Д/И «Назови сказку» Д/И «Узнай по описанию»	Рассказывание детям сказки «Бременские музыканты. Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька».	Очистка участка от снега (воспитывать трудолюбие) Уборка снега с дорожек (учить работать дружно) Помочь дворнику сметать снег с дорожек. Предложить смести снег с построек. (Учить работать дружно). Уборка веранды от снега.	Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. Д/И на внимание «Знаки». Беседа «Осторожно! Гололед!». Игра – соревнование «В гостя у светофора». П/И «Стоп».	

	«Весна красна».	Беседа «Весна-красна», «Насекомые весной», «Как птицы и звери весну встречают» Д/И «Бывает, не бывает», «Кто как кричит?», «Что в лесу растет весной?», «Чьи припасы?» П/И «Летает, не летает» «Горелки», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса» И/У «Через лужу», «Перепрыгни», « Не замочи ноги», «Чей кораблик быстрее»	П/И «Горелки» (РНИ) Рассказывание детям сказки «Бременские музыканты». Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька».	Сбивание сосулек совместно с воспитателем. Уборка снега на веранде. Расчистить площадку от снега.	Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. Д/И на внимание «Знаки». Беседа «Осторожно! Гололед!». Игра – соревнование «В гостя у светофора». П/И «Стоп».
--	-----------------	---	---	---	--

Апрель	«В здоровом теле здоровый дух».	И/У «Найди себе пару». П/И «С кочки на кочку». П/И «Замри». Эстафета «Путешествие на колесе». П/И «Не дай мяча водящему». И/У «Мое облако». Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. П/И «Игра с листочками». П/И «Пятнашки». П/И «Дети и волк». И/У «Земля, вода, огонь». П/И «Не дай мяча водящему». И/У «Лягушки и цапля».	Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. Викторина «Знатоки птиц». Игра имитация «Моем руки». Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». Д/И «Расскажи без слов». Чтение Б. Заходер «Вредные советы».	Уборка льда на веранде. Приведение в порядок территории участка. Наблюдение за работой дворника. Помочь вымыть выносной инвентарь.	Утренняя беседа «Опасность в нашем доме». Беседа «Уход за зубами». Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. П/И «Замри». Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. Беседа «Чистота тела – залог здоровья». Игра имитация «Моем руки». Беседа «Азбука здоровья». Беседы «Мой режим дня». Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». Чтение Б. Заходер «Вредные советы».
	«Загадки космоса».	Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и	Рассматривание иллюстраций и книг о космосе Работа с трафаретами	Очистить дорожку на участке (побуждать к чистоте на участке).	Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения». Беседа: «Роль Солнца

		<p>Ворон - Воронович». Загадывание загадок о космосе.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космодром».</p> <p>Д/И «Кто на чем»</p> <p>П/И «Планеты стройся!»</p> <p>П/И «Займи место в ракете».</p> <p>П/И «Мы летели на ракете».</p> <p>П/И «Ручеек»</p> <p>П/И «Два Мороза».</p>	<p>космических кораблей».</p> <p>Пальчиковая игра: «Планеты солнечной системы».</p>		<p>в жизни человека». Беседа «Что случится с нашей планетой, если...».</p>
	«Моя планета».	<p>Беседа «Живая, неживая природа», «Земля – наш дом во вселенной»</p> <p>«Что я знаю о солнечной системе»</p> <p>Д/И «Кто где живет» (экологическая цепочка), «Что вредно на земле» «Среда обитания» «Если б не было воды... (солнца, воздуха, деревьев, обитателей земли)»</p>	<p>Экологический коллаж «Моя планета»</p> <p>Чтение энциклопедии «Моя планета»</p>	<p>Собрать мусор на участке. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p>	<p>Беседа «Дорога не место для игр». Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге.</p> <p>Д/И на внимание «Знаки».</p> <p>Беседа «Осторожно! Гололед!».</p> <p>Игра – соревнование «В гостя у светофора».</p> <p>П/И «Стоп».</p>

	«Никто не забыт, ничто не забыто»»	НОД «Они сражались за Родину» Беседа «Великая Отечественная война» «Лучше нет родного края» Д/И «Подбери картинку» «Военная техника» «Военные профессии» П/И «Защитники» «Эстафета» «Пройди не упади»	Акция «Поздравительная открытка ветерану»	Помочь детям младшей группы подмести тропинки. (Учить работать дружно).	Консультация для родителей на тему: «Чем могут быть опасны насекомые» Консультации: «Оказание первой помощи при укусе насекомых».
Май	«День Победы».	НОД «День Победы!» Беседа «Ветераны» «Лучше нет родного края» Д/И «Подбери картинку» «Военная техника» «Военные профессии» П/И «Защитники» «Эстафета» «Пройди не упади»	НОД «О нашей стране мы свой ведем рассказ». Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». Рассмотрим картинки «Символика нашей страны». Дидактическая игра «Угадай, чей это флаг?». «Найди свой герб». Творческая работа: «Военные рисунки». Чтение рассказа «Сердце советского солдата» автор В.А. Сухомлинского.	Протираем влажной тряпкой веранду. Уборка оборудования на участке. Собирать фантики на площадке. Очистка кустов от сухих листьев.	Беседа «От чего горят леса». Кружковая деятельность. Посещение галереи: «Вперёд, на поиски затонувших кораблей!». Рассматривания иллюстраций по ПДД. Беседа «Неопознанный предмет на территории». Конструирование. Река разлилась-построим мост.

			<p>Рассмотрим иллюстраций из книги «Рассказы о маршале Жукове» автор А. Алексеев.</p> <p>Прослушивание аудиозапись «Октябрь-1941».</p> <p>«Единый урок мужества».</p> <p>Прослушивание аудиозапись «Подвиг Кремлевских курсантов».</p> <p>Рассказывание воспитателя о Дне Победы.</p>		
«Жаркие страны».	<p>Д/И «Кто где живет?».</p> <p>П/И «Лев на охоте».</p> <p>Д/И «Охотник».</p> <p>П/И «Пастух и овцы».</p> <p>Д/И «Угадай, кто».</p> <p>Беседа «Ну и Африка, вот так Африка...»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран</p>	<p>Уборка песка около песочницы.</p> <p>Протирка влажной тряпкой.</p>	<p>Беседа «Правила поведения в большом городе».</p> <p>Беседа «Где, и как переходить улицы нашего поселка».</p> <p>Беседа «Как правильно вести себя на улице во время прогулки».</p> <p>Беседа «Как правильно вести себя на улице во время прогулки».</p>	
«Скоро лето».	<p>Чтение летних экологических сказок «Цветик – семицветик» В. Катаева;</p> <p>«Про мимозу» С. Михалков;</p>	<p>П/И Татарская игра «Хлопушки».</p> <p>Беседа на тему «Леса бывают разные».</p> <p>Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое</p>	<p>Поливание кустов на площадке.</p> <p>Подметать дорожки на участке.</p> <p>Очистка бордюров от мха.</p> <p>Очистка участка от</p>	<p>Беседа «Один дома».</p> <p>Чтение стихотворений о грибах «Мухомор», «Волнушки», «Боровик», «Опята», «Лисички».</p>	

		<p>«Где обедал воробей С, Маршак Инсценировка кукольных спектаклей «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» Д/И «Когда это бывает», «Опасно, безопасно», «Съедобное, несъедобное» П/И «Догони», «Жмурки», «Перепрыгни», «Веселые ребята» «Гори, гори ясно»</p>	<p>луг?». Чтение рассказа С. Козлова «Ромашка».</p>	<p>одуванчиков. Собирать песок в песочницу. Полив цветов на клумбе.</p>	
--	--	---	---	---	--

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Месяц	Тема	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	«Азбука безопасности»	Конструирование «Дорога». И/У «Кто Выше». П/И «Машина». Д/И «Правда или нет». «Какое время года».	НОД «День знаний» Беседа «Ребята, осторожно: транспорт!». Викторина «Азбука безопасности»	НОД «Незнайка идет в детский сад» «Незнайка учится считать до 5» «Незнайка знакомится с геометрическими фигурами» «Незнайка учится сравнивать предметы» Д/И «Выше, ниже», «Сколько, сосчитай», «Найди одинаковые»,	Наблюдение за окружающими людьми (закреплять знание детей о сезонной одежде и её классификации). Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). Наблюдение за небом. Наблюдение за изменениями в природе. Наблюдение за тучами (как они изменился, почему) Наблюдение учить слушать звуки природы, голоса птиц. Наблюдение за ветром.

	«Путешествия по городам России, мой город»	Д/И «Символы России» «Где я живу?» «Покажи на карте Наш город» «Назови главные города» Познавательная исследовательская деятельность «Собери герб России» «Собери флаг России»	Беседа «Мой город Кисловодск» Рассматривание альбома «Города России» «Достопримечательности моего города» «Знаменитые люди»	Д/И «Найди, что опишу?». Д/И «Что лишнее». П/И «Считайте ногами». ОД «Образование числа 9. П/И «Мы грибочки соберем». П/И «Меняемся местами». И/У «Что за птица». Д/И «Съедобный – не съедобный гриб». Д/И «Найди пару».	Наблюдение за облаками. Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). Наблюдение за дождем. Наблюдение за повадками птиц. Наблюдение за голубями. Наблюдение за почками деревьев Наблюдение за тучами (как они изменился, почему). Наблюдение за осадками. Наблюдение за освещенностью в течение дня.
	«Сад и огород»	Д/И «Что растет на грядке?» Д/И «Во саду ли...». Д/И «Доскажи словечко». НОД «Сад и огород» Д/И «Что где растет?». П/И «В огород мы пришли»	НОД «У бабушки в саду поспели вишни» Чтение пословиц и поговорок про овощи и фрукты Загадывание загадок про овощи и фрукты. Чтение произведения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало». Беседа «Заготовки на зиму» (из личного опыта)	Д/И «Что изменилось?» «Найди ошибку» «Сосчитай овощи» «Найди лишний» «Больше, меньше» НОД «В огород за урожаем» «Урожай для бабушки»	Наблюдение за окружающими людьми (закреплять знание детей о сезонной одежде и её классификации). Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). Наблюдение за тем, как меняется природа (закреплять знания о состоянии природы). Наблюдение за небом. Наблюдение за тучами (как они изменился, почему). Наблюдение: продолжать упражнять детей в нахождении примет осени.

	«Мой любимый детский сад»	Д/И «Кто где работает?», П/И «Найди себе пару». Опыт: «Свойство мокрого песка». Разгадывание загадок на тему «Детский сад». Конструирование «Мой детский сад».	НОД «Кто работает в детском саду». Экскурсия по детскому саду «Кабинет заведующей (медика)»	НОД «Овал». Аппликация «Человек из геометрических фигур». «Посчитаем игрушки в группе» «Кто выше Миши?»	Наблюдение за облаками. Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). Наблюдение за дождем. Наблюдение за березой. Наблюдение за цветником. П/И «Маргаритки». Наблюдение. за божьей коровкой. П/И «Песенка стрекозы». Наблюдение за тучами (как они изменился, почему). Д/И «Насекомые». Наблюдение за сорокой.
Октябрь	«Краски осени»	Д/И «Когда это бывает?». И/У «Добеги до березки, осинки, дубочка» П/И «Игра с листочками». И/У «Кто выше прыгнет». Опыт: «Воздух невидимка».	НОД «Осень золотая». Беседа «Осенние заботы животных и птиц». Беседа «Осенние хлопоты человека».	ОД «Образование чисел 6 и 7». И/У «Что где растет?». Чтение рассказа «Почему репка выросла такая большая».	Утренняя беседа «Осень и ее приметы». Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение за изменением температуры. Наблюдение за кленом. «Осенний клен» Сухомлинский. Наблюдение за облаками. И/У «Мое облако». Наблюдение за листопадом. Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). Наблюдение за росой. Наблюдение за вороной. Наблюдение за лужами.

	«Птицы»	<p>Д/У «Кто чей детеныш?».</p> <p>И/У «Дотянись».</p> <p>Учить работать с календарем.</p> <p>Д/И «Кто где живет?».</p> <p>Д/И «Назови правильно».</p> <p>И/У «Какая, какой, какое?».</p> <p>Д/И «Полезные, вредные».</p> <p>Конструирование «Гнездо для воробья»</p>	<p>НОД «Перелетные птицы, среда обитания».</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Птицеферма».</p> <p>Изготовление масок «Птичий базар»</p>	<p>Д/У «Птичий двор».</p> <p>Д/И «Птицеферма».</p> <p>Дидактическая игра «Летает, плавает, бегаёт».</p> <p>НОД «Образование чисел 6 и 7».</p> <p>Работа с трафаретами «Птицы».</p>	<p>Наблюдение за растениями на участке.</p> <p>Наблюдение за воробьем.</p> <p>Наблюдение за вороной.</p> <p>Рассматривание одежды детей и взрослых.</p> <p>Рассматривание одежды детей и взрослых.</p> <p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды).</p> <p>Наблюдение за пасмурной погодой.</p> <p>Наблюдение приметы осени.</p> <p>Наблюдение за лужами.</p>
	«Одежда. Обувь».	<p>* Лепка «Девочка в зимней шубке».</p> <p>* Сюжетно-дидактическая игра «Одежда».</p> <p>* Конструирование: из строительного материала «Мосты»</p> <p>Цель: Учить строить мосты по образцу, выделяя этапы создания конструкции.</p> <p>* Сюжетно - ролевая игра «Ателье». *</p>	<p>*Од Беседа «Кто нас обувает и одевает?» Цель: Обратить внимание, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными; дать представления о профессии модельера, обувщика, закройщика.</p> <p>*Беседа с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви.</p> <p>* Д/и «Подбери признак».</p> <p>* Чтение Художественной литературы Ш. Пьеро «Золушка». *</p>	<p>*Игра «Подбери пару» «Укрась одежду». * Д/И «Портные» Цель: Учить сравнивать предметы по величине путем наложения и приложения, а также с помощью третьего – мерки (когда контактное соприкосновение не возможно). * Д\и: «Назови какие предметы одежды ты знаешь» - с мячом. *Игра "Что можно делать с одеждой? *</p>	<p>* Учить детей различать, когда на улице мороз, а когда оттепель, как в эти дни изменяется погода.</p> <p>* Наблюдение за следами птиц на снегу. Покормить птиц.</p> <p>* Наблюдать, как наступает ночь зимой обратить внимание, что она длинная, любоваться, как блестит снег в свете фонарей.</p> <p>* Наблюдение за небом.</p> <p>* Наблюдать за солнцем зимой, понимать, что солнце светит но не греет, поднимается низко, дни короткие. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды)</p>

					<p>* Наблюдение за голубями (закреплять представление о повадках зимующих птиц, учить проявлять заботу</p> <p>* Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. *</p> <p>Наблюдение: учить детей наблюдать за снежинками.</p> <p>* Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за птицами). *</p>
	«Великие открытия и изобретения человека»	<p>Д/И «Кто что изобрел?»</p> <p>Заучивание загадки</p> <p>Беседа «Современная наука и прогресс»</p> <p>«Откуда берется свет?» «Что такое радио?»</p> <p>«Как работает телефон»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Изобретения человечества»</p>	<p>Беседа «Изобретение колеса»</p> <p>Д/И «Что это?»</p> <p>Д/И «Кто чем пишет?»</p> <p>Беседа с детьми, «Откуда появилась бумага»</p>	<p>Д/И «Съедобное – несъедобное» закрепить знание об овощах</p> <p>Повторение чисел 8,9,10. (работа в тетради).</p> <p>Игра с мячом «Назови дикое животное» развивать мышление, речь, воображение,</p>	<p>Наблюдение за сороками.</p> <p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Наблюдение за повадками птиц</p> <p>Наблюдение за трудом дворника. Оказание посильной помощи дворнику по уборке территории.</p> <p>Наблюдение за ветром. Сделать вывод, что ветер стал холоднее, резче, часто с сильными порывами.</p> <p>Наблюдение за замерзшими лужа. Дать представление о свойствах воды становится твердой.</p>

Ноябрь	«Моя страна»	Д/И «Символы России» «Где я живу?» «Покажи на карте наш город» «Назови главные города» Познавательная исследовательская деятельность «Собери герб России» «Собери флаг России»	Беседа «Мой город Кисловодск» Рассматривание альбома «Города России» «Достопримечательности моего города» «Знаменитые люди»	ОД «Закрепление образования числа 9».	Наблюдение за погодой. Наблюдение за голубями. Наблюдение за почками деревьев. Наблюдение за тучами (как они изменился, почему). Наблюдение за снегом. Наблюдение за освещенностью в течение дня.
	«Транспорт»	Д/игра «Что для чего?» «Назови правильно» «Летает, плавает, ездит» Рассматривание иллюстраций с	НОД «Наземный транспорт». Загадывание загадок о транспорте Просмотр иллюстраций «История и виды транспорта»	ОД: Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10 активизировать в речи детей слова и словосочетания: Длиннее, короче, самый длинный,	Наблюдение за собакой цель: расширять знания о домашних животных Познакомить детей с явлениями, характерными для осени -туманом, рассказать, как он

		изображением транспорта Конструирование из бумаги «Самолет». С/РИ «Заправка».	Беседа «Спецтранспорт и профессии»	равный по длине. Выставка рисунков «Моё любимое домашнее животное».	образуется, наблюдать за ним. Показать детям, как образуется лед на лужах, учить понимать –чем больше мороз, тем толще лед. Во время гололедицы соблюдать осторожность. Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. Обратить внимание детей на то, что наступила поздняя осень дни –короче а ночи -длиннее. Учить детей определять свойства снега, понимать, что он зависят от погоды, в частности, от повышения или понижения температуры воздуха. Наблюдение за тучами (как они изменился, почему) учить определять, есть ли ветер, используя вертушки. Обратить внимание детей на то, что единственные деревья ели-сосны, которые остаются зелеными, дать объяснении.
«Мой дом, моя семья»	Д/И «Это вся моя семья» Д/У «Что есть в доме у меня». Конструирование «Мебель для	НОД «Бытовая техника». П /И «Я в домике». Разгадывание загадок: посуда, мебель, бытовая техника Беседа «Я люблю свою	Д/И «Найди, что опишу?». Д/И «Что лишнее». П/И «Считайте ногами». ОД «Образование числа 9. П/И «Мы грибочки соберем».	Наблюдение за облаками. Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). Наблюдение за дождем. Наблюдение за повадками	

		<p>куклы». Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом. П/И «Мы веселые ребята». Рассматривание альбома «Посуда»</p>	<p>семью». С/Р И «Чаепитие»</p>	<p>П/И «Меняемся местами». И/У «Что за птица». Д/И «Съедобный – не съедобный гриб». Д/И «Найди пару».</p>	<p>птиц. Наблюдение за голубями. Наблюдение за почками деревьев Наблюдение за тучами (как они изменился, почему). Наблюдение за осадками. Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p>
«Ледниковый период»	<p>Д/И «Найди, что опишу?». П /И «Догони динозаврика». П/И «Кто быстрее». П/И «Хищники - травоядные». Просмотр слайд – презентации о динозаврах «Когда на земле жили гиганты». Конструирование «Динозавр».</p>	<p>Беседа: «Эпоха динозавров». НОД «Облик земли в эпоху динозавров». «Великое оледенение» «Почему вымерли динозавры?»</p>	<p>Д/И «Найди, что опишу?». Д/У «Что лишнее». «ОД Образование числа 10». Д/И «Четвертый лишний». П/И «Считай ногами». Д/И «Зебры». Д/И «Хлопки». П/И «Хищники - травоядные». Работа с трафаретами, раскрашивание.</p>	<p>Наблюдение за облаками. Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). Наблюдение за снегом. Наблюдение за повадками птиц. Наблюдение за погодой. Наблюдение за голубями. Наблюдение за почками кустов. Наблюдение за тучами (как они изменился, почему). Наблюдение за тем, как падает снег. Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p>	

Декабрь	«Морозные деньки»	<p>Чтение рассказа Т. Янссон «Первый снег».</p> <p>Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>Д/У «Когда это бывает?».</p> <p>Вырезание снежинок.</p> <p>И/У «Что за диво снеговик».</p> <p>. Слушать аудио сказку Н. Калининой «Про снежный колобок».</p> <p>Конструирование Построй «Горку».</p> <p>Рисование «Стеклышек».</p>	<p>НОД «Зима полна серебра».</p> <p>Чтение произведение Н. Носова «На горке».</p> <p>Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и снег».</p> <p>Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>Д/И «Природа и человек».</p> <p>Читать отрывок произведения Г. Скребницкого «Четыре художника».</p>	<p>Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>Продолжать работать с атласом мира, отобразить закономерность изменения погоды на разных континентах, объясняя это влиянием солнца и положением нашей планеты относительно солнца. Д/У «Назови птицу с нужным звуком»</p> <p>ОД «10 снежинок».</p> <p>П/И «Меняемся местами».</p> <p>Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>И/У «Что за птица».</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Наблюдение за повадками птиц.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Наблюдение за голубями.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p>
	«Жизнь Севера и Антарктиды»	<p>Д/И «Угадай кто где живет?».</p> <p>Лото «Животные».</p> <p>Д/И «У кого какой дом?».</p> <p>Ситуативная беседа «Что случится, если весь лед растает?».</p>	<p>НОД «Кто на севере живет?».</p> <p>Чтение Художественной литературы. И. Тургенева «Воробей».</p> <p>Д/И «Где живет?». Беседа с детьми о нашей Родине.</p> <p>П/И «Два Мороза».</p>	<p>Д/И «Угадай по описанию».</p> <p>Лото «Животные севера».</p> <p>Д/И «У кого какой дом?».</p>	<p>Учить детей различать зимующих птиц по внешним признакам.</p> <p>Наблюдение за следами птиц на снегу, покормить птиц.</p> <p>Продолжит знакомит детей с зимними месяцами</p>

		<p>Конструирование: из строительного материала «Медведи на льдине».</p>			<p>Обратить внимание что декабрь год заканчивает, а январь начинает. Наблюдение за небом. Учить детей различать и называть деревья, понимать, что зимой они находятся в состоянии покоя, любоваться красотой деревьев в инее или после снегопада. Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за птицами). Наблюдение: учить детей наблюдать за снежинками.</p>
«Мастерская Деда Мороза»	<p>«Берлога для медведя». Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая» Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы» Домино «Птицы» Д/И» Доскажи словечко».</p>	<p>«Как звери и птицы готовятся к зиме». Беседа, «Каких лесных зверей и перелетных птиц вы знаете». Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?» Беседа «Как звери и птицы готовятся к зиме?».</p>	<p>Д/И «Найди, что опишу?». Опыт «Прозрачность льда». Продолжать работать с атласом мира, отобразить закономерность изменения погоды на разных континентах, объясняя это влиянием солнца и положением нашей планеты относительно солнца. Д/У «Назови птицу с нужным звуком» ОД «10 снежинок». П/И «Меняем местами».</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц в природе - развивать наблюдательность, проявлять смекалку. Наблюдение за следами птиц на снегу. Покормить птиц. Наблюдение за птицами у кормушки (изучение повадок птиц). Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные имена в природе. наблюдение за поведением птиц (солнечная погода -</p>	

				<p>Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>И/У «Что за птица».</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».</p>	<p>весело щебечут, пасмурная. Погода - долго неподвижно сидят на ветках.</p> <p>Наблюдение за метелью развивать, наблюдательность, сравнение осадков в безветренную, погоду и сильным ветре.</p>
	«Новый год»	<p>Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>Опыт «Прозрачность льда».</p> <p>Делаем поделку «Петух» - символ нового года.</p> <p>Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку».</p> <p>Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка».</p> <p>Украшаем маску для карнавала.</p> <p>Конструирование Построй «Снежную горку».</p> <p>Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>Рисование «Елочка в иголочках».</p>	<p>ОД «Зима полна серебра».</p> <p>Русско-народная игра «Снежная баба».</p> <p>Делаем поделку «Коза» - символ нового года.</p> <p>Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков».</p> <p>Народная игра «Липкие пеньки».</p> <p>Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».</p> <p>Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>Белорусская народная игра «Колечко». «Новогодний карнавал». Пишем письмо Деду Морозу!</p>	<p>Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>Д/У «Назови птицу с нужным звуком».</p> <p>ОД «10 снежинок».</p> <p>И/У «Что за птица».</p> <p>Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p>	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды).</p> <p>Наблюдение за снегопадом.</p> <p>Наблюдение за повадками птиц.</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Наблюдение за голубями.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p> <p>Наблюдение за елкой.</p> <p>Наблюдение за повадками птиц.</p>

Январь	«Новогодние каникулы!»	-	-	-	-
	«Культура и традиции»	<p>Конструирование: из строительного материала «Лесной дом» Отгадывание загадок о зимних играх и забавах.</p>	<p>НОД «Коляда, отвори ворота».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр и забав. Беседа по ПДД «На перекрестке».</p> <p>Чтение Художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки».</p> <p>Беседа «Правила входа и выхода из транспорта». Д/и «Как называется вид спорта».</p>	<p>Д/И «Собери картинку».</p> <p>«Народные игрушки»</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p>	<p>Обратить внимание детей на то, что зимой ель, сосна единственные деревья, которые остаются зелеными, дать объяснение, почему именно так.</p> <p>Наблюдение за следами птиц на снегу, покормить птиц.</p> <p>Продолжит знакомит детей с зимними месяцами</p> <p>Обратить внимание что декабрь год заканчивает, а январь начинает.</p> <p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: наблюдать сезонные имена в природе.</p> <p>Наблюдать за изменением формы снежинок в зависимости от смены погоды, показать простейшую форму снежинок-шесть лучиков в форме веточек.</p> <p>Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды).</p> <p>Наблюдать за тем как идет снег (обратить внимание, когда идет снег-это снегопад</p> <p>Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе</p>

					человека за птицами). Наблюдение: за птицами у кормушки
	«Правила этикета»	Лепка «Девочка в зимней шубке». Сюжетно-дидактическая игра «Одежда». Конструирование: из бумаги «Чаепитие» Сюжетно - ролевая игра «К нам гости пришли».	ОД Беседа «Кто нас обувает и одевает?». Беседа с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Д/И «Подбери признак». Чтение Художественной литературы Ш. Пьеро «Золушка».	Игра «Подбери пару» «Укрась одежду». Д/И «Портные» Д/И «Назови какие предметы одежды ты знаешь» - с мячом. Игра "Что можно делать с одеждой?"	Учить детей различать, когда на улице мороз, а когда оттепель, как в эти дни изменяется погода. Наблюдение за следами птиц на снегу. Покормить птиц. Наблюдать, как наступает ночь зимой обратить внимание, что она длинная, любоваться, как блестит снег в свете фонарей. Наблюдение за небом. Наблюдать за солнцем зимой, понимать, что солнце светит но не греет, поднимается низко, дни короткие. Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды) Наблюдение за голубями (закреплять представление о повадках зимующих птиц, учить проявлять заботу Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Наблюдение: учить детей наблюдать за снежинками. Наблюдение: за синицей

					(формировать представление о заботе человека за птицами).
	«В мире профессий»	Опыт «Преврати снег в воду и в лед». Разгадывание загадок на тему: «Профессии». Дидактическая игра «Кто кем работает?», «Кем работает моя мама?».	Чтение стихотворения Л. Куклина «Подумайте, что было бы?». ОД «Что такое профессия?». Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны». Рассказ воспитателя «Человек заболел» И. Туричин. Белорусская народная игра «Мороз». Сюжетно – ролевая игра «Мой дом».	* Д/И «Найди, что опишу?». Опыт «Прозрачность льда». «Назови птицу с нужным звуком». «Заштрихуй инструмент». Дидактическая игра «Найди такое же блюдце», «Найди ту мебель, которую опишу». Д/И «Принеси столько ведер снега, сколько скажу».	Наблюдение за облаками. Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). Наблюдение за снегопадом. Наблюдение за повадками птиц. Наблюдение за птицами у кормушки. Наблюдение за работой дворника.

Февраль	«Библиотеки и книги»	Заучивание пословиц и поговорок о труде. Сюжетно-дидактическая игра «Библиотека» Сюжетно – ролевые игры «Книжный магазин».	ОД Беседа, «Кто такой библиотекарь?» Д/И «Закончи предложение» Чтение, рассказывание детям. Загадывание загадок о профессиях.	ОД. Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах. Продолжать учить называть дни недели. Соотносить цифры с количеством предметов. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи. Д/И «Кто больше знает мужских профессий» Д/И «Закончи предложение» (формировать умение рассказывать о профессиях и инструментах).	Учить детей наблюдать за снежинками. Наблюдение: за синицей (формировать представление о заботе человека за птицами), Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу. Наблюдать за солнцем зимой, понимать, что солнце светит но не греет, поднимается низко, дни короткие. Наблюдать с детьми как образуются сосульки на солнечной стороне крыши дет, сада, объяснить почему? Наблюдение за следами птиц на снегу, покормить птиц. Наблюдать с детьми за работой дворника в гололед.
	«Древние времена»	Беседа «Эпоха древнего мира» «Богатыри земли русской» «Наскальные рисунки»	Беседа «Эпоха древнего мира» «Богатыри земли русской» «Наскальные рисунки»	ОД Учить совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: би7, 7и8, 8и9, 9и10;	Учить детей наблюдать за снегом на солнце. Наблюдение: за воронами (формировать представление о заботе человека за птицами).

		Д/И «Кто служит в армии?».		развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Д/И «Кто больше знает мужских профессий».	Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). Наблюдение за оттепелью. Наблюдать с детьми как образуются сосульки на солнечной стороне крыши дет. сада, объяснить почему. Наблюдать с детьми за работой дворника в гололед, посыпать дорожки песком.
«Наша армия»	«Военные профессии». Д/И «Военная техника». «Сложим паруса пополам». Оригами «Кораблик». Разгадывание загадок «Армия наша». Д/И «Военные профессии». И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». Конструирование «Самолеты». Д/И «Части -	НОД «Беседа о Дне Защитника Отечества» Чтение произведения А. Митяева «Почему Армия родная?». Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». Беседа с детьми о войне.	Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». Д/И «Едет, летит, плышет». Мемори «Автомобили». ОД «Сложим паруса пополам». Д/И «Скажи, что лишнее». Д/И «Части - целое».	Наблюдение за снегопадом. Наблюдение за зимующими птицами у кормушки. Наблюдение за погодой. Наблюдение за голубями. Наблюдение за солнцем. Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Наблюдение за освещенностью в течение дня.	

		целое». Коллективная работа «Корабли в море». Оригами «Самолет».			
	В гостях у сказки	Д/И «Узнай героя по движениям». Беседа «Какие животные встречаются в сказках». Конструирование. «Заюшкина избушка» по сказке «Лиса, заяц и петух». Цель: научить детей передавать сюжет сказки в аппликации;	«Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка». Цель: учить детей воспринимать образное содержание произведения; Беседа по пословице «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается». Пересказ воспитателя русской народной сказки «Каша из топора». «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	«Посчитаем, сколько сказок мы знаем». Цель: закрепить знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. «Как мужик гуся делил». Цель: упражнять детей в сравнении смежных чисел; закрепить представление о структуре задачи; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Д/И «Назови и посчитай сказочных персонажей», например: <i>одна репка, три мужика и т.д.</i> ».	Наблюдение за изменением снега на участке. Наблюдение: за небом. Цель: учить устанавливать связь между состоянием неба и осадками. Наблюдение за снегом. Наблюдение за лужами. Наблюдение за деревьями.
Март	«Международный женский день»	Д/И «Это правда или нет». Рисование на тему «Весенний фон». «Д/И «Это правда или нет?».	ОД «Весна – красна». П/И Татарская игра «Хлопушки». Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г.	Д/И «Что лишнее». Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Весна какая?». ОД «Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем	Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за снегопадом.

		<p>Конструирование. Река разлилась- построим мост. Д/И «О чем так еще говорят?». Д/И «В какое время года это бывает?».</p>	<p>Ладонщиков, Я. Аким. Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>складывания. Д/И «Скажи, что лишнее». Д/И «В какое время года это бывает?».</p>	<p>Наблюдение за образованием сосулек. Наблюдение за капелью. Наблюдение за голубями. Наблюдение за деревьями. Наблюдение за снежным покровом. Наблюдение за оттепелью. Наблюдение за освещенностью в течение дня. Наблюдение за солнцем.</p>
	«Головные уборы»	<p>Д/И «Подбери цвета» С/И «Салон шляп» Д/И «Что перепутал фотограф»</p>	<p>Чтение Н.Н Николаевич «Живая шляпа» Д/ «Украшаем шляпу»</p>	<p>Беседы: «Из истории головных уборов» «Головные уборы зимой» Конструирование шляп из бумаги .Дефиле из шляп.</p>	<p>Наблюдение за образованием сосулек. Наблюдение за капелью. Наблюдение за голубями. Наблюдение за деревьями. Наблюдение за снежным покровом. Наблюдение за оттепелью. Наблюдение за освещенностью в течение дня. Наблюдение за солнцем.</p>

«Жизнь морей и океанов»	<p>Конструирование: рыбка Аппликация «Подводный мир». Заучивание пословиц и поговорок о морских жителях. Д/И «Узнай по описанию».</p>	<p>Беседа «Что дети знают о насекомых?» (Уточнить знание о насекомых, их разнообразии). Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка спешил домой».</p>	<p>ОД Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах 2 до 4; учить работать составлять группы, упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания. Закрепить что целое больше части, а часть меньше целого.</p>	<p>Наблюдать с детьми за солнцем. Наблюдение с детьми за оттепелью. Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу весной. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада Наблюдение: за синичками Наблюдение: учить детей Наблюдать за снегом на солнце.</p>
«В мире музыки и театра»	<p>Д/И «Из какой сказки персонаж». Театрализованное представление «Заюшкина избушка» Д/И «Найди противоположное слово». Рисование на тему «Билет на представление». Д/И «Это правда или нет?».</p>	<p>НОД «Театр – как средство «оживления» персонажей». Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского. Конструирование. Персонажи для пальчикового театра.</p>	<p>Д/И на внимание «Знаки»: Д/И «Что лишнее». Игра – соревнование «В гостя у светофора». ОД «Белоснежка и семь гномов» раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядного номера до семи. И/У «Что за птица». Д/И «В какое время года это бывает?».</p>	<p>Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за снегопадом. Наблюдение за образованием сосулек. Наблюдение за капелью. Наблюдение за голубями. Наблюдение за деревьями. Наблюдение за освещенностью в течение дня. Наблюдение за солнцем</p>

	<p>«Весна красна»</p>	<p>Д/И «Это правда или нет». Рисование на тему «Весенний фон». « Д/И «Это правда или нет?». Конструирование. Река разлилась- построим мост. Д/И «О чем так еще говорят?». Д/И «В какое время года это бывает?».</p>	<p>НОД «Приметы весны» Беседа «Перелетные птицы» Стихи о весне Рассматривание репродукций о весне</p>	<p>ОД. Продолжать знакомить детей составом числа из единиц на числах до 5, упражнять в составлении групп, содержащих указанное число разных игрушек. Учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части складыванием и разрезанием.</p>	<p>Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце. Наблюдение: за воронами (формировать представление о заботе человека за птицам Наблюдение с детьми за облаками, как ветер гонит облака по небу и). Наблюдение за погодой. Наблюдение за оттепелью и солнцем. Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. Наблюдение за следами птиц на снегу. Покормить птиц. Наблюдать с детьми за работой дворника в гололед, посыпать дорожки песком.</p>
--	-----------------------	---	--	--	---

Апрель	«В здоровом теле здоровый дух»	Рисование умывальника по прочитанному на кануне произведению К. Чуковского «Мойдодыр». И/У «Что где растет?». Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. Д/И «Что это значит?». Игра имитация «Моем руки». Д/И «Что это значит». Опыт: «Воздух невидим». Разгадывание загадок «Мыло, расческа и т.д.». Конструирование «Грузовой автомобиль».	ОД «В гостях у Мойдодыра». Кружковая деятельность Эвристическая беседа «Катки, колеса, ролики». Праздник «День здоровья» Чтение Б. Заходер «Вредные советы».	П/И «Летает-не летает». И/У «Что где растет?». ОД «Образование чисел 6 и 7». Д/И «Что это значит?». И/У «Земля, вода, огонь». Беседы «Мой режим дня». И/У «Третий лишний (птицы)».	Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение за изменением температуры. Наблюдение кустами весной. Наблюдение за облаками. Наблюдение за состоянием снега. Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). Наблюдение за дождем. Наблюдение за воздухом, ветром. Наблюдение за птицами. Наблюдение за лужами.
	«Загадки космоса»	«Наш космический корабль» (из строительного	НОД «Солнечная система» Беседа: «Роль Солнца в жизни человека».	ОД Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал,	Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о том, в каком месте

		<p>материала).</p> <p>Аппликация «Наш космический корабль».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Космодром».</p>	<p>Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович».</p> <p>Беседа «Что случится с нашей планетой, если...»</p> <p>Загадывание загадок о космосе.</p> <p>Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения».</p>	<p>продолжать закреплять навыки порядкового счета: упражнять соотношение между 10 предметами по длине, дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда, способствовать развитию глазомера.</p>	<p>поднимается солнце, и где оно прячется</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Наблюдение за погодой (солнце).</p> <p>Наблюдение за небом.</p> <p>Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.</p> <p>Наблюдение за оттепелью весной.</p> <p>Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды.</p> <p>Наблюдение за работой дворника (прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде). Наблюдение: учить детей наблюдать за снегом на солнце.</p>
	«Моя планета»	<p>«Что такое глобус»</p> <p>«Что такое материки»</p> <p>«Я житель голубой планеты»</p> <p>Д/И «Собери материк по образцу»</p>	<p>НОД «Материки и океаны»</p> <p>«Я житель голубой планеты»</p>	<p>НОД Учить детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7и 8) учить воспроизводить множество.</p>	<p>Наблюдение за землей в апреле почва уже везде оттаяла. Она влажная, теплая, рыхлая.</p> <p>Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды).</p> <p>Наблюдение за комарами. Они уже очнулись от зимней спячки. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок</p>

					детского сада. Наблюдение за таянием снега. Почему это происходит? Наблюдать за таянием снега и льда. Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе.
	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Просмотр слайд – презентации «День Победы». Рисование на тему «Открытка для ветерана». Творческая работа: «Военные рисунки». Д/И «В какое время года это бывает?». Игра малой подвижности «Запуск ракеты». Итоговая работа: коллаж: «На параде!». Конструирование. Река разлилась- построим мост.	ОД «О нашей стране мы свой ведем рассказ». Д/И «Кто больше знает». Кружковая деятельность. Посещение галереи: «Вперёд, на поиски затонувших кораблей!». Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». Рассмотрим картинки «Символика нашей страны». Дидактическая игра «Угадай, чей это флаг?». «Найди свой герб».	Д/И «Угадай птиц по описанию». Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». Д/И «Едет, летит, плывет». ОД «Солнышко» деление целого на равные части путем складывания. Д/И «Скажи, что лишнее». Д/И «Части - целое».	Наблюдение за изменениями, происходящие в природе. Наблюдение за вечерним небом. Наблюдение за продолжительностью дня. Наблюдение за изменением температуры. Наблюдение за растениями на участке. Наблюдение за изменением освещенности дня. Наблюдение за березами. Наблюдение за облаками. Наблюдение за погодой (закреплять знания о состоянии погоды). Наблюдение за дождем. Наблюдение за воздухом, ветром. Наблюдение за повадками птиц.
Май	«День Победы»	Просмотр слайд – презентации «День	ОД «О нашей стране мы свой ведем рассказ».	Д/И «Найди предмет той же формы».	Наблюдение за кошкой. Наблюдение за небом.

	<p>Победы».</p> <p>Рисование на тему «Открытка для ветерана».</p> <p>Творческая работа: «Военные рисунки».</p> <p>Д/И «В какое время года это бывает?».</p> <p>Игра малой подвижности «Запуск ракеты».</p> <p>Итоговая работа: коллаж: «На параде!».</p> <p>Конструирование. Река разлилась- построим мост.</p>	<p>Д/И «Кто больше знает».</p> <p>Кружковая деятельность.</p> <p>Посещение галереи: «Вперёд, на поиски затонувших кораблей!».</p> <p>Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой.</p> <p>П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...».</p> <p>Рассмотрим картинки «Символика нашей страны».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, чей это флаг?».</p> <p>«Найди свой герб».</p> <p>Беседа на тему «О дружбе и друзьях».</p> <p>Кружковая деятельность «Космические аппараты».</p> <p>Посещение галереи «Что внутри корабля».</p> <p>Чтение рассказа «Сердце советского солдата» автор В.А. Сухомлинского.</p>	<p>ОД «Делим на равные части модели квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной форм; учить находить местоположение слева и справа от объекта.</p> <p>И/У «Что за птица».</p> <p>Д/И «Это правда или нет?».</p> <p>ОД «Сравнение чисел и определение, какое из двух чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10). *</p>	<p>Наблюдение за солнышком.</p> <p>Рассматривание молодой травы.</p> <p>Наблюдение за каплями дождя. Наблюдение за голубями.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Наблюдение за освещенностью в течение дня.</p> <p>Наблюдение за каплями дождя. Наблюдение за голубями.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p>
«Жаркие страны»	<p>Д/И «Пустыня, джунгли».</p> <p>П/И «Догони страуса».</p> <p>Конструирование. Из бумаги «Жираф»</p> <p>Д/И «Кто где живет?».</p>	<p>НОД «Природа джунглей»</p> <p>«Животные и птицы юга»</p> <p>«Жизнь людей в жарких странах»</p>	<p>Игра малой подвижности «Созвездия».</p> <p>ОД «Дать представление о постоянстве разности размера соседних предметов в упорядоченном ряду предметов; познакомить с</p>	<p>Наблюдение за солнышком.</p> <p>Рассматривание молодой травы.</p> <p>Наблюдение за галкой.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Наблюдение за освещенностью в божия</p>

				<p>приемом измерения длинны путем доследованного накладывания нескольких равных мерок».</p> <p>Д/И «Отгадай, что за птица».</p>	<p>коровка.</p> <p>Наблюдение за муравьями.</p>
«Скоро лето!»	<p>Д/И «Беги к тому дереву, которое опишу».</p> <p>Аппликация «Дерево». П/И «Узнай, не видя».</p> <p>Рисование на тему «Лес».</p> <p>Упражнять в составлении знакомых моделей геометрических фигур из частей по образцу.</p> <p>Д/И «Мое облако».</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое луг?».</p> <p>Д/И «Скажи по-другому».</p> <p>Конструирование. Построим клумбу для цветов.</p> <p>Д/И «О чем так еще говорят?».</p>	<p>ОД «Что такое лес?».</p> <p>Чтение стихотворений о грибах «Мухомор», «Волнушки», «Боровик», «Опята», «Лисички».</p> <p>Д/И «Природа и человек».</p> <p>Беседа на тему «Леса бывают разные».</p> <p>Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое сад?».</p> <p>Чтение рассказа С. Козлова «Ромашка».</p>	<p>Д/И «Беги к тому дереву, которое опишу».</p> <p>Д/И «Что лишнее». П/И «Что изменилось?».</p> <p>П/И «Узнай, не видя».</p> <p>НОД «Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте, учить подбирать предметы, равные по одному из измерений, отвлекаясь от их соотношений по другим измерениям, упражнять в составлении знакомых моделей геометрических фигур из частей по образцу».</p>	<p>Наблюдение за деревьями на нашем участке.</p> <p>Наблюдение за вечерним небом.</p> <p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Наблюдение за образованием облаков.</p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Наблюдение за голубями.</p> <p>Наблюдение за цветами на площадке.</p> <p>Наблюдение за одуванчиком.</p> <p>Наблюдение за испарением после дождя.</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p>	

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

Месяц	Тема	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связанная речь
Сентябрь	Азбука безопасности.	Рассматривание альбомов с иллюстрациями по теме «Сбереги себя сам!» Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном транспорте(автобус).	Чтение рассказа Виктора Драгунского «Денискины рассказы».	Артикуляционная гимнастика – комплекс «Ежик», «Птичка».	Д/И «Кто это?» Д/И «Расставь правильно дорожные знаки». Чтение пословиц и поговорок. Загадывание загадок. Д/И «Правда или нет». Д/И «Какое время года».	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Дорога» Беседа «Чтобы не было беды» с рассматриванием плаката «Правила поведения на дороге». «Признаки Осени». Ситуативная беседа «Ребята, осторожно: транспорт!».

	<p>Путешествие по городам России, мой город</p>	<p>Подбор иллюстраций и литературы по теме «Города России» Презентация «Мой Кисловодск» Оформление альбома «Мой Кисловодск»</p>	<p>Рассказывание по картинкам «Города России» «Дружба разных народов» «С чего начинается родина» НОД «Дорогая моя столица» «Я живу в Кисловодске» Чтение и разучивание стихов: С.Есенин «Гой ты, Русь моя родная» М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» Пословицы и поговорки о родине. Чтение стихов о городе Кисловодске Викторина «Что, где, когда?» Пальчиковая гимнастика «Наш дом»</p>	<p>Словесные игры: «Доскажи слово», «Путь-дорога» «Что я встречаю по дороге в детский сад» Рассказывание по картинкам «Города России» «Дружба разных народов» «С чего начинается родина» НОД «Дорогая моя столица» «Я живу в Кисловодске» Чтение и разучивание стихов: С.Есенин «Гой ты, Русь моя родная» М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»</p>	<p>Чтение и разучивание стихов: С.Есенин «Гой ты, Русь моя родная» М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»</p>	<p>Рассказывание по картинкам «Города России» «Дружба разных народов» «С чего начинается родина» НОД «Дорогая моя столица» «Я живу в Кисловодске» Чтение и разучивание стихов: С.Есенин «Гой ты, Русь моя родная» М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны» Пословицы и поговорки о родине. Чтение стихов о городе Кисловодске Викторина «Что, где, когда?» Пальчиковая гимнастика «Наш дом»</p>
--	---	---	--	---	--	--

	Сад и огород	Рассматривание альбомов с иллюстрациями по теме «Сад и огород» Беседа «Что где растет?» (из личного опыта).	ОД«У страха глаза велики». «Для чего зайцам нужны волки?». Чтение произведения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Чтение произведения Николая Носова «Огурцы».			Рассматривание альбомов с иллюстрациями по теме «Сад и огород» Беседа «Что на грядке растет?» (из личного опыта).
	Мой любимый детский сад	Обогащать дидактическим материалом зоны исследования (пазл «Кто работает в детском саду»), альбом «Сотрудники детского сада».	Д/И «». дидактическим упражнением «Кто чем занят?». Закрепить профессии в детском саду	Д/У «Назови правильно» . И/У «Мы не слышим». Упражнять в образовании существительных (профессии) с суффиксом – ищ.	Д/И «Придумай сам».	Д/И "Что умеет делать?"(профессии в детском саду.). Д/У: «Рассказываем вместе»
Октябрь	Краски осени		Чтение стихотворения «Осень», З. Федоровская. Д/И «Осенние листья». Чтение рассказа:	Артикуляционная гимнастика – комплекс «Ежик», «Птичка». Дифференциация звуков з-с.	Д/У «Подбери определения к слову осень». Д/И «Что это значит».	Совершенствовать умение подбирать слова в рифму. Рассказывание по картине «Осенний день»

			<p>«Последнее солнце» С. Козлов. Заучивание стихотворения «Осень» К. Бальмонт. Чтение «Сыроежка» автор С. Козлов. И/У «Третий лишний (птицы)». Чтение произведения С. Козлова «Солнце».</p>			<p>(серия) Времена года» автор О.И. Соловьева). Обсуждение пословиц и поговорок об осени. *Д/И «Скажи по- другому». Наблюдение за воздухом, ветром. Творческая работа по придумыванию сказок осеннего леса.</p>
Птицы	<p>Д/И «Назови правильно» , «Кто где живет?» Изготовление шапочек- масок «птичий двор»</p>	<p>Д/И «Назови правильно». Д/И «Кто где живет». Сюжетно- ролевая игра «Птицеферма». Викторина на тему «Летают, плавают, бегают».</p>	<p>И/У «Назови ласково». И/У «Какая, какой, какое?». Артикуляционная гимнастика – «Десять птичек».</p>	<p>Д/У «Кто где живет?». Д/И «Найди пару». И/У «Какая, какой, какое?». Сюжетно- ролевая игра «Птицеферма». Д/И «Какое бывает птички?». Закреплять умение согласовывать прилагательные.</p>	<p>Беседа по стихотворению «Где обедал воробей» Учить составлять загадку про птиц по картинкам. И/У «Похож- не похож». Заучивание стихотворения «Птичка» Ю. Тувим. Д/И «Птицеферма». Заучивание</p>	

						стихотворения «Птичка». Заучивание стихотворения Д/И «Чей домик?». Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». Викторина на тему «Летают, плавают, бегают».
	«Одежда. Обувь».	*Лепка «Девочка в зимней шубке» * Подборка иллюстраций на текущую тему для оформления альбома «Одежда, Головные уборы, Обувь». * Подбор книг и иллюстраций для выставки, «Какая бывает Одежда», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». *	* Чтение Художественной литературы Н. Носов «Заплатка» * Беседы с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. *Пальчиковая гимнастика «Одежда». * Разгадывание загадок (об одежде, головных уборах, обуви) * Чтение Художественной литературы Ш. Пьеро «Золушка». *	*Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Цель: Учить детей рассказывать сказку без помощи работы воспитателя, учить детей в игре составлять из отдельных слов предложения. *	*игра «Подбери пару» «Укрась одежду». * Ди: «Назови какие предметы одежды ты знаешь» (с мячом). * Сюжетно-дидактическая игра «Одежда» * Сюжетно-ролевая игра «Ателье». * Игра "Что можно делать с одеждой? *	*Игра живые слова. Цель: Дать представление о последовательности слов в речи, вести термин «предложения», учить подбирать слова сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме. * Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Цель: Учить детей рассказывать сказку без помощи работы воспитателя, учить детей в

						игре составлять из отдельных слов предложения.
	<p>Великие открытия и изобретения человека</p>	<p>Разрезные картинки – половинки «Собери картинку», «Чего не хватает».</p> <p>Альбом «Великие открытия человека»</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Ефимовского об изобретениях</p> <p>Пословицы и поговорки о великих людях и изобретениях</p> <p>Беседа: «Мы изобретатели»</p> <p>«Если бы не было огня?»</p> <p>«Что такое колесо»</p> <p>«Великие открытия»</p> <p>Загадки об изобретениях К. Кулибина</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Ефимовского об изобретениях</p> <p>Пословицы и поговорки о великих людях и изобретениях</p> <p>Беседа: «Мы изобретатели»</p> <p>«Если бы не было огня?»</p> <p>«Что такое колесо»</p> <p>«Великие открытия»</p> <p>Загадки об изобретениях К. Кулибина</p> <p>Чтение басен Толстого.</p> <p>Выбор басен для театрализации.</p> <p>Подготовка и репетиции теневого спектакля.</p> <p>«Басни Толстого».</p> <p>Решение оформить для Петра I книгу и представить её на творческом вечере с родителями.</p>	<p>Дидактическая игра: «Что было бы, если...?».</p> <p>Чтение стихотворения Е. Ефимовского об изобретениях</p> <p>Пословицы и поговорки о великих людях и изобретениях</p> <p>Беседа: «Мы изобретатели»</p> <p>«Если бы не было огня?»</p> <p>«Что такое колесо»</p> <p>«Великие открытия»</p> <p>Загадки об изобретениях К. Кулибина</p>	<p>Чтение стихотворения Е. Ефимовского об изобретениях</p> <p>Пословицы и поговорки о великих людях и изобретениях</p> <p>Беседа: «Мы изобретатели»</p> <p>«Если бы не было огня?»</p> <p>«Что такое колесо»</p> <p>Загадки об изобретениях К. Кулибина</p> <p>Чтение басен Толстого. Выбор басен для театрализации.</p> <p>Подготовка и репетиции теневого спектакля.</p> <p>«Басни Толстого».</p>

Ноябрь	Моя страна	<p>Подбор иллюстраций и литературы по теме «Моя страна, моя Россия»</p> <p>Презентация «Символы России»</p> <p>Оформление альбома «Я живу в России»</p>	<p>Беседы по картинкам «Города России»</p> <p>«Дружба разных народов»</p> <p>«С чего начинается родина»</p> <p>НОД «Дорогая моя столица»</p> <p>«Я живу в Кисловодске»</p> <p>Чтение и разучивание стихов: С.Есенин «Гой ты, Русь моя родная»</p> <p>М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»</p> <p>Пословицы и поговорки о родине.</p> <p>Чтение стихов о городе Кисловодске</p> <p>Викторина «Что, где, когда?»</p>	<p>Словесные игры: «Доскажи слово», «Путь-дорога»</p> <p>«Что я встречаю по дороге в детский сад»</p> <p>Рассказывание по картинкам «Города России»</p> <p>«Дружба разных народов»</p> <p>«С чего начинается родина»</p> <p>НОД «Дорогая моя столица»</p> <p>«Я живу в Кисловодске»</p> <p>Чтение и разучивание стихов: С.Есенин «Гой ты, Русь моя родная»</p> <p>М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»</p>	<p>Чтение и разучивание стихов: С.Есенин «Гой ты, Русь моя родная»</p> <p>М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»</p>	<p>Рассказывание по картинкам «Города России»</p> <p>«Дружба разных народов»</p> <p>«С чего начинается родина»</p> <p>НОД «Дорогая моя столица»</p> <p>«Я живу в Кисловодске»</p> <p>Чтение и разучивание стихов: С.Есенин «Гой ты, Русь моя родная»</p> <p>М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны»</p> <p>Пословицы и</p>
--------	------------	---	---	---	---	--

			Пальчиковая гимнастика «Наш дом»			поговорки о родине. Чтение стихов о городе Кисловодске Викторина «Что, где, когда?» Пальчиковая гимнастика «Наш дом»
Транспорт	<p>Пополнение картинок с изображением различных видов транспорта</p> <p>Подбор книг и иллюстраций для выставки «Правила дорожные детям знать положено».</p> <p>Презентация «Едем, плывем, летим»</p> <p>КВН «Едем, плывем, летим»</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»</p> <p>«Путешествие в прошлое автомобиля».</p> <p>«На чём передвигались наши предки».</p> <p>«О прошлом воздушного транспорта».</p> <p>«Водный транспорт».</p> <p>Чтение произведений: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица». С. Михалков «Должен</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»</p> <p>«Путешествие в прошлое автомобиля».</p> <p>«На чём передвигались наши предки».</p> <p>«О прошлом воздушного транспорта».</p> <p>«Водный транспорт».</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»</p> <p>«Путешествие в прошлое автомобиля».</p> <p>«На чём передвигались наши предки».</p> <p>«О прошлом воздушного транспорта».</p> <p>«Водный транспорт».</p> <p>«Правила поведения в транспорте».</p> <p>«Если бы на свете не было машин?»</p> <p>«Зачем нужны дорожные знаки?»</p> <p>Что бы ты</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Какой бывает транспорт и зачем он нужен?»</p> <p>«Путешествие в прошлое автомобиля».</p> <p>«На чём передвигались наши предки».</p> <p>«О прошлом воздушного транспорта».</p> <p>«Водный транспорт».</p> <p>Чтение произведений: Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштейн «Наша улица».</p>	

			<p>помнить пешеход: перекресток-переход. В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк", "Кем быть?"; В. Орлов "Электричка"; С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход"; Е. Тараховская "Метро"; Э. Успенский "Троллейбус"; Д. Хармс "Кораблик"; Карл Арон "Человек поднялся в небо"; Карл Арон «Едем, плаваем, летаем»; Б.Житков «Как я ловил человечков»; Чтение информации из детской энциклопедии «История транспорта».</p>		<p>придумал, если был бы знаменитым конструктором? Беседа о прошлом воздушного транспорта</p>	<p>С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход. В.В. Маяковский "Это книжечка моя про моря и про маяк", "Кем быть?"; В. Орлов "Электричка"; С.В. Сахарнов "Самый лучший пароход"; Е. Тараховская "Метро"; Э. Успенский "Троллейбус"; Д. Хармс "Кораблик"; Карл Арон "Человек поднялся в небо"; Карл Арон «Едем, плаваем, летаем»; Б.Житков «Как я ловил человечков»; Чтение информации из детской</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p>Мой дом, моя семья</p>	<p>Разрезные картинки – половинки «Мебель, посуда, бытовая техника».</p>	<p>Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». «Гуси-лебеди» Д/И «Кем быть?». Д/У «Родственные отношения». Лепка «Посуда». Чтение произведения М.Матвеева «Синяя чашка» К. Паустовский «Теплый хлеб» Чтение произведения В. Катаева «Цветик-семицветик» С.Маршак «Сказка об умном мышонке» Л.Толстой «Старый дед и внучек»</p>	<p>Д/И «Сложи картинку», «Кто старше», «Родственные отношения», «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать?».</p>	<p>Д/И «Найди, кого опишу?». Пересказ рассказа Л.Толстой «Старый дед и внучек» Д/И «Определи возраст». Д/У «Назови слово с нужным звуком». И/У «Назови правильно».</p>	<p>«Деревья и грибы – почему они дружны?». Разгадывание загадок: дом, посуда, мебель, бытовая техника» Пересказ рассказа Л.Толстой «Старый дед и внучек» Д/У «Определи возраст». Д/И «Родственные отношения». Д/У «Назови слово с нужным звуком». Д/И «Придумай сам». И/У «Что за посуда». Д/И «Где какая мебель». Д/И «Я знаю пять названий...» игра с мячом.</p>
---------------------------	--	---	--	---	---

<p>Ледниковый период</p>	<p>Разрезные картинки – половинки «Динозавры». «Земля в начале времен» Альбом «Ледниковый период».</p>	<p>Разгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра «Палеонтологи». Чтение энциклопедии «Гиганты планеты». П/И «Хищника и травоядные». Д/И «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Как звали динозавров» И/У «Я видел крокодила». Просмотр слайд – презентации о динозаврах</p>	<p>Разгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра «Палеонтологи». Чтение энциклопедии «Гиганты планеты». П/И «Хищника и травоядные». Д/И «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Как звали динозавров» И/У «Я видел крокодила». Просмотр слайд – презентации о динозаврах</p>	<p>Разгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра «Палеонтологи». Чтение энциклопедии «Гиганты планеты». П/И «Хищника и травоядные». Д/И «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Как звали динозавров» И/У «Я видел крокодила». Просмотр слайд – презентации о динозаврах</p>	<p>Беседа: «Кто такие динозавры?» «Чем питаются динозавры» «Существуют ли животные, похожие на динозавров Разгадывание загадок Сюжетно-ролевая игра «Палеонтологи». Чтение энциклопедии «Гиганты планеты». П/И «Хищника и травоядные». Д/И «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Как звали динозавров» И/У «Я видел</p>
--------------------------	--	--	--	--	---

						крокодила». Просмотр слайд – презентации о динозаврах
Декабрь	Морозные деньки	Альбом «Зимние просторы».	Чтение рассказа Т. Янссон «Первый снег». Опыт «Прозрачность льда». Продолжать работать с АТЛАСОМ МИРА отобразить закономерность изменения погоды на разных континентах, объясняя это влиянием солнца и положением нашей планеты	Закреплять правильное произношение звуков [С и Ш]; Д/У «Назови птицу с нужным звуком». Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». И/У «Что за птица». Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». П/И «Мороз и ребята».	Рассказывание по картине «Речка замерзла». Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению И. Лопухиной «Снег». Д/И «Скажи, что лишнее». П/И «Мороз и ребята». Д/И «Скажи по-другому». Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».	По средствам сказки Катаева В. «Цветик - семицветик» провести беседу, приуроченную ко дню инвалида. Рассказывание по картине «Речка замерзла». Д/У «Назови птицу с нужным звуком». Дидактическая игра «Доскажи словечко» по стихотворению

			<p>относительно солнца. Д/И «Скажи, что лишнее». Рассказ воспитателя Э. Успенского «Каникулы в Простоквашено». И/У «Что за птица» Чтение произведение Н. Носова «На горке». Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и снег». Чтение стихотворения Н. Грибачева «Ну морозы, ну морозы...». Слушать аудио сказку Н. Калининой «Про снежного колобка». Д/И «Природа и человек». Читать отрывок произведения Г. Скребицкого «Четыре художника».</p>			<p>И. Лопухиной «Снег». Д/И «Скажи, что лишнее». И/У «Что за птица». Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима». Д/И «Скажи по-другому». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Русская народная игра «Мороз щиплет нос». Д/И «Природа и человек».</p>
--	--	--	--	--	--	--

Жизнь Севера и Антарктиды	Презентация «Жители Севера» Подбор иллюстраций с изображением среды обитания животных Севера и Антарктиды	Просмотр иллюстраций «Животные Севера». ОД «Зимующие птицы». Чтение Художественной литературы. И. Тургенева «Воробей». Д/И «У кого какой дом?». сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин».	Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин». П/И «Два Мороза».	Д/И «Собери правильно картинку».	ОД «Зимующие птицы». П/И «Снегири». Д/И «Лохматый пес». Д/И «Угадай птиц по описанию». П/И «Хитрая лиса». Д/И «Накорми птичку». Д/И «У кого какой дом?». Ситуативная беседа «Что случилось с воробьишкой?».

Мастерская Деда Мороза	Вечер загадок «На лесной опушке» Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». Домино «Птицы». *	Чтение худ. Литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая».	Тема «Как звери и птицы готовятся к зиме» составление описательного рассказа. Продолжать учить детей составлять описательный рассказ, используя карточки – схемы. Учить детей составлять описательный рассказ. Чтение Бианки «Как звери к зиме готовятся». Познакомить детей с произведением. Закрепить знания детей о диких животных; Учить детей мыслить логично, ставить вопросы.	Вечер загадок «На лесной опушке» Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы». Домино «Птицы».	Чтение худ. Литературы, пересказ (сказка «Заяц и еж»). Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая».
Новый год	Изготовление игры мемори «Дорожные знаки».	Опыт «Прозрачность льда». Делаем поделку «Коза» - символ нового года. Д/У «Назови птицу с нужным звуком».	Д\У «Назови птицу с нужным звуком». «Новогодний карнавал». Пишем письмо Деду Морозу! Закрепить правильное произношение звуков ч и ц.	Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку». Д/И «Скажи, что лишнее». П/И «Мороз и	Делаем поделку «Коза» - символ нового года. Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку».

			<p>Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».</p> <p>Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>И/У «Что за птица».</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушеной Т. «Светофор».</p> <p>Рассказ по картине «Северные олени».</p> <p>Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король».</p> <p>Д/И «Природа и человек».</p> <p>Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>ОД «Новый год в разных странах».</p> <p>Чтение рассказа Козлова С.</p>	<p>Заучивание стихотворение «Песня о елке».</p> <p>Дидактическая игра «Живые слова».</p>	<p>ребята».</p> <p>«Новогодний карнавал».</p> <p>Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушеной Т. «Светофор».</p> <p>Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом. Д/И «Природа и человек».</p> <p>Заучивание стихотворение «Песня о елке».</p> <p>Дидактическая игра «Живые слова».</p>	<p>Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?».</p> <p>Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>И/У «Что за птица».</p> <p>П/И «Мороз и ребята».</p> <p>«Новогодний карнавал».</p> <p>Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>Заучивание стихотворения Прокушеной Т. «Светофор».</p> <p>Рассказ по картине «Северные олени».</p> <p>Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом.</p> <p>Д/И «Природа и человек».</p> <p>Разгадывание загадок на</p>
--	--	--	--	--	--	--

			«Снежный цветок».			новогоднюю тему. Д/И «Снежный ком». Заучивание стихотворение «Песня о елка».
Январь	Новогодние каникулы!	-	-	-	-	-
	Культура и традиции русского народа	Аппликация «Снеговик на лыжах». Подборка иллюстраций на текущую тему для оформления альбома «Зимние игры и забавы») Разукрашивание раскрасок на тему «Зимние виды спорта, игры и забавы». Продолжать подборку иллюстраций стихов и рассказов по теме. «Зимние игры и забавы».	Чтение сказки «Мороз Иваныч». Чтение Художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки» Чтение Художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки» Беседа «Правило поведения на улице». Просмотр сюжетных картинок на эту тему. «Зимние игры и забавы».	Учить составлять связный рассказ по картине. Цель: развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение слушать и оценивать ответы сверстников; расширить словарный запас: железная зима, трескучий мороз, скрипучий снег, седая хозяйка, не велик, снежные шубы, долгожданная зима, матушка – зима.	Отгадывание загадок о зимних играх и забавах. Д/И «Собери картинку». П/И «Два Мороза» П/И «Хитрая лиса» Д/И «Ответ-вопрос» -дети отвечают на вопросы о дорожных знаках.	Рассматривание картины «Зимние игры и забавы» Цель: развивать словарь детей, учить подбирать недостающие буквы к словам, развивать память. Составление кроссворда «Зимние виды спорта». Учить составлять связный рассказ по картине. Цель: развивать монологическую форму речи; внимание, наблюдательность; умение

						слушать и оценивать ответы сверстников; расширить словарный запас: железная зима, трескучий мороз, скрипучий снег, седая хозяйка, не велик, снежные шубы, долгожданная зима, матушка – зима.
	Правила этикета	Лепка «Девочка в зимней шубке» Подборка иллюстраций на текущую тему для оформления альбома) «Одежда, Головные уборы, Обув». Подбор книг и иллюстраций для выставки, «Какая бывает Одежда», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».	Чтение Художественной литературы Н. Носов «Заплатка» Беседы с детьми о необходимости одежды, головных уборов, обуви. Пальчиковая гимнастика «Одежда». Разгадывание загадок (об одежде, головных уборах, обуви) Чтение Художественной литературы Ш.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Цель: Учить детей рассказывать сказку без помощи работы воспитателя, учить детей в игре составлять из отдельных слов предложения.	Игра «Подбери пару» «Укрась одежду». Д/И: «Назови какие предметы одежды ты знаешь» (с мячом). Сюжетно-дидактическая игра «Одежда» Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Игра "Что можно делать с одеждой?"	Игра живые слова. Цель: Дать представление о последовательности слов в речи, вести термин «предложения», учить подбирать слова сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Цель: Учить детей рассказывать

			Пьеро «Золушка».			сказку без помощи работы воспитателя, учить детей в игре составлять из отдельных слов предложения.
	В мире профессий		* Чтение стихотворения Л. Куклина «Подумайте, что было бы?». *ОД «Что такое профессия?». *Опыт «Прозрачность льда». Рассказ воспитателя «Человек заболел» И. Туричин. *«Назови птицу с нужным звуком».	*«Назови птицу с нужным звуком».	* Д/И «Найди, что опишу?». *«Подбери как можно больше слов – действий, к данной профессии».	*ОД «Что такое профессия?». * Рассказывание «Моя мама работает». *«Подбери как можно больше слов – действий, к данной профессии». *«Назови птицу с нужным звуком».
Февраль	Библиотека и книги	*Аппликация «Дом».	* Заучивание пословиц и поговорок о труде. *Сюжетно – ролевые игры «Профессии» * сюжетно - ролевая игра «Автобус».	* Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Цель: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов	* Сюжетно-дидактическая игра «Мужские профессии» * Сюжетно – ролевые игры «Профессии» * Д/И «Кто больше знает	* Рассматривание альбомов «Профессии родителей».

				<p>воспитателя. * Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» (развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе о профессиях).</p>	<p>мужских профессий”.</p>	
Древние времена	*Праздник развлечения «Зарница».	<p>* Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». * Заучивание пословиц и поговорок о армии, разгадывание загадок.</p>	<p>*«Наша Армия» Цель: составление описательного рассказа о людях военных профессий. Формировать умение описывать человека военной профессии с опорой на вопросы и картинки. *«Защитники нашей Родины» Цель: Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам Отечества. Развивать связную речь детей. * Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор».</p>	<p>* Д/И «Кто больше знает мужских профессий» * Д/ И «Кто служит в армии?» * Д/И» Доскажи Словечко» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники» Цель: продолжать учить умению распределять роли между собой, договариваться, играть дружно.</p>	<p>* Совместное проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества «Зарница».</p>	

	Наша армия	* Дидактический материал «Транспорт». Оформление стены в зоне художественного творчества «Самолеты, вертолеты и бипланы».	* Чтение рассказа Сигала Е., М. Ильина «Машины на нашей улице». * Беседа на тему «Автотранспорт». * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Чтение стихотворения «Шоферы» Курбан Чолиев. * Рассказ воспитателя «Акула» Л.Н.Толстого. * Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». * Чтение «Сказка о маленьком самолетике» Д. Пентегов.	* Д/И «Подбери нужное слово. * Гласный звук [Ы]. Игра «Пароход». * П/И «Самолеты».	* Д/И «Едет, летит, плывет». * Д/И «Скажи, что лишнее». * Д/И «Машинист и поезд». * П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * П/И «Самолеты». * Д/И «Кто что делает?».	* Беседа на тему «Автотранспорт» * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * Д/И «Едет, летит, плывет». * Разгадывание загадок «Железнодорожный транспорт». * Д/И «Подбери нужное слово. * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * Д/И «Кто что делает?».
	В гостях у сказки	Подбор иллюстраций: к сказки «У лукоморья», «Портрет А. С. Пушкина». Подбор книг: русская народная сказка «Гуси - лебеди». Подбор	Рассказ воспитателя «Сказки народов мира». Заучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина, «У лукоморья».	«С какого звука начинается имя персонажа» уточнение представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. «Пропой песню по	Д\У «Рассмотри, посчитай (героев)» (1, 2, 3, 5- лягушка, серый волк, конек - горбунок ...) /И «Назови и	«Рассказывание русской народной сказки «Царевна - лягушка». Беседа по пословице «Скоро сказка

		<p>иллюстраций: «Виды транспорта», «Балет». Подбор книг: русская народная сказка «Каша из топора», «Вершки и Корешки», «Репка», «Пузырь, Соломинка и Лапоть», «Дочь семилетка». Подбор иллюстраций: из сказок, где главные персонажи животные.</p> <p>Подбор книг: «Два жадных медвежонка», «Как аукнется – так и откликнется», «Лиса, заяц и петух». Подбор книг: сказка «Волшебная морковка» Дж. Родари.</p>	<p>Пересказ воспитателя русской народной сказки «Гуси - лебеди». «Подбери признак» (<i>лужа – весенняя, мокрая, глубокая ...</i>)</p> <p>Пересказ воспитателя русской народной сказки «Каша из топора».</p> <p>Развитие речи «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».</p> <p>Д/И «Бабушка укладывает в чемодан» на развитие механической памяти.</p> <p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».</p>	<p>гласным звукам» (<i>например, на мотив на зелёной лесной опушке прыгают зеленые лягушки ...</i>)</p>	<p>посчитай сказочных персонажей», например: <i>одна репка, три мужика и т.д.</i>».</p>	<p>сказывается, да не скоро дело делается». Беседа «Какие животные встречаются в сказках». «Играем со сказкой». ЦЕЛЬ: формировать у детей умение придумывать несколько вариантов окончания сказки, использовать разнообразные языковые средства сказки Дж. Родари из цикла «Сказки, у которых три конца»: «Большая морковка».</p>
	Международный женский день		<p>*ОД «Весна – красна».</p> <p>* Д/И «Это правда или нет».</p> <p>* Чтение</p>	<p>* Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова</p>	<p>* Д/И «Что лишнее».</p> <p>* Чтение стихотворений разных поэтов о</p>	<p>*ОД «Весна – красна».</p> <p>* Д/И «Это правда или нет».</p> <p>* Д/И «Что</p>

			<p>стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким.</p> <p>* Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злиться...».</p> <p>* Рассказывание по картине.</p> <p>Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?»».</p> <p>* Д/И «Найди противоположное слово».</p> <p>* Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Чтение</p>	<p>«Грачи прилетели».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Весна какая?»».</p> <p>* Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи».</p>	<p>весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким.</p> <p>* Рассказывание по картине.</p> <p>Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?»».</p> <p>* Д/И «Найди противоположное слово».</p> <p>* Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>* Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?».</p>	<p>лишнее».</p> <p>* Рассказывание по картине.</p> <p>Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?»».</p> <p>* Д/И «Найди противоположное слово».</p> <p>* Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>* Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Д/И «Это правда или нет?».</p> <p>* П/И «Я есть».</p> <p>* Д/И «Скажи по-другому».</p> <p>* Дидактическая игра «Какой,</p>
--	--	--	--	---	--	--

			стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». * Чтение русских народных потешек о весне. * Д/И «В какое время года это бывает?». *			Какая, Какой?». * Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи». * Д/И «О чем так еще говорят?». * Д/И «В какое время года это бывает?».
	«Головные уборы»	Шляпная мастерская : (головные уборы своими руками) изготовление шляп из бумаги ,пластилина ,ткани . «Выставка шляп»»	Сюжетно ролевые игры; «Салон красоты» «Парикмахерская», «Дом ,семья»	Дидактические игры; «Дорисуй ,что я задумал» «Множество для девочек» «Множество для мальчиков» «Поручение» «Состав узор» ,»Кто успеет», « К кому народу относиться шляпа?»	Самостоятельная изодетельность ; «Портрет моей мамы в шляпе»(каждый ребенок придумывает сам шляпу для своей мамы)	Слушание: «Песенка про бабушку» ,муз .М. Парцхаладзе; «Вальс-шутка», О, Фадеевой; «Это мамин праздник»

Жизнь морей и океанов	*Аппликация «Бабочка на лугу» Цель: Продолжать обучение детей работе с бумагой; создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их.	*Беседа «Что дети знают о насекомых?» (Уточнить знание о насекомых, их разнообразии). * Заучивание пословиц и поговорок о насекомых.	*К. Чуковский «Муха-Цокотуха» Цель: развивать умение слушать сказку до конца, отвечать на вопросы по сказке сложными предложениями. Оценивать поступки героев, четко произносить слова, развивать внимание и мышление. * Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка спешил домой» * Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя	*Аппликация «Бабочка на лугу» Цель: Продолжать обучение детей работе с бумагой; создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их.	*Беседа «Что дети знают о насекомых?» (Уточнить знание о насекомых, их разнообразии). * Заучивание пословиц и поговорок о насекомых.
-----------------------	---	---	---	---	---

				при этом план - схему; активизировать словарь по теме «Насекомые»; · развивать память, внимание, словесно- логическое мышление; ·воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.		
В мире музыки и театра	* Оформление полки «Настольный театр». * Оформление «стены» - «Весенние цветы».	* Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. * ОД «Театр – как средство «оживления» персонажей». * Беседа «Правила поведения в театре». * Рассказывание детям сказки	* Рассматривание «Картин-эмоций». * Повтори скороговорку. * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька».	* Д/И «Найди противоположное слово». * Повтори скороговорку. * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька». * Творческое рассказывание по ролям знакомой сказки. «Сочиняем стихи».	* Д/И «Это правда или нет». * Д/И «Что лишнее». * Беседа «Правила поведения в театре». * Игра – соревнование «В гостя у светофора». * Д/И «Найди противоположно е слово».	

			<p>«Бременские музыканты».</p> <p>* Игра – соревнование «В гостя у светофора».</p> <p>* Чтение отрывка из произведения Л. Н. Толстого «Буратино».</p> <p>* Показ сказки «Дюймовочка», используя настольный театр. *</p> <p>Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского.</p> <p>* Д/И «В какое время года это бывает?».</p>			<p>* Повтори скороговорку.</p> <p>* И/У «Что за птица».</p> <p>* Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурысонька».</p> <p>* Д/И «Это правда или нет?».</p> <p>* Творческое рассказывание по ролям знакомой сказки.</p> <p>«Сочиняем стихи».</p> <p>* Д/И «В какое время года это бывает?».</p>
--	--	--	---	--	--	---

Весна красна	* Рисование акварелью рыбки в аквариуме. Цель: Учить детей создавать простые формы рыб акварелью развивать творческую инициативу и воображение, продолжить формировать знания о рыбах, о подводном мире, развивать эстетическое восприятие окружающего мира.	* Рассматривание и изучение картинок» Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки. * Беседа с детьми о том, что рыбы живут в разных водоемах: океанах, морях, реках, озерах, прудах. * Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка». * Разгадывание загадок о животном мире и рыбах.	* Беседа «Что мы знаем о рыбах». Цель: Пополнить знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания, активизировать соответствующий словарь напомнить способ классификации предметов. * Рассказ по картине о рыбалке. Г.А. Тумакова Цель: Учить детей составлять рассказ по плану предложенного воспитателем. Включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, учить определять ударение в двухсложном слове.	* Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка» * Дидактическая игра «Подбери признак». * Рассматривание иллюстраций и книг о космосе.	* Рисование акварелью рыбки в аквариуме. Цель: Учить детей создавать простые формы рыб акварелью развивать творческую инициативу и воображение, продолжить формировать знания о рыбах, о подводном мире, развивать эстетическое восприятие окружающего мира,
-----------------	---	---	--	---	---

			* Беседа «Где живет светофор».	* Чтение художественной литературы А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке».		
Апрель	В здоровом теле здоровый дух		<ul style="list-style-type: none"> * П/И «Летает-не летает». * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Викторина «Знатоки птиц». * Д/И «Что это значит?». * Беседа «Азбука здоровья». * Разгадывание загадок «Мыло, расческа и т.д.». * Д/И «Голуби». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение Б. Заходер 	<ul style="list-style-type: none"> * Викторина «Знатоки птиц». * Артикуляционная гимнастика – комплекс «Ежик», «Птичка». * Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с. * Д/И «Голуби». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/У «Подбери определения к слову весна». * И/У «Мое облако». * Д/И «Скажи по-другому». 	<ul style="list-style-type: none"> * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * И/У «Что где растет?». * И/У «Мое облако». * Д/И «Скажи по-другому». * Викторина «Знатоки птиц». * Д/И «Что это значит?». * Беседа «Азбука здоровья». * П/И «Дети и волк». * Д/И «Что это значит?». * Разгадывание загадок «Мыло, расческа и т.д.». * Беседы «Мой

			«Вредные советы».			режим дня». * Д/И «Голуби».
	Загадки космоса	* Приложение «Наш космический корабль». Цель: Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.	* Рассказывание по картине «Если я бы был космонавтом». Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. * Рассматривание иллюстраций и книг о космосе. * Загадывание загадок о космосе. * «Ракеты летят к звездам». Цель: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков творческого рассказывания. (Работа в тетради развитие речи).	* Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович». * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». * Беседа «Что случится с нашей планетой, если...».	* Сюжетно-ролевая игра «Космодром». Цель: формирование элементарных представлений о космических кораблях, о людях работающих на космической станции; * сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели». * Д/И «Кто на чем» * Пальч./ И: «Планеты солнечной системы».	* Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения».

	Моя планета	<p>*«Узор на платочке». Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Упражнять в вырезывании путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Развивать цветовое восприятие.</p>	<p>*«Игрушки» Цель: Закрепить обобщающее слово «игрушки»; активизировать словарь; учить образовывать относительные прилагательные; учить детей составлять описательные рассказы об игрушках; развивать зрительную и слуховую память, координацию движений. * «За Великую Победу славились отцы и дети» Цель: Расширять представления детей о Дне Победы. Прививать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; Воспитывать у детей чувства гордости за свой</p>	<p>* Чтение Художественной литературы А. Барто «Игрушки». * Д/И «Подбери признак».</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» * Пальчиковая игра «есть игрушки у меня». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, Рассматривание русских народных игрушек.</p>	<p>*«Узор на платочке». Цель: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Упражнять в вырезывании путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Развивать цветовое восприятие.</p>
--	-------------	--	---	--	--	--

			<p>народ. *Разгадывание загадок об игрушках. * Рассматривание картин гжельских мастеров, альбомов декоративно-прикладного искусства.</p>			
	Никто не забыт, ничто не забыто		<p>* Д/У «Что где растет?». *Чтение книги из серии «Фросины сказки» «Путешествие цветка» Лобанова М. * Чтение рассказа: «Ромашка» С. Козлов. * П/И «Летает-не летает». * Дидактическая игра «Живые слова» и «Слова заблудились». * Чтение рассказа: «Травка Зверобой» С. Козлов. * Д/И «Скажи наоборот».</p>	<p>* И/У «Назови ласково». * И/У «Какая, какой, какое?». * Д/И «Скажи наоборот». * И/У «Какая, какой, какое?».*</p>	<p>* И/У «Назови ласково». * И/У «Какая, какой, какое?». * Д/И «Скажи наоборот». * И/У «Какая, какой, какое?».</p>	<p>* Д/У «Что где растет?». Дидактическая игра «Живые слова» и «Слова заблудились». * Д/И «Скажи наоборот». * И/У «Какая, какой, какое?».</p>
Май	День Победы	* Оформление коробочки «Награды	* Беседа «От чего горят леса».	* Заучивание стихотворения	* Д/И «Наоборот».	*ОД «О нашей стране мы свой

		<p>ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Оформление «стены» - «Весенние цветы». * Оформление «галереи космический корабль». 	<ul style="list-style-type: none"> *ОД «О нашей стране мы свой ведем рассказ». * Д/И «Кто больше знает». * Кружковая деятельность. <p>Посещение галереи: «Вперёд, на поиски затонувших кораблей!».</p> <ul style="list-style-type: none"> * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?»». * Чтение стихотворения Н. А. Некрасов «Зеленый шум». * Беседа на тему «О дружбе и друзьях». * Кружковая деятельность «Космические аппараты». <p>Посещение галереи «Что внутри корабля».</p>	<p>«Майский праздник» З. Александровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Игра малой подвижности «Запуск ракеты». * Рассказывание воспитателя о Дне Победы. 	<ul style="list-style-type: none"> * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?»». * ДИ «В какое время года это бывает?»». * Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?»». 	<p>ведем рассказ».</p> <ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Кто больше знает». * Д/И «Наоборот». * Заучивание стихотворения «Майский праздник» З. Александровой. * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?»». * П/И «Эй, ребята, вы про войну слышали...». * Дидактическая игра «Угадай, чей это флаг?». «Найди свой герб». * Д/И «Это правда или нет?»». * Беседа на тему «О дружбе и друзьях». * Рассказывание воспитателя о Дне Победы.
--	--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> * Чтение рассказа «Сердце советского солдата» автор В.А. Сухомлинского. * Прослушивание аудиозапись «Октябрь-1941». * Прослушивание аудиозапись «Подвиг Кремлевских курсантов». *ОД Рассказывание воспитателя о Дне Победы. 			
Жаркие страны	* Оформление стены «Космические Аппараты» для кружковой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> * Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города». * Кружковая деятельность «Космические обсерватория». Эвристическая беседа «Кто придумал телескоп». * Чтение главы из книги «золотой ключик» в обработке Л.Н. Толстого - 	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепить произношение гласных звуков. * Составление рассказа на тему «Где я живу»; продолжать активизировать знания детей о гласных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города». * Дидактическая игра «Скажи наоборот». 	<ul style="list-style-type: none"> * Дидактическая игра «Скажи наоборот». * Чтение «Страна дураков» отрывка из сказки Л.Н. Толстой «Приключение буратино». Цель: вызвать интерес у детей к прочитанному, и к тому как автор описывает «страну дураков.». 	

			<p>«Буратино идет в школу. * Чтение «Страна дураков» отрывка из сказки Л.Н. Толстой «Приключение буратино». Цель: вызвать интерес у детей к прочитанному, и к тому как автор описывает «страну дураков.» * Составление рассказа на тему «Где я живу».</p>			* Составление рассказа на тему «Где я живу».
Скоро лето	* Оформление альбома «Цветы». *	<p>* ОД «Что такое лес?». * Д/И «Беги к тому дереву, которое опишу». * Чтение стихотворений о грибах «Мухомор», «Волнушки», «Боровик», «Опята», «Лисички». * Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое лес?».</p>	<p>*ОД «Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». * Заучивание стихотворений В. Степанова «Колокольчик», «Фиалка», «Ромашка». * Речевая игра «Садовник».</p>	<p>* ОД «Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Лес какой?». * Заучивание стихотворений В. Степанова «Колокольчик», «Фиалка», «Ромашка». * Речевая игра</p>	<p>* ОД «Что такое лес?». * ОД «Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». * П/И «Что изменилось?». * Д/И «Мое облако». * Дидактическая игра «Какое время года?». * Беседа на тему «Леса бывают</p>	

			<p>*ОД «Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Лес какой?»».</p> <p>* Чтение стиха А. Смоленцевой «Емелина неделя».</p> <p>* Беседа на тему «Леса бывают разные». Цель: расширить представление о том, что лес называется по разному, в зависимости, из каких деревьев он состоит: роща, тайга, дубрава, бор.</p> <p>* Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое луг?».</p> <p>* Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое сад?».</p>		<p>«Садовник».</p> <p>* Д/И «Скажи по-другому».</p> <p>* Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?».</p>	<p>разные». Цель: расширить представление о том, что лес называется по разному, в зависимости, из каких деревьев он состоит: роща, тайга, дубрава, бор.</p> <p>* Заучивание стихотворений В. Степанова «Колокольчик», «Фиалка», «Ромашка».</p> <p>* Речевая игра «Садовник».</p> <p>* Д/И «Скажи по-другому».</p> <p>* Заучивание стихотворений: «Яблоки», «Абрикос», «Виноград».</p> <p>* Д/И «О чем так еще говорят?».</p>
--	--	--	---	--	---	--

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Тема	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Сентябрь	Азбука безопасности	Рассматривание репродукций по правилам дорожного движения	Создание макета «Правила поведения на дороге» путем рисования.	Создание макета города с дорогами и дорожными знаками.	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Путешествие по городам России, мой город	Подбор иллюстраций «Достопримечательности города Кисловодска	Рисование достопримечательности нашего города	Оформление альбома «Мой любимый Кисловодск»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Сад и огород	Подбор иллюстраций в центре книги по теме «Сад и огород»		Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Мой любимый детский сад	Подготовка иллюстрационного материала для оформления открытки для воспитателей	Нарисовать нашу площадку ,как дети играют на ней.	Поздравительная открытка для воспитателей	*Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке...». НОД по рабочей программе музыкального руководителя.
Октябрь	Краски осени	Оформление панно «Осенний клен»	Рисование листьев березы для календаря природы.	Оформление группы к осеннему празднику	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Птицы	Рассматривание иллюстраций с изображением птиц	Рисование перелетных и зимующих птиц	Изготовление масок «Птичий базар»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Одежда. Обувь.	Рассматривание иллюстраций	Придумать и нарисовать одежду для мамы	* Лепка «Девочка в зимней шубке». * Конструирование: из строительного материала «Мосты» Цель: Учить строить мосты по образцу, выделяя этапы создания конструкции. * Коллективная работа «Подиум». *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Великие открытия и изобретения человека	Рассматривание иллюстраций для составления энциклопедии «Изобретения человечества»	Рисование Электричества «Лампочка» Рисование «телефон»	Оформление энциклопедии в картинках «Изобретения человечества»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Ноябрь	Моя страна	Познавательный досуг «Россия – моя страна»	Рисование «Красной площади»	Конструирование из строительного материала «Московский кремль»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Транспорт	КВН «Едем, плаваем, летаем»	Рисование наземного, водного и воздушного	Конструирование из бумаги «Кораблик». Строительная игра «Автомобиль»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Мой дом, моя семья	Конкурс творческих работ «Дом моей мечты»	Нарисовать свою семью	Конструирование «Мебель для куклы»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Ледниковый период	Презентация «Эпоха динозавров»	Рисование «Динозавров»	Макет «Мир динозавров»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Одежда. Головные уборы.		Раскрашивание этнических шляп	*Лепка «Девочка в зимней шубке».	

	Обувь».		Нарисовать валенки и украсить узорами.	* Конструирование: из строительного материала «Мосты» Цель: Учить строить мосты по образцу, выделяя этапы создания конструкции. * Коллективная работа «Подиум». *	
Декабрь	Морозные деньки	*Рассматривание картины И. И. Левитан " Зимой в деревеньке", "Зимой в лесу". * Слушание муз. композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».	Рисование «Дети катаются на санках с горы»	Конструирование «Кормушка для птиц»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Жизнь Севера и Антарктиды	Рассматривание картины А. Липатов "Снегири"	Рисование «Пингвины живущие в Антарктиде»	Макет «Северный полюс»	*Музыкальная игра «Снегирек». НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Мастерская Деда Мороза	Чтение отрывка из рассказа К. Д. Ушинского "Четыре желания".	Раскрашивание «Дед Мороз раздает подарки детям»	Конструирование «Новогодние игрушки»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Новый год	Создание декораций и костюмов для героев, участвующих в сценке на утреннике.	Рисование «Новогодней елки»	Делаем поделку «петух» - символ нового года. Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». Украшаем маску для карнавала.	Новогодний хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского.

				Конструирование Построй «Снежную горку».	Мультдискотека «Кабы не было зимы». Театрализованная игра «Снегурочка и снежинки». НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Январь	Новогодние каникулы				
	Культура и традиции русского народа	Рассматривание картины В. И. Суриков "Взятие снежного городка"	Раскрашивание русских народных костюмов»	Конструирование из бумаги «Маски для коляды»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Правила этикета	Чтение рассказа В. Карсеевой «Оля пришла в садик»		Конструирование из бумаги «Чайный сервиз»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	В мире профессий	Беседа на тему «Профессия – художник».	Рисование «Профессия художник»	Плоскостное конструирование «Я портной». Конструирование «Полки для книг, для библиотекаря».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

	Библиотеки и книги	Экскурсия в библиотеку	Рисование обложки к определенной сказки	Конструирование «Книжке-малышка».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Древние времена	Рассматривание иллюстраций энциклопедии «Первобытные люди»	Рисование «Жилище древнего человека»	Конструирование: Карта «Река времени»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Наша армия	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники и военных специальностей	Рисование военной техники «Танк»	Конструирование «Самолеты». Коллективная работа «Корабли в море».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	В гостях у сказки	Заучивание отрывка из стихотворения А. С. Пушкина, «У лукоморья».	Коллективная работа: знакомим с профессией – <i>иллюстратор</i> ; рисуем обложку на книгу сказок или любой сюжет к сказке. Творческая работа: «Сказка в картинках».	<u>Аппликация. «Заюшкина избушка» по сказке «Лиса, заяц и петух».</u>	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Март	Международный женский день	Слушание музыкального произведения «Жаворонок» муз. М. Глинки. Подготовка к празднику посвященному 8 марта	Нарисовать открытку маме к 8 марта	Конструирование «Цветок для любимой мамы»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Головные уборы		Нарисовать летние головные уборы(панамы , шляпы и т.д.)	Конструирование «Шляпа из бумаги»	

	Жизнь морей и океанов	Подготовка к изготовлению макета «Жизнь моря» Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Крошка – рыбешка».	Рисование морских жителей	Конструирование: Макет «Жизнь моря»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	В мире музыки и театра	Кукольный театр «Кошкин дом».	Нарисовать театр «Буратино»	Конструирование. «Персонажи для пальчикового театра». Аппликация «Кукла для театра». Конструирование «Строим ширму для театра».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Весна красна	Чтение стихов о весне Рассматривание репродукций художников на весеннюю тематику	Рисование первых весенних цветов «Подснежники»	Конструирование «Ветка сирени»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Апрель	В здоровом теле, здоровый дух	Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».	Рисование умывальника «Мойдодыр»	Конструирование плоскостное «Мои предметы личной гигиены».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Загадки космоса	Просмотр фильма-презентации «Загадки космоса»	Рисование «Загадочный космос»	Конструирование «Наш космический корабль» (из строительного материала). Аппликация «Наша планета».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Моя планета	Просмотр иллюстраций с		Аппликация «Наша	НОД по рабочей

		изображением планеты земля	Рисование земли с космоса ,вокруг обитателей земли	зеленая планета».	программе музыкального руководителя
	Никто не забыт, ничто не забыто	Слушание музыкальных произведений военных лет		Конструируем из бумаги «Поздравительная открытка для ветеранов».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Май	День Победы	Рассматривание открыток посвященных Дню Победы	Нарисовать открытку посвященную ко» Дню Победы»	Конструирование. «Цветы для возложения к могиле Неизвестному солдату».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Жаркие страны	Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»	Рисование животных Африки	Конструирование. Макет «Жизнь на юге».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	Скоро лето!	Слушание музыкальных произведений о лете	Рисование «Лето на море»	Коллаж «Мир похож на цветной луг»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

**Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области
«Физическое развитие»**

Месяц	Тема	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
Сентябрь	Азбука безопасности	<p>Рассматривание альбомов с иллюстрациями по теме «Безопасная дорога»</p> <p>Ситуативная беседа «Ребята, осторожно, транспорт!»</p> <p>Утренняя беседа «Чтобы не было беды!»</p> <p>Беседа «Для чего нужен светофор»</p> <p>Д/И «Расставь правильно дорожные знаки»</p> <p>Беседа «Улица. Дорога. Светофор»</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность детей на улице».</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливание после сна.</p> <p>И/У «Пройди – не упади».</p> <p>П/И «Корявые пеньки».</p> <p>И/У «Попади в цель».</p> <p>Учить прыгать с места.</p> <p>И/У «Кто выше».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	Путешествие по городам России, мой город	<p>Д/И «Кручу-верчу грибочки перепутать хочу».</p> <p>Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая».</p> <p>Консультация «Как опасно путешествовать одному».</p> <p>Д/И «Съедобный – не съедобный».</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливание после сна.</p> <p>П/И «Считайте ногами».</p> <p>Развивать равновесие через упражнение «Пройди по канату».</p> <p>П/И «Мы грибочки соберем».</p> <p>П/И «У медведя во бору».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

Сад и огород	<p>Подбор иллюстраций в центре книги по теме «Сад и огород»</p> <p>Консультация для родителей «Опасные предметы в доме»</p> <p>Рассматривания альбомов с иллюстрациями «Сбереги себя сам!»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливание после сна.</p> <p>П/И «Веселые ребята».</p> <p>Упражнять в подпрыгивании на двух ногах</p> <p>И/У «Пройди – не упади».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
Мой любимый детский сад	<p>Чтение стихотворения Н. Орлова «Береги свои глаза».</p> <p>Игра на восприятие своего тела «Вы можете?»</p> <p>Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».</p> <p>Д/У «Измерь свой пульс».</p> <p>Шукшина «Я вчера гулял без шапки...». Чтение стихотворения: С. Шукшина «Долго я по лужам бегал...».</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Закаливание после сна.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве через игру «Не наступи».</p> <p>Упражнять в прыжках в игре «Из кружка в кружок».</p> <p>П/И «Не замочи ног».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

Октябрь	Краски осени	Беседа «Одежда детей в осенний период». Беседа «Чтобы не заболеть...». Д/И «Знаешь ли ты?». Рекомендации для родителей «Как правильно закалять ребенка»	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Воробушки». И/У «С кочки на кочку». П/И «Береги свои ножки». Закреплять умение прыгать на одной ноге. П/И «Не дай мяча водящему» П/И «Пятнашки» НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Птицы	Утренняя беседа «Витамины и здоровый организм». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Д/И «Овощехранилище». Познавательный рассказ «Труд людей осенью». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» Беседа по рассказу «Кто как одет» Э. Шим.	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. И/У «Не замочи ноги». П/И «Передай морковь». Развивать быстроту и ловкость через игру «Собираем урожай». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	«Одежда. Обувь».	Беседа по рассказу «Кто как одет» Э. Шим.	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. И/У «Не замочи ноги».
	Великие открытия и изобретения человека	Просмотр видеоролика «Эти опасные животные».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. Оздоровительная ходьба по территории детского сада. П/И «Зайцы и волк». «Лиса в курятнике». «Дети и волк». Учить подлезать под предметы и ползать по гимнастической скамейке. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре

Ноябрь	Моя страна	Чтение «Лесной доктор» М. Пришвин. Д/И «Знаешь ли ты?»	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Воробушки». «Пчелка и ласточки». «Птичка в гнездышке». «Дятел». «Сокол и голуби». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Транспорт	Д/И «Кто на чем ездит». Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку». Пальчиковая игра «Идет коза рогатая». Консультация для родителей «как опасно играть на дороге». Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. Упражнять в прыжках в игре «Из кружка в кружок». П/И «Лохматый пес». «Слепой козел». «Кот Васька». «Котята и щенята». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Мой дом, моя семья	Беседа о безопасности ребенка дома. Консультация для родителей «Осторожно, аллергия!» Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Хитрая лиса». Развивать меткость в игре «Попади в корзину». П/И «Поймай яблоко». Развивать быстроту и ловкость через игру «Собираем урожай». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Ледниковый период	Компьютерная презентация «Эпоха динозавров»	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. Упражнять в ловкости (подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками). П/И «Мячик кверху». «День – ночь». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре

Декабрь	Морозные деньки	Консультация «Закаливание ребенка». Беседа с детьми на тему «Одежда зимой».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. Упражнять в меткости через бросание снежка в цель. П/И «Пингвины». «Снежная баба». Упражнять в прыжках вверх. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Жизнь Севера и Антарктиды	Комплекс развивающих упражнений для пальцев рук. Чтение рассказа Сухомлинского «О чем плачет синичка?».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Вороны и собачка». «Мороз». «Игра в снежки». «Скольжение по ледяным дорожкам». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Мастерская Деда Мороза	Беседа «Чем опасен зимой медведь». Пальчиковая игра «Зимняя прогулка».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Зайцы и волк». Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. П/И «Лиса в курятнике». Упражнять в прыжках с места.
	Новый год	Консультация для родителей «Опасные петарды». Просмотр мультфильма «Невеселые петарды», серия «Смешарики». Консультация «Зимние игры с ребенком на улице».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Два мороза». «Дед мороз». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Январь	Новогодние каникулы		

	Культура и традиции русского народа	Консультация: «Безопасность ребенка дома в новогодние каникулы». Познавательный рассказ «Снегопад».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Пингвины». «Снежная баба». Закрепить умения ходить, координируя движения рук и ног. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Правила этикета	Беседа «Наша одежда». Познавательный рассказ «Обморожение». Чтение рассказа «Мойдодыр».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Ко мне беги» «Найди пару». «Пройди в ворота». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	В мире профессий	Рассказ о женских профессиях. (Познакомить с инструментами, техникой безопасности). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». Разучивание пальчиковой гимнастики «Продавец».	Утренняя гимнастика. Продолжать учить подлезать под предметы и ползать по гимнастической скамейке. Закаливание после сна. П/И «Липкие пеньки». «Замри» НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Февраль	Библиотеки и книги	Компьютерная презентация «Профессия шофер». Рассказ о мужских профессиях. (Познакомить с инструментами, техникой безопасности). Гимнастика для глаз. Сюжетно-ролевая игра «Строители».	Утренняя гимнастика. П/И «Ловишки». «Найди и промолчи». Развивать ориентировку в пространстве через игру «Не наступи». Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Древние времена	Беседа «Папа может все, что угодно!». Наблюдение «Где растут сосульки?». Беседа «Быть военным хорошо?»	Утренняя гимнастика. Совершенствовать прыжки. *П/И «Достань гранату». «Самым ловким окажись». И/У «Мы – разведчики». Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по

			физической культуре
	Наша армия	Беседа о видах военного транспорта. Дыхательная гимнастика. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Игра – ситуация «На остановке». Мультизал: Автомобили специального назначения».	Утренняя гимнастика. П/И «Трамвай». «Такси». «Мы – самолеты». Учить правильно лазать по лестнице. Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	В гостях у сказки	Беседа по поговорке «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается».	Утренняя гимнастика. Д\И «Это правда или нет». П\И Татарская игра «Хлопушки». Д\И «Найди противоположное слово». Весенняя забава «Ручеек». П\И «Меняемся местами». П\И «Успей поймать» НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Март	Международный женский день	Игра на развитие тонких пальцев рук «Развяжи бантик». И/У «Запомни и повтори». Беседа о свежем воздухе. Работа в уголке природы: посадка лука и зелени, беседа «Зеленые витамины».	Утренняя гимнастика. П/И «Мы веселые ребята». «День – ночь». Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Головные уборы	Беседа о необходимости носить головные уборы летом. Д/И «Для чего нужны поля»	Утренняя гимнастика П/И «Подбрось и поймай» «Передал и садись» «Найди свой Цвет»
	Жизнь морей и океанов	Беседа «Польза в море». Гимнастика для глаз. Д/И «Выбери нужное».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Рыбаки и рыбки». «Удочка». Игра-развлечение «Солнечные зайчики». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре

	В мире музыки и театра	Беседа «Я пришел в театр» «Если кто-то простудился» Беседа «Как вести себя в общественном месте». Игра – ситуация «На остановке».	Утренняя гимнастика. П/И «Трамвай». «Такси». «Мы – самолеты». Учить правильно лазать по лестнице. Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Весна красна	Беседа «Один дома». Д/И «Придумай предложение». Консультация «Как уберечь ребенка от травм».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Иголка, ниточка». «Каменные фигуры». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Апрель	В здоровом теле, здоровый дух	Беседа «Чистота тела – залог здоровья». Игра имитация «Моем руки». Беседа «Азбука здоровья». Беседы «Мой режим дня». «Улыбка в 32 зуба». Чтение Б. Заходер «Вредные советы».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Наседка и цыплята». «В углы». Упражнение в ловле мяча. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Загадки космоса	Беседа «Как я провел выходные». Составление рассказов по картинкам. Беседа «Одежда детей в весенний период»	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Догони свою пару». «Сбей булаву». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Моя планета	Трудовые поручения «Моем игрушки». Д/И «Зеркало» Беседа «Во что играют наши дети?».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Паровоз и вагоны». «Самым ловким окажись». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Никто не забыт, ничто не забыто	Беседа «Такие разные насекомые». Пальчиковая гимнастика «Паучок».	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна.

			П/И «Жуки». Продолжать развивать меткость «Попади в цель». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Май	День Победы	Просмотр слайд – презентации «Правила поведения в природе». Рассматривания иллюстраций по ПДД. Беседа «Неопознанный предмет на территории». Конструирование. Река разлилась- построим мост.	Утренняя гимнастика. Закаливание после сна. П/И «Наседка и цыплята». «В углы». Упражнение в ловле мяча. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Жаркие страны	Беседа «Правила поведения в большом городе». Беседа «Где, и как переходить улицы нашего поселка». Чтение стихотворения «Если рядом зебры нет».	Закаливание после сна. Упражнять в меткости через бросание в цель. П/И «Бег парами». «Догонялки». Упражнять в прыжках вверх. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	Скоро лето!	Беседа «Один дома». Чтение стихотворений о грибах «Мухомор», «Волнушки», «Боровик», «Опята», «Лисички». Заучивание стихотворений: «Яблоки», «Абрикос», «Виноград».	Закаливание после сна. П/И «Непослушные гуси». «Совушка». Упражнять в прыжках вверх. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре

Перспективный план работы с родителями и социумом

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности развития детей 5-6 лет» Фотовыставка «Лучшие моменты лета!» Папка - передвижка «Безопасная дорога»
Октябрь	Папка - передвижка «День пожилого человека» Брошюрки «Дополнительное образование в нашем д/с (проинформировать, помочь выбрать дополнительное образование для ребенка) Консультация «Витаминный календарь осени» Памятка по ПДД
Ноябрь	Выставка из поделок из природного материала «Осенние фантазии» Оформления альбома «Моя семья» Осеннее развлечение «Вместе всегда весело» Привлечение родителей к участию во всероссийском конкурсе «Краски осени»
Декабрь	Групповое собрание «Новый год» (привлечь к подготовке к утреннику, к участию в приобретении новогодних подарков, к оформлению костюмов) Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Мастерская Деда Мороза» Совместное развлечение детей и родителей: «Новогодний карнавал» Памятка «Безопасность детей в новогодние каникулы»
Январь	Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке» Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности» Развлечение на прогулке с участием родителей «Зимние забавы»
Февраль	Привлечь к участию в международном конкурсе рисунков «День защитников отечества» Праздник 23 февраля «Защитники Отечества» Выставка рисунков «День святого Валентина» Памятка по ПДД «Светоотражающие элементы»
Март	Развлечение «Масленица» Выставка рисунков и фотографий «Моя мама лучшая самая» Праздничный концерт к Международному женскому дню Викторина «По дорогам сказок»
Апрель	Папка - передвижка «День смеха» Фото - выставка «Птицы прилетели» Книжная выставка «Творчество и произведения В.И Бианки»

	Развлечение «Белка и Стрелка полетели в космос»
Май	Привлечение к акции «Бессмертный полк» Оформление стенгазеты «Этот День Победы» Выставка рисунков и совместных работ «И помнит мир спасённый» Праздничный концерт «Тебе моя Победа» Итоговое родительское собрание «Наши успехи» Организация летнего отдыха детей

**Режим дня
старшей группы**

Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, ООД (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.10 – 12.25
Обед, подготовка ко сну,	12.25 – 12.50
Дневной сон	12. 50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.20
Полдник	15.20 -15.40
ООД, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 – 19.15

**Примерное расписание
организованной образовательной
деятельности старшей группы**

День недели	Образовательные области	Базовый вид деятельности	Примерное время проведения
Понедельник	социально-коммуникативное, познавательное физическое развитие	Формирование целостной картины мира	9.00 - 9.25
		Конструирование	9.35 – 10.00
		Физическая культура на свежем воздухе	11.00 – 11.30
Вторник	познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.25
		Физическая культура	10.00 – 10.25
		Аппликация/Лепка	15.30 –15.55
Среда	художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.00 - 9.25
		Музыка	10.50 – 11.15
Четверг	познавательное, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.25
		Музыка	10.50 – 11.15
Пятница	социально-коммуникативное, речевое, физическое художественно-эстетическое развитие	Коммуникация	9.00 – 9.25
		Физическая культура	10.30 – 10.55
		Итоговое событие по программе воспитания	15.30 –16.00

Физкультурно-оздоровительный режим старшей группы

Содержание работы	Время проведения	Исполнители
Утренний прием детей. В весеннее - осенний период на улице	Ежедневно	воспитатели
Осмотр детей	Ежедневно	медицинская сестра
Утренняя гимнастика на воздухе, в помещении	в течение года ежедневно по режиму	инструктор по физкультуре, воспитатели
Включение в комплекс утренней гимнастики дыхательных и звуковых упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки	в течение года по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели,
Завтрак, обед, полдник, ужин	по режиму	воспитатели
Витаминизация 3 блюд витамином С	в течение года ежедневно	медицинская сестра,
Полоскание рта после каждого приема пищи	в течение года ежедневно	воспитатели, мл. воспитатели
Физкультурные занятия в облегченной одежде	в течение года по сетке	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурные занятия на улице	в летний период	инструктор по физкультуре, воспитатели
Музыкальные занятия	в течение года по сетке	муз. руководитель, воспитатели
Занятия с педагогом-психологом	в течение года по индивидуальным планам	педагог-психолог
Физкультминутки	по мере необходимости	воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	воспитатели
Прогулка	по режиму	воспитатели
Подвижные игры	по плану	воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	по плану	воспитатели
Спортивные игры	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели

Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурный праздник	2 раза в год	инструктор по физкультуре, воспитатели
Дневной сон	по режиму	воспитатели
Гимнастика после сна	в течение года ежедневно	воспитатели
Закаливание детей с 3-х лет: воздушные ванны	с мая ежедневно	воспитатели
Вакцинация против гриппа	по плану	врач
Профилактика ОРВИ (фитонциды: лук, чеснок)	осенне-весенний период ежедневно	воспитатели
Медицинское обследование состояния здоровья детей	по плану	медицинская сестра,
Обследование групп по развитию ОВД, мониторинг физического развития детей	2 раза в год по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Диагностика психического развития детей	по плану	педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	зам. по УВР, медицинская сестра
Психолого-медико-педагогический контроль в адаптационный период	по плану	педагог-психолог, воспитатели
Тепловой и воздушный режим	в течение года по графику	воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра
Санитарно-гигиенический режим	в течение года постоянно	воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра

Кварцевание групповых помещений	ежедневно	воспитатели
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	в течение года по плану	зам. по УВР, медицинская сестра, педагог-психолог, инструктор по физкультуре

План-график проведения мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей старшей группы

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе	Постоянно
Соблюдение графика проветривания помещений и графика кварцевания помещений	Постоянно, согласно графику
Соблюдение температурного режима в помещениях	Постоянно
Правильная организация прогулок	Постоянно
Полоскание полости рта после каждого приема пищи	Постоянно
Утренняя гимнастика	Постоянно
Гимнастика после сна	Постоянно
Воздушные ванны	Постоянно, после сна

**Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год
(старшая группа)**

Комплексно-тематическое планирование

Срок	Тема, содержание <i>Формирование и расширение представлений</i>	Варианты итоговых мероприятий
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя 01-03.09	<u>Азбука безопасности</u> - День знаний. - Безопасность на дорогах. - Один дома. Опасные предметы. - Огонь-друг, огонь-враг! <u>4 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом «Памяти Беслана»</u>	Викторина "Азбука безопасности" Акция «Голубь мира»
2 неделя 06-10.09	<u>Путешествия по городам России, мой город</u> - Великие города России. - Кисловодск и его история (региональный компонент) - Достопримечательности города. - Знаменитые люди Кисловодска. - Предприятия и организации города (профессии, почетные работники).	Фотовыставка "Город – сад»
3 неделя 13-17.09	<u>Сад и огород</u> - Осень в саду, огороде (полезные фрукты и овощи). - Осенние запасы. - Осенний урожай (что растет на даче) - Осень в поле, хлеб всему голова. - Сельскохозяйственные работы и профессии.	Выставка работ из природного материала "Осенние фантазии"
4 неделя 20-24.09	<u>Мой любимый детский сад</u> - Я и мои друзья. - Правила поведения в детском саду. - Профессии сотрудников детского сада. - День экскурсий по детскому саду. - День дошкольного работника .	Акция "Поздравление для воспитателя!"
<u>Октябрь</u>		
1 неделя 27.09 -01.10	<u>1 октября - поздравление сотрудников детского сада с Днем уважения старшего поколения</u> <u>Краски осени</u> - Сезонные изменения в природе, приметы, погодные явления - Осень в произведениях художников, поэтов и писателей. <u>1 октября - в рамках Дня учителя сюжетно-ролевая игра «Школа»</u>	Праздник "Осень"
04 – 15.10 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u>		

2 неделя 04-08.10	<u>Птицы</u> - Домашние птицы и их детеныши - Перелетные птицы, среда обитания. - Зимующие птицы, среда обитания. - Пернатые друзья - польза и вред. - Птицы, которые не летают.	Макет "Птичий двор" Изготовление масок "Птичий базар"
3 неделя 11-15.10	Заполнение «Карт развития»	
4 неделя 18-20.10	<u>Одежда. Обувь.</u> - Ткани (историческая справка, «одежда первобытного», рассказать о разных материалах). - Разные виды обуви. - Профессии: обувщик и сапожник и их инструменты. - Названия предметов одежды и их частей. - Инструменты для ремонта и пошива одежды.	Коллективная работа: <u>«Подиум».</u>
5 неделя 25.10-29.10	<u>Великие открытия и изобретения человека</u> - Изобретение колеса. - Письменность и ее значение в истории человечества (откуда появилась бумага). - Ранние изобретения человека: электрическая лампочка, радио, телефон. - Телевидение - замечательное изобретение человека. - Современная наука и прогресс: персональный компьютер, интернет, сотовая связь.	31 октября – научно-практическая конференция «Мое первое открытие»
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя 01- 05.11	<u>Моя страна</u> - Символика: герб, гимн, флаг России. - Москва-столица России. - Великие люди России. - Народы России. - Государственные праздники, День народного единства.	Познавательный досуг "Россия – моя страна"
2 неделя 08-12.11	<u>Транспорт</u> - История и виды транспорта - Наземный транспорт, профессии - Воздушный транспорт, профессии - Водный транспорт, профессии - Специальный транспорт, профессии	КВН " Едем, плывем, летим"
3 неделя 15-19.11	<u>Мой дом, моя семья</u> - Дом, в котором я живу (мебель, посуда, бытовая техника) - Родственные отношения членов семьи, семейные традиции и праздники - Мама – хранительница семейного очага (проследить поколения «прабабушка – бабушка – мама») - Профорientационные дни в рамках «Дня матери» - «Моя мама работает» (с приглашением мам разных профессий) - Поздравления и подарки	Праздничные мероприятия

4 неделя 22-26.11	<u>Ледниковый период</u> - Эпоха динозавров (кто такие динозавры, когда они жили, раскопки палеонтологов). (2дня) - Облик Земли в эпоху динозавров. - Изменения климата, великое оледенение. - Почему вымерли динозавры?	Макет "Мир динозавров"
<u>Декабрь</u>		
1 неделя 29.11-03.12	<u>Морозные деньки</u> - Сезонные изменения, погодные явления. - Зимняя одежда, обувь людей - Зимовье зверей и птиц. - Безопасность в зимний период. <u>3 декабря – «День неизвестного солдата России»</u> <u>3 декабря – Международный день инвалидов</u>	Экологическая акция "Помоги птицам" Познавательная презентация «Неизвестный солдат» Мероприятие к Дню инвалида
2 неделя 06-10.12	<u>Жизнь севера и Антарктиды</u> - Климат севера и природные явления. - Народы севера, культура и традиции. - Растительный мир севера. - Животные севера. <u>12 декабря день Конституции РФ</u>	Макет "Северный полюс" Альбом «Мои права и обязанности»
3 неделя 13-17.12	<u>Мастерская Деда Мороза</u> - Подарки и пожелания на Новый год. - Письмо Деду Морозу. - Новогодняя ель (откуда появилась традиция). - Традиции празднования Нового года в других странах мира. - Праздничное оформление	Конкурс «Новогодняя группа»
4 неделя 20-31.12	<u>Новый год</u> - Календарь. Скоро, скоро Новый год! - В гости к Деду Морозу (великий Устюг) - Новогодние приключения - Новогодний карнавал	Праздник "Новый год!"
<u>Январь</u>		
1-2 неделя	<u>Новогодние каникулы!</u>	
3 неделя 10-14.01	<u>Культура и традиции русского народа</u> - Рождественские обряды, коляда. - Народные промыслы. - Народные игрушки. - Рождественские произведения поэтического, изобразительного, музыкального искусства. <u>15 февраля - 31 годовщина вывода Советских</u>	Фольклорный праздник "Рождество" Выставка детского рисунка

	<u>войск из Афганистана.</u>	«Памяти воинов-интернационалистов»
4 неделя 17-21.01	<u>Правила этикета</u> -Что такое этикет, уроки вежливости (основные понятия этикета). - Речевой этикет, учимся делать комплименты (волшебные слова, разговор по телефону и т.д.). - Правила поведения за столом во время приема пищи. (накрываем на стол, пользуемся столовыми приборами). - Правила поведения в общественных местах (театр, библиотека, больница и т.д.) - Идем в гости, встречаем гостей у себя.	День вежливости "Соблюдаем этикет!"
5 неделя 24 - 31.01	<u>В мире профессий</u> - Как появились и какие бывают профессии? (2дня) - Необычные профессии. - Профессии в моей семье. -Кем быть и как выбрать профессию?	Выставка сочинений, творческих работ "Когда я вырасту, я буду.."

Февраль

1 неделя 01-04.02	<u>Библиотеки и книги</u> - Первая печатная книга – «Азбука» и печатный станок И.Федорова. - Роль книги в жизни человека. - Где живут книги, профессия библиотекарь. - Великие библиотеки России и мира, виды библиотек (национальная, публичные, частные, школьные, институтские и т.д) -Современные книги (электронные и аудиокниги).	Экскурсия в библиотеку Фестиваль «Книжкина неделя»
2 неделя 07-11.02	<u>Древние времена</u> - Эпоха древнего мира первобытных людей. - Жилище древнего человека (история появления). - Письменность, наскальные рисунки . - Древние профессии, орудия труда. - Древний транспорт.	Карта "Река времени"
3 неделя 14-18.02	<u>Наша армия</u> - Защитники земли русской. - Воины, которые охраняют нашу Родину . -Военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.) - Мой брат, папа, дедушка. - День защитника Отечества.	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
4 неделя 21- 28.04	<u>В гостях у сказки</u> - «Сказка ложь, да в ней намек ...» (Структура сказки). Профессии (сказочник, иллюстратор) - Русские народные сказки. Докучные сказки. - Сказки о животных. Жанровые особенности (волшебный предмет, говорящие животные и т.д.) - Бытовая сказка. - Волшебная сказка. Авторская сказка.	Творческая работа: «Сказка в картинках».

Март

1 неделя 01-04.03	<u>Международный женский день</u> - Великие женщины России - Образ женщины в произведениях искусства - Поздравления и подарки для любимых (2 дня)	<i>С праздником всех женщин!</i>
2 неделя 07-11.03	<u>Головные уборы</u> - Из истории головных уборов - Головные уборы зимой - Головные уборы весной и осенью - Головные уборы летом - Шляпная мастерская	Выставка шляп из бумаги
3 неделя 14-18.03	<u>Жизнь морей и океанов</u> - Аквариумные рыбки. - Рыбы в реках и озерах. - Морские жители. - Всемирный день воды. Охрана водоемов - Морские профессии.	<i>Макет/Альбом "Жизнь моря"</i>
4 неделя 21-25.03	<u>В мире музыки и театра</u> - Что такое театр, театральные профессии. - Правила поведения в театре. - Виды и жанры театрального искусства. (2 дня) - Древние театры мира (Древнегреческий и Римский театры).	<i>Театрализованное представление для малышей</i>
5 неделя 28.03- 01.04	<u>Весна красна</u> - Сезонные изменения, приметы - Осторожно, первоцветы! - Перелетные птицы, в том числе родного края (региональный компонент) - Весна в искусстве. <u>1 апреля – День смеха</u>	<i>Литературный досуг "Идет весна, шагает."</i>
<u>Апрель</u>		
1 неделя 04-08.04	<u>В здоровом теле, здоровый дух</u> - Тело человека (органы, строение). - Чистота-залог здоровья (личная гигиена). - Полезные и вредные продукты. - Физкультура и спорт в жизни человека. - Всемирный день здоровья (7 апреля)	<i>Праздник "День здоровья"</i>
2 неделя 11-15.04	<u>Загадки космоса</u> - Солнечная система, планеты. - Космические ракеты, корабли, спутники. - Первый космонавт Ю.Гагарин - Белка и Стрелка в космосе. - День космонавтики (12 апреля)	<i>Игра-квест "Космические приключения"</i> <i>Выставка "Тайны третьей планеты"</i>
3 неделя 18-22.04	<u>Моя планета.</u> - Глобус, карта. - Материки и океаны. (2 дня) - Международный день земли (22 апреля) - Я - житель голубой планеты (охрана окружающей среды).	<i>Экологический коллаж "Моя планета"</i>
4 неделя 25-29.04	<u>Никто не забыт, ничто не забыто</u> - Дни истории (познавательный час) - Города-герои.	<i>Акция "Поздравительная открытка ветерану"</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Герои ВОВ. - Памятники героям Великой Отечественной войны <p><u>30 апреля – День пожарной охраны России</u></p>	<p><i>Встреча с сотрудниками МЧС</i></p>
<u>Май</u>		
1 неделя 02- 06.05	<p><u>День Победы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Символы ВОВ (георгиевская лента) - Наши ветераны (региональный компонент) - Ордена и медали ВОВ - Книги о войне (стихи, рассказы и т.д.) - Парад Победы на Красной площади. 	<p><i>Акция "Возложение цветов к могиле Неизвестного солдата"</i></p>
<p>10-20.05</p> <p><u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u></p>		
2 неделя 10-13.05	<p><u>Жаркие страны</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности погоды и климата жарких стран - Пустыня. - Природа джунглей. - Животные и птицы юга (2 дня) - Жизнь людей в жарких странах, племена и народности. 	<p><i>Макет "Жизнь юга"</i></p>
3 неделя 16-20.05	<p><i>Заполнение «Карт развития»</i></p>	
4 неделя 23-31.05	<p><u>Скоро лето!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в природе. влияние тепла, солнечного света на жизнь людей. - Насекомые. - Цветы родного края (региональный компонент) - Комнатные цветы. - Лето в произведениях поэтов и писателей. 	<p><i>Коллаж "Мир похож на цветной луг!"</i></p>