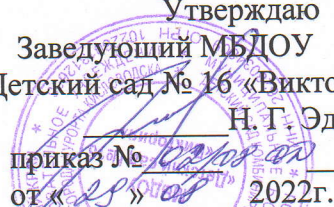


Принята
педагогическим советом МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 16 «Виктория»
Н. Г. Эдлина
приказ № _____
от «29» _____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей 2 младшей группы
на 2022-2023 учебный год

составители:

Байрамукова Лейля Алиевна,
воспитатель с соответствием занимаемой должности
Акаева Галина Борисовна,
воспитатель с соответствием занимаемой должности
Хачиева Маргарита Альбертовна,
воспитатель с соответствием занимаемой должности

Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	9
II. Содержательный раздел.....	11
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	32
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	44
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы... ..	49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.6. Иные характеристики содержания Программы... ..	55
III. Организационный раздел	57
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы... ..	57
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды... ..	58
3.3. Кадровые условия реализации Программы... ..	62
3.4. Материально-технические условия реализации Программы.....	63
3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	72
3.7. Режим дня	72
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
Краткая презентация	76
Приложение 1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	77
Приложение 2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»	123
Приложение 3. Содержание психолого-педагогической работы	

по образовательной области «Речевое развитие».....	168
Приложение 4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	224
Приложение 5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»	238
Приложение 6. Перспективный план работы с родителями (законными представителями).....	246
Приложение 7. Режим дня младшей группы... ..	248
Приложение 8. Расписание непрерывной образовательной деятельности младшей группы	249
Приложение 9. Физкультурно-оздоровительный режим. Закаливание	250
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование.....	254

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателей 2 младшей группы

Цель Программы (далее Программа) – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (В том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *учет этнокультурной ситуации развития детей.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию Программы:

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- **Индивидуальный подход.** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на

национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики воспитанников: возрастные особенности

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Таблица 1

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми от 3-4 лет имеет модульный характер и соответствует направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Модель образовательной деятельности, используемая в МБДОУ «Детский сад «Виктория» №16»: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация образовательной программы осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.);
2. Образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей.

Основу организации образовательной деятельности составляет принцип интеграции с ведущей игровой деятельностью.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разных форм и методов работы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В образовательной деятельности и в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и прочие развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности). Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

2 младшая группа (3-4 ГОДА)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными целями и задачами образовательной деятельности являются:

- **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

- **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

- **Ребенок в семье и сообществе.** Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

- **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка. Создавать условия для формирования личности ребенка. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в

индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Ребенок в семье и сообществе

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом (Приложение 1).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Также воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

Основные цели и задачи:

- **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

- **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего

мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

- **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных действий. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Развивать интерес детей к миру природы, поощрять любознательность и инициативу; учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с домашними питомцами: кошками, собаками, аквариумными рыбками, декоративными птицами и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знакомить с некоторыми экзотическими для России животными (лев, слон, жираф и др.).

Дать первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.

Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах).

Показать, как растут комнатные растения; подвести детей к пониманию того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; побуждать ухаживать за ними (поливать).

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе и делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.;

Привлекать детей к зимним играм и забавам: катанию с горок, лепке поделок из снега, украшению снежных построек и т. п.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская (Приложение 2).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- ***Развитие речи.*** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи —

диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

• **Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...»), «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй группы раннего возраста.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации (Приложение 3).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- **Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

- **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства

(книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать аппликации на бумаге разной формы. Предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованной игры)

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале) (Приложение 4).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- **Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве (Приложение 5).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных

социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в непрерывной образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Образовательная область
«Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Таблица 2

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; - экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры Слушание музыки, песен Непосредственная помощь воспитателя Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии Словесная инструкция Повторение движений без изменения и с изменениями Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература, - музыка
<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры - проектная деятельность - чтение, беседы - проблемные ситуации, - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно прикладного искусства, - репродукций картин - рассматривание объектов - слушание музыки; - инсценирование 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций - слушание музыки, песен. - чтение художественной литературы, - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; познание действительности, углубления знаний - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка. - создание поделок своими руками. - разучивание стихотворений; - проигрывание в народные игры с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> -художественная литература; -мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> - поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные. -дежурство(не более 20 минут); - коллективный труд. - совместные действия; - наблюдение. 	<p style="text-align: center;">I группа методов:</p> <p>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.

	<p align="center">2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); - продуктивная деятельность; - труд; наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Таблица 3

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Совместные проекты - Игры с правилами - Наблюдение - Решение проблемных ситуаций - Рассказ - Беседа - Экскурсии - Экспериментирование - Общение, чтение - Демонстрационные Опыты 	<ul style="list-style-type: none"> - Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и Деятельности - Рассказ взрослого - Пояснение и разъяснение; - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Обсуждение; - Рассматривание и обсуждение; - Наблюдение. - Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций -Коллекционирование, экспериментирование и опыты - Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Совместные проекты Этические беседы Сюжетно – ролевые Игры Игры с правилами социального содержания Экскурсии Игры – путешествия Общение, чтение, Рассматривание картин Рисование на социальные темы Театрализованные игры, Игры, труд Экспериментирование Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов 	<ul style="list-style-type: none"> Флаг, герб Ставропольского края и г-к Кисловодска, портреты писателей и художников -семейные альбомы -художественная литература, атласы, глобус Познавательно – справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, социальная действительность - художественные средства (литература,

	<p>деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>изобразительное искусство)</p> <p>- игрушки</p>
Формирование элементарных математических представлений		
<p>- проекты</p> <p>-загадки</p> <p>-коллекционирование</p> <p>-проблемные ситуации</p> <p>-обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший возраст)</p> <p>-демонстрационные опыты</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием)</p> <p>-НОД</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>-свободные беседы гуманитарной направленности</p> <p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде</p> <p>-моделирование</p>	<p>репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</p> <p>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>наглядный дидактический материал для занятий;</p> <p>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</p> <p>- дидактические игры для формирования математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал</p>
Ознакомление с миром природы		
<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p> <p>-акции, беседы</p> <p>-чтение художественной литературы,</p> <p>- труд в природе,</p> <p>-выставка рисунков,</p>	<p>познавательные эвристические беседы</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>-коллекционирование, экспериментирование и опыты</p> <p>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные)</p> <p>- наблюдения</p>

литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы	Ведение календаря природы	-акции, беседы -чтение художественной литературы, - труд в природе, -выставка рисунков, Ведение календаря природы
---	---------------------------	--

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Развитие речи
- Художественная литература

Таблица 4

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие речи</i>		
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры Игры - упражнения Беседа Речевые логические задачи	Заучивание текста Рассматривание картин, иллюстраций Составление описательных загадок Сравнение предметов Классификация предметов Сочинение сказок, загадок, стихов	Центр речевого развития Материал по лексическим темам Литературный материал
<i>Воспитание звуковой культуры речи</i>		
Речевые игры Ребусы Кроссворды	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок. Закрепление хорошо поставленных звуков	Детская литература
<i>Развитие связной речи</i>		
Чтение Словесные игры Загадки Викторины Конкурсы Беседа Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Театр	Придумывание сказки Моделирование сказки Придумывание диафильмов Обмениваться информацией Спланировать игровую деятельность Договориться о распределении ролей Координация действий в игре Рассматривание Решение проблемных ситуаций Создание коллекций Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок	Центр речевого творчества Детская литература Портреты писателей Разнообразные театры Литературные игры Плакаты Картины Аудиозаписи

	Инсценирование беседы с элементами диалога Обобщающие рассказы Составление описательного рассказа Составление рассказа по серии сюжетных картин Составление рассказа по мнемотаблице Пересказ сказки Интервью с микрофоном	
<i>Формирование грамматического строя речи</i>		
Дидактические игры Игры упражнения	Замечать ошибки в речи Образовывать слова Придумывать предложения с заданным количеством слов	
<i>Художественная литература</i>		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) Литературная проза, поэзия Викторины Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением Беседы о книгах Драматизация	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно – модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Таблица 5

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Приобщение к искусству</i>		
познавательные беседы -виртуальные экскурсии -создание коллекций -познавательные беседы -слушание музыкальных произведений -наблюдение природных объектов	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости	бумага; краски, - различные виды конструкторов (строительные наборы, леги); - природный и бросовый материал. Музыка

<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -чтение литературных произведений - тематические досуги -выставки работ декоративно-прикладного искусства -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	<p>на прекрасное в окружающем мире.</p> <p>3) Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).</p> <p>4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).</p> <p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики.</p> <p>6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>7)Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>9)Методы - наглядный, словесный, практический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое общение -природа - искусство - окружающая предметная среда - самостоятельная художественная деятельность - праздники
Изобразительная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) - экспериментирование - игровая деятельность - изготовление украшений, декораций, подарков - выставки детских работ - конструирование (по модели, по образцу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам) - конструирование из бросового и природного 	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве</p> <p>Игры и упражнения</p> <p>Наблюдение; Образец;</p> <p>Показ. Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Чтение познавательной литературы Беседы;</p> <p>Рассказ, Искусствоведческий рассказ;</p> <p>Использование образцов педагога;</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Прием повтора;</p>	<p>Наглядный материал</p> <p>Художественная литература</p> <p>Альбомы по живописи, искусству</p> <p>Трафареты</p> <p>Музыка</p>

материала		
Конструктивно-модульная деятельность		
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсия - Рассказ - Беседа - Сюжетно – ролевая игра - Строительные игры - Рассматривание - Просмотр видео - фильмов - Модулирование 	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p>	<p>Игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем</p>
Музыкальная деятельность		
<p>НОД (комплексная, тематическая, традиционная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения 	<p>наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>музыкальные инструменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Таблица 6

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<p>Беседы, проблемные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - НОД -рассматривание иллюстраций с обсуждением - Закаливающие процедуры 	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме 	<p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>
Физическая культура		
<p>Формы физического развития</p> <p>Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Корригирующая гимнастика</p> <p>Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Кружки, секции</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Физминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>	<p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоряжений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рассказ, беседа - Словесная инструкция 	<p>Средства физического развития</p> <p>Двигательная активность, занятия физкультурой</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>

	<p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме 	
--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач,

связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся

опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- групповой сбор - это одна из форм организации совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою активность. Утренний сбор для дошкольников – это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Основная цель утреннего сбора: создать эмоциональный настрой на весь день — “задать тон”».

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление художественных выставок, книжного центра «Книжкин домик» («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, цветом, природными материалами. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: «Чему удивились? Что порадовало?» и пр. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события,

происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на нее влияние.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
- индивидуально.

Мероприятия с родителями проводятся в тесном контакте с узкими специалистами, медицинским персоналом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Система взаимодействия с родителями воспитанников складывается из различных форм работы. Все формы делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости.

Модель взаимодействия семьи и дошкольной организации

Таблица 7

Взаимодействие семье и дошкольной организации	Формы	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• Опрос• Родительская почта	По мере необходимости
Создание условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Субботник по благоустройству территории• Создание предметно-развивающей среды	По мере необходимости Постоянно
Участие в управлении дошкольной организацией	Участие в работе: <ul style="list-style-type: none">• родительского комитета;• управляющего совета;• комиссии по урегулированию споров;• педагогического совета.	1 раз в квартал 1 раз в квартал По мере необходимости По мере необходимости
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки, фоторепортажи и т.д.)• Размещение информации на сайте дошкольной организации• Консультации, родительские	Постоянно Постоянно Постоянно

	Собрания	
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Совместные праздники и развлечения • Участие в творческих выставках, конкурсах • Участие в мероприятиях в рамках проектной Деятельности 	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p> <p>Постоянно (согласно годовому плану)</p>

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольной организации, их достижениях и интересах;
- совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейного альбома «Моя семья»;
- распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
- тематические консультации педагога-психолога на сайте дошкольной организации;

Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

- познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольной организации;
- выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);
- открытые показы образовательной деятельности с детьми для родителей;
- создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения);
- совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей;
- воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём;
- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах;
- совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;
- организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;
- организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;
- проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей;
- семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

Образовательная область «Физическое развитие»

- изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольной организации (ежегодный углубленный медицинский осмотр воспитанников);
- ознакомление родителей с результатами;
- создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольной организации и семье: зоны физической активности, закалывающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.;
- организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;
- проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации;
- отслеживание динамики развития детей (Приложение б).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

• **Оценка индивидуального развития.** Оценка индивидуального развития детей 2 младшей группы в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики:

1. Педагогическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами дошкольной организации.

Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) освоения воспитанниками образовательной программы фиксируются в картах развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование».

Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления. Перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Карта развития позволяет документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется всеми педагогами, работающими на данной группе в соответствии с профессиональным направлением работы.

2. Психологическая диагностика. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения следующих задач:

- психологическое сопровождение;
- проведение квалифицированной коррекции развития детей.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствии с критериями диагностических методик, результаты фиксирует в психологической карте.

На основе полученных результатов педагогической и психологической диагностики всеми педагогами дошкольной организации (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования) составляется индивидуальный маршрут воспитанника на учебный год в виде выводов и рекомендаций (Карта развития детей от 3 до 7 лет издательства «Национальное образование»).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в младшей группе созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад «Виктория» №16» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство 2 младшей группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 3. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 4. Вариативность среды предполагает:
 - наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 5. Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
 6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* дошкольной организации: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда в дошкольной организации организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для избегания скученности детей и способствования играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Модель предметно-развивающей среды дошкольной организации

Таблица 8

ЦЕЛЕВОЙ	<p>Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОУ</p>
	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	<p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы ДОУ • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН • открытость среды для преобразований • современность среды • эстетика среды • комфортность среды
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды
	3-4 года
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	<p>Центр сюжетно-ролевых игр Уголок ряженья; Уголок уединения.</p>

	<i>Познавательное развитие</i>
	Центр сенсорики Центр книги Центр дидактических игр; Центр природы; Центр «Песок-вода»
	<i>Речевое развитие</i>
	Центр речевого развития;
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	Центр творчества
	<i>Физическое развитие</i>
	Центр физического развития

Оснащение предметно-пространственной среды 2 младшей группы по образовательным областям

Таблица 9

Образовательная область	Оснащение
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО-деятельности, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций,

	открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр
<i>Физическое развитие</i>	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Во 2 младшей группе МБДОУ «Детский сад «Виктория» №16» работает квалифицированный педагогический состав соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

1. В детском саду обеспечено эмоциональное благополучие через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. Построение вариативного развивающего образования;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Таблица 10

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие системы оповещения (СОУЭ) и автоматической пожарной сигнализации, её работоспособность	имеется, в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеются 2 кнопки экстренного вызова. Заключен договор с ЧОП
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются на стендах «Уголок дежурного», возле телефона, на 1 этаже.
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы на каждом этаже здания.
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство заместитель заведующего по АХЧ
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда - заместитель заведующего по УВР
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующей по АХЧ Воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа.</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья согласно росту детей</p> <p>Центр познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материал по теме недели/дня (иллюстрации, картинки, фотографии, предметы и т.д.) • Дидактические, настольные игры <p>Центр творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты,

<p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>раскраски, акварельные краски, фломастеры.</p> <p>Центр музыки и театра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, пальчиковый и др.) • Костюмы для игр, маски • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры <p>Центр книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей <p>Центр экспериментирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литература природоведческого содержания. • Природный и бросовый материал <p>Центр игр для девочек «Хозяюшка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больница • Дом • Магазин • Парикмахерская <p>Центр игр для мальчиков «Автомастерская»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гараж • Строители • Автомастерская <p>Центр двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, кегли, кольцоброс • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Центр конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы с деталями разных размеров • Мягкие модули <p>Документация воспитателя</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность,</p>	<p>Кровати двухъярусные, выдвижные Оборудование для закаливания (ребристые дорожки, массажные мячики)</p>

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений.</p>
<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики Информационные стенды для родителей Стенд для выставки творческих работ Стенд для выставки творческих работ (объемных)</p>
<p>Буфетная группы организация приема пищи воспитанников Питьевой режим</p>	<p>Шкаф настенный с сушилкой для посуды Шкаф настенный с полками для посуды Шкаф – мойка Раздаточный стол Шкаф закрытый для моющих средств Чайная пара Тарелка мелкая Салатник Тарелка полупорционная Стакан для питьевого режима Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож) Чайник для питьевого режима Кастрюля Половник Противень Лопатка Поднос Доска разделочная Ведро с крышкой под горячее и отходы Таз кухонный с крышкой Нож кухонный Подставка для столовых приборов Ведро для мусора</p>
<p>Туалетно-умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах совмещенные туалеты для мальчиков и девочек, имеющие перегородки. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка (для рук и ног). Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p>
<p>Объекты территории, функциональное использование</p>	<p>Оснащение</p>
<p>Участок группы</p>	<p>Беседка, песочница, скамейки,</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>карусель.</p>
---	------------------

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 11

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт),</p>

	<p>полуформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p>
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	<p>картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы</p>
Технические средства обучения	<p>ноутбук, DVD плеер</p>

Программы и методическое обеспечение 2 младшей группы

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 12

Автор составитель	Наименование издания	Год Издания
<i>Парциальная программа</i>		
Лыкова И.А.	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасностей»	2016
<i>Тематический модуль «Социализация»</i>		
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитании Дошкольников	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	2016
*Маханева М.Д.	Игровые занятия с детьми.	2005

□ *Щербакова Ю.В.	Развивающие игры для детей дошкольного возраста.	2010
*Богуславская Н.Е.	Веселый этикет.	1997
*Севостьянова Е.О.	Дружная семейка. Программа адаптации детей .	2007
*Айрих О.А.	Эмоциональное развитие детей.	2008
	Работаем по сказке	
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
<i>Тематический модуль «Труд»</i>		
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	2016
Петрова И.М.	Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких	2008
Бочкарева О.Н.	Трудовое обучение. Мл.гр. Занимательные материалы	2008
Потапова Т.В.	Беседы с дошкольниками о профессиях.	2005
<i>Тематический модуль «Патриотическое воспитание»</i>		
Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой РОДИНОЙ. Методическое пособие.	2016
*Кондрыкинская Л.А.	Дошкольникам о защитниках отечества.	2005
<i>Тематический модуль «Безопасность»</i>		
*Чермашенцева О.В.	Основы безопасного поведения дошкольников (2-7 лет)	2008
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	2016
*Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников.	1998
Беляевскова Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, прогулки, утренники.	2016
Шаламова Е.И.	Правила и безопасность дорожного Движения	2014
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Безопасные СКАЗКИ. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	2014
Павлова Г.Я.	МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ДОУ. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.	2012

**Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Год Издания
<i>Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»</i>		
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	2016
*Кириллова Ю.А.	Подвижные игры на свежем воздухе.	2006
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Понятные СКАЗКИ. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.	2015
*Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.	2010
*Колпакова О.В.	Знакомимся с окружающим миром.	2016
*Морозова И.А.	Ознакомление с окружающим миром.	2006
*Гусарова Н.Н.	Беседы по картинке времена года.	2006
*Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	2012
*Рыжова Н.А.	Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники.	2002
Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста (2-3 года). Планирование образовательной деятельности.	2016
Белая К.Ю.	Тематические прогулки в детском саду	2013
<i>Тематический модуль «Приобщение к социокультурным ценностям»</i>		
*Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая Группа	2016
Федорова Е.И.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Родные СКАЗКИ. Беседы с детьми о родной земле.	2017
Кочанская И.Б.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.(3-7 лет) ФГОС (Библиопроект)	2016
Харько Т.Г.	СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Ранний и младший возраст.	2015
<i>Тематический модуль «Познавательно-исследовательская деятельность»</i>		

Мартынова Е.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий	2014
*Алябьева А.Е.	Тематические дни и недели в детском саду.	2005
*Дыбина О.В.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	2005
<i>Тематический блок «Формирование элементарных математических представлений»</i>		
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	2016
*Петерсон Л.Г.	Игралочка.	2001
*Волочкова В.Н.	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.	2007
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. ФГОС	2017

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 14

Автор составитель	Наименование издания	Год Издания
<i>Тематический модуль «Развитие речи»</i>		
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая Группа	2016
Колесникова Е.В.	Развитие речи детей 3-4 лет	2016
*Максаков А.И.	Учите, играя. Игры и упражнения со звучащим словом.	2005
*Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада.	2006
<i>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</i>		
-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3-4 года	2017
Гербова В.В Ильчук Н.П.	Книги для чтения в детском саду и дома 2-4 Года	2014
Красильников Н.	500 считалок, загадок, скороговорок для детей.	2018
Шестернина Н.Л.	РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР: Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ И КЛАССИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: Стихи. Рассказы. Первая младшая группа.	2014
Юдаева М.В.	Хрестоматия для младшей группы д/сада.	2016
*Трясорукова Т.П.	Загадки, считалки, скороговорки.	2016

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 15

Автор составитель	Наименование издания	Год Издания
<i>Тематический модуль «Изобразительная деятельность»</i>		
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)	2016
*Доронова Т.Н.	Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.	2004
*Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду.	2008
<i>Тематический модуль «Конструктивно-модельная деятельность»</i>		
Дегтева В.Н.	Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие	2012
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7 лет	2013
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет.	2016
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет.	2016
<i>Тематический модуль «Музыка»</i>		
Маслова И.В.	Аппликация. Раздаточный материал для Дошкольников	2016
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)	2016
*Картушина М.Ю.	Забавы для малышей.	2007
Картушина М.Ю.	Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий + метод. Рекомендации (А3).	2016
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. (3-4 года)	2016
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа	2015

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

Таблица 16

Автор составитель	Наименование издания	Год Издания
<i>Тематический модуль «Физическая культура»</i>		
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа	2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	2016
Бондаренко Т.М.	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ	2012

Вареник Е.Н, Кудрявцева С.Г.	Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет	2014
Сулим Е.В.	Занятия по физической культуре в детском саду: игровой стрейчинг	2012
Волошина Л.Н, Курилова Т.В.	"ИГРАЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!" Физическое воспитание детей 3-7 лет.	2015
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.	2016
Нищев В.М.	Веселые подвижные игры для малышей	2016
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>		
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 Лет	2016
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	2012
Горбатова М.С.	Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно-правовая документация, рекомендации	2008
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье. Методическое пособие	2008
Гуменюк Е.И. Силесенко Н.А.	Неделя здоровья в детском саду	2013
Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Спортивные СКАЗКИ. Беседы с детьми о спорте и здоровье.	2014
Матвеева Н.Г. Колчина Н.И.	ПРОГРАММА "ЛЕТНИЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПЕРВЫЕ ШАГИ К ИНКЛЮЗИИ". Для детей с 3 до 8 лет.	2017

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

3.7. Режим дня

Режим работы ДОО

Дошкольная организация работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 10 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.15 – 17.15. С 17.15 до 19.15 работает дежурная группа.

Режим дня во 2 младшей группе

Во 2 младшей группе дошкольной организации разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе в соответствии с температурным режимом. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации.

При неблагоприятных погодных условиях время для прогулки в режиме дня используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей.

Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон (Приложение 7).

Объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин во 2 младшей группе

Обязательная часть учебного плана реализуются через организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей и режимные моменты с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности во взаимодополняющих образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Объем обязательной части учебного плана составляет не менее 60% от общего объема.

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная проектная деятельность педагога с детьми и включает различные виды культурных практик: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-пространственной развивающей среды.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующих СанПиН 2.4.3648-20. Прослеживается целесообразное соотношение непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

В младшей группе (дети 3 – 4 лет) – непрерывная образовательная деятельность составляет 2 ч. 30 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. На реализацию дополнительных образовательных программ отведено не более 15 мин. в неделю.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (Приложение 8).

Образовательная деятельность по физическому развитию проводится в спортивном зале (Приложение 9).

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы в соответствии с государственными. В летний период времени непрерывная образовательная деятельность осуществляется только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное, изобразительное искусство). Время продолжительности прогулок увеличивается, проводятся спортивные, подвижные игры, развлечения, спортивные праздники и экскурсии.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% времени пребывания детей в группе) формируется участниками образовательных отношений и может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно, направленных на развитие детей:

Художественно-эстетическое развитие:

- парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мастерская карандаша». Образовательная деятельность по программе осуществляется 1 раз в неделю в различные режимные моменты.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель образовательной деятельности, используемая дошкольной организацией: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения непрерывной образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение непрерывной образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, которая разделена на под темы (тема дня). Тема дня отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для младшей возрастной группы (Приложение 10), которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, итоговые мероприятия и пр.

Культурно-досуговые мероприятия (итоговые мероприятия) –

неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 17

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Эстафеты 2. Олимпиады	1. Сюжетно-игровые 2. Проекты 3. Макеты	1. Проекты 2. Мастерские 3. Коллажи

Краткая презентация

Рабочая программа воспитателей 2 младшей группы на 2021-2022 учебный год составлена педагогами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Виктория» №16» города-курорта Кисловодска и предназначена для работы с детьми с 3 до 4 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Программа разработана на основе *Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 16 «Виктория»* (протокол № 1 от 30 августа 2021 г.).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Вариативная часть), включает парциальные программы и авторские разработки педагогов, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения для достижения целевых ориентиров ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Тема	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Безопасность вокруг нас»	П/И «Карусель». И/У «Мы не видим». П/И «Светофор». И/У «Пробеги парой». И/У «Сделай фигуру». Игра: «Давайте говорить друг другу комплименты». П/И «Садовник». «Знаки кажде нужны, знаки всякие важны!» изготовление дорожных знаков по выбору детей.	* Оформление родительского уголка на тему «Внимание на дороге!». *Рекомендоватьво время прогулки, учить правильно переходить дорогу. * Памятка для родителей: «Чтобы не было беды?» * Рекомендовать родителямво время прогулки придумать стихотворениео правилах поведения на дороге. *	*Помощь дворнику в уборке территории детского сада. *Наведение порядка на дорожках (Продолжать побуждать кчистоте на участке). * Дежурство по столовой. * помощь детям средней группы в уборке участка. (Продолжать побуждать кпомощи младшим детям). * помочь детям младшей группы в уборке участка от веток, камней. (Побуждать к помощи малышам). * помощь дворнику в уборке луж после дождя (побуждать кпомощи взрослым). * Предложить детям навести порядок в шкафчиках в игровом уголке: вымыть игрушки и постирать кукольную одежду. *	*Утренняя беседа «Правила дорожного движения для пешеходов». * Беседа «Твои помощники на дороге». * Беседа «Правила поведения на дороге и в транспорте». * Утренняя беседа. (Как правильно переходить дорогу? В какую сторону следует смотреть перед тем, как перейти дорогу?). * Беседа «Из истории развития ПДД» *

	<p>«Путешествие по городу» 11 сентября – День города</p>	<p>* Д/И «Найди предмет, который спрятали». * П/И «Гусеница и галка». * Д/И «Охотник». * П/И «Удочка». * Д/И «Делай наоборот». *И/У «Кто кого пересмотрит». * П/И «Мы веселые ребята». * Коллективная работа: «Улицы нашего города». Цель: воссоздать одну из * Д/И «Найди предмет, который спрятали». * П/И «Гусеница и галка». * Д/И «Охотник». * П/И «Удочка». * Д/И «Делай наоборот». *И/У «Кто кого пересмотрит». *П/И«Мы веселые ребята» *Коллективная работа:«Улицы нашего города». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей города</p>	<p>* Рассмотрим фото «Наш город». * Коллаж: «На площади, у фонтана!». * Чтение стихотворения О. Высоцкой «Майское утро». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства к своей малой родине и большой родине. *Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- наш город какой?»». Цель: расширять словарный запас у детей. * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. * Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека»,</p>	<p>* Уборка песка около песочницы. * Убирать грязь в беседке (учить работать дружно). * Помочь дворнику сметать листья сухие с дорожек. * Сметать песок с дорожек. Протирка влажной тряпкой.</p>	<p>*Игра «Закончи строчку». Цель: формировать навыки культурного поведения на дороге. * Беседа «Где, и как переходить улицы нашего города». *Беседа «Как правильно вести себя на улице во время прогулки». * Беседа «Моя улица». Цель: формировать интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам; закрепить знания домашнего адреса, вспомнить ПДД; активизировать словарь (<i>тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть, газон</i>). * П/И «На дорожной разметке». *</p>
--	--	---	--	--	---

	«22 сентября - День Ставропольского края» региональный компонент	<p>Просмотр слайдов с достопримечательностями города Ставрополя. Цель: познакомить наглядно детей с достопримечательностями, краткий рассказ о них. Рассказ воспитателя о главной улице Ставрополя Цель: познакомить детей с названием улицы, в чью честь она названа</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Не стесняйся спросить» Цель: учить детей вести диалог с взрослыми, учить правилам поведения «Ставрополь – центр Ставропольского края нашей малой родины». Цель: знакомить детей с главным городом края, формировать представление о Ставрополе, как о центре нашей малой родины, воспитывать патриотические чувства..</p>	<p>Наблюдение за небом. Цель: продолжать формировать представление о небе. Д/И «Опасные, безопасные» П/И «Пробеги, не упади!». Труд: подвязка веток кустарников (прививать бережное отношение к природе).</p>	<p>Наблюдение продолжать знакомить с правилами поведения пешеходов. Цель: закреплять знания о правилах поведения на улице. Д/И «Отгадай, чего не стало» П/И «Светофор» Труд: сбор выносного материала</p>

	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	<p>*Д/И «Найди корзину с дарами осени».</p> <p>*П/И «Собираем урожай».</p> <p>*И/У «Назови ласково».</p> <p>* П/И «Найди себе пару». *</p> <p>Предложить детям сюжетно – ролевою игру «Овощеводы». * Чтение художественной литературы глав из книги Д.Родари "Приключения Чиполино" *</p>	<p>Домашнее задание: Составление рассказа «Как мы собирали урожай».</p> <p>* Предложить детям сюжетно – ролевою игру «Овощеводы». * Чтение художественной литературы глав из книги Д. Родари "Приключения Чиполино". *</p>	<p>* Сбор мусора на участке.</p> <p>* Уборка участка от сухих веток (приучать работать сообща).</p> <p>* Работа в клумбе. Сбор семян. Работа в клумбе. Сбор семян.</p> <p>* Сбор мусора, опавших веток, листьев.</p> <p>* Приведение в порядок территории участка.</p> <p>* Уборка опавших листьев.</p> <p>* Уборка участка от сухих веток. * Предложить детям навести порядок в группе, помыть игрушки. Навести порядок в уголках. *</p>	<p>Утренняя беседа «Вся правда об овощах». * беседа «Чтобы не было беды» (ПДД)</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением овощей.</p> <p>* Дигра «Съедобное – несъедобное», Цель: Расширять знания детей об овощах и фруктах. *</p>
	«Мой любимый детский сад»	<p>П/И «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Карусель», «Игра-путешествие по детскому саду, игра- «поручение»</p> <p>«Найди то, что назову», Д/И «Запомни игрушки», Д/И «Расставь игрушки правильно», Д/И «Кто в доме живет?», Д/И «Запоминайка», «Волшебные сказки», «Что? Где? Когда?», Игра драматизация «Наша Маша маленькая».</p>	<p>Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседа «Какая наша группа», «Что мы делаем в саду».</p> <p>Чтение Г.Билл «Новичок на прогулке», З.Александрова «Катя в яслях», Е.Янковская «Я хожу в детский сад». С-р игра «Детский сад».</p>	<p>* Рассматривание формы и окраски цветов в цветнике (астры). Сбор семян для посева на следующий год.</p> <p>Труд в уголке природы: вытирание пыли с листьев комнатных растений.</p> <p>Наблюдение за трудом дворника, подметание дорожек. Наблюдение за сезонными изменениями.</p>	<p>Беседа о детском саде «Детский сад- наш дом родной», Беседа «Нашей группы нету краше», Рассказ воспитателя «Детям маленьким нужна забота», Наблюдение за трудом няни.</p>

Октябрь	«Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> * И/У «Найди себе пару». * П/И «Замри». * П/И «Не дай мяча водящему». * П/И «Пятнашки». * Оформление панно методом аппликации «Осенний клен». * П/И «Дети и волк». * П/И «Не дай мяча водящему». * Д/И «Расскажи без слов». * И/У «Лягушки и цапля». 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Что это значит?». * Организация детских рисунков «Осенние краски». * Д/И «Голуби». 	<ul style="list-style-type: none"> Сбор красивых листьев для Д/И «Осенние листья». Уборка участка от сухих веток (приучать работать сообща). Работа в клумбе. Сбор семян. Сбор мусора, опавших веток, листьев. Сбор листьев на участке. (Учить работать дружно). Приведение в порядок территорию участка приведение в порядок территорию участка. Помочь дворнику сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке). 	<p>Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов».</p>
	«Лесная сказка»	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение рассказа В. Сухомлинского «Земляничка для Наташи». * «Деревья и грибы – почему они дружны?». * П /И «Грибник». * Д/У «Поделись грибами с Федей». * Хоровод «Ты варись мое варенье» (на мелод. мультф. «Маша»). * П/И «Меняемся местами». * Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». * И/У «У медведя во бору». * Д/И «Найди пару». * Раскрашивание бумажных грибов и оформление их в приемной «Грибная поляна». * Чтение А. 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/У «Поделись грибами с Федей». * Чтение сказки Павловой Н. «Земляничка». * Чтение «Про малину» из серии «Фросины сказки» Лобанова М. * Рассказ произведения «Мамин арбуз» В. Сухомлинский. * Чтение А. Толстой «Девочка и грибы». * 	<ul style="list-style-type: none"> * Сбор сухих веток. * Сбор листьев на участке (учить работать дружно). * Помочь дворнику сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на * участке). 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И" Кручу-верчу грибочки перепутать хочу». * Чтение стихотворения Н. Кнушевицкая «Где найти грибок». * Рассказ произведения «Мамин арбуз» В. Сухомлинский. * Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая». * Чтение отрывка из книги А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». * Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».

	«Я и моя семья»	<p>Д/И «Обставим квартиру». Д/И «Кто, что ест?». * Беседа с детьми «Как я дома помогаю маме и папе». Цель: воспитывать желание помогать по дому. П/И «Найди пару». Д/И «Найди кого опиши». П/И «Встречные перебежки». Д/И «У кого какой дом?». Д/И «Назови ласково».</p>	<p>* Предложить родителям поговорить о светофоре и пройти по пешеходному переходу. * П/И «Наседка и цыплята». * Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать уважение к старшим. * Д/И «Собери бусы для мамы». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. * Беседа с детьми «Как я дома помогаю маме и папе». Цель: воспитывать желание помогать по дому. * Д/И «Сосчитай сколько человек в твоей семье». * Практическое задание «Предложить родителям дать ребенку трудовое поручение в семье (мыть посуду, поливать цветы и т.д.)». * Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». Цель: показать на примере героев сказки заботы старшей сестры о своем младшем брате.</p>	<p>* Д/И «Обставим квартиру». * П/И «10 деток - в семью соберись». * Д/И «Кто, что ест?». * Беседа с детьми «Как я дома помогаю маме и папе». Цель: воспитывать желание помогать по дому. * П/И «Найди пару». * Д/И «Найди кого опиши». * П/И «Встречные перебежки». * Д/И «У кого какой дом?». * Д/И «Назови ласково».</p>	<p>Д/И «Собери бусы для мамы». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. * Беседа с детьми «Как я дома помогаю маме и папе». Цель: воспитывать желание помогать по дому. * Д/И «Сосчитай сколько человек в твоей семье». * Практическое задание «Предложить родителям дать ребенку трудовое поручение в семье (мыть посуду, поливать цветы и т.д.)». * Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». Цель: показать на примере героев сказки заботы старшей сестры о своем младшем брате.</p>
--	-----------------	--	---	---	---

	«Мой дом»	<ul style="list-style-type: none"> * Игра «Склеим разбитое блюдо». * Игра «Строим иглу». * П/И «Кто сделал меньше шагов». * Игра «Строим иглу». * Работа с плакатом «Мой дом». Цель: продолжать знакомить с детей с домом и его комнатами (<i>прихожая, коридор, спальня, гостиная, кухня ...</i>). * П/И «Передай шляпу по кругу». * Дидактическая игра на внимание «Прятки в детском саду». * Демонстрация «Роспись столешницы хохломским узором». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя беседа о посуде «Федорино горе» К. Чуковский. * Русская народная игра «Волк». * Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?». Цель: рассказать об истории создания стола; объяснить назначение различных предметов мебели. * * Дидактическая игра «Чей дом». 	<ul style="list-style-type: none"> * Подмести веранду * Трудовое поручение «Помоем посуду у кукол». 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Мой дом – моя крепость». Цель: напомнить детям правилах поведения, когда остаёшься один. * Д/И «Чей это инструмент». *
Ноябрь	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». * «Раскрась и вырежи свой автомобиль». * Рассказ воспитателя «Акула» Л.Н. Толстого. * Оригами «Кораблик». * П/И «Мороз и ребята». * П/И «Самолеты». * Коллективная работа «Корабли в море». * Слушание «Времена года» * П. И Чайковского. 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа на тему «Автотранспорт». * Народная игра «Липкие пеньки». * Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». * Чтение «Сказка о маленьком самолетике» Д. Пентегов. * Беседа с детьми: «Транспорт нашего города» 	<ul style="list-style-type: none"> * Расчистить площадку от листьев * Очистка бордюров. * Помочь дворнику подмести дорожки. 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение рассказа Сигала Е., М. Ильина «Машины на нашей улице». * П/И «Красный желтый, зеленый». * Рассказ воспитателя «Акула» Л.Н. Толстого. * Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок». Беседа: «Правила прохода проезжей части»

«Веселая ферма»	<ul style="list-style-type: none"> * П/И «Серый кот». * Д/И «Лохматый пес». * Игра-имитация «Изобрази животное». * П/И «Горю –дуб». * П/И «Карусель». * Чтение произведения Братья Grimm «Бременские музыканты». * Г. Гарин – Михайловский, «Тема и Жучка». Цель: продолжать воспитывать в детях желание заботиться о своих питомцах. * Д/И «У медведя во бору». * П/И «Машина». * Коллективная работа: «Веселая ферма». Цель: учить детей работать с трафаретами, вырезать силуэты по контуру; воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при наклеивании изображений. * Беседа на тему«Что мы знаем о птицах?». * 	<ul style="list-style-type: none"> * Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов». * Сюжетно-дидактическая игра «Домашние животные». * Чтение произведения Л. Н. Толстого, «Пожарные собаки». Цель: расширять представление о пользе, которую приносят домашние животные; воспитывать в детях умение ценить животных 	<ul style="list-style-type: none"> * Уборка территории на участке. * Предложить детям собрать на участке палочки, бумажки. * Показать детям, как образуется лед на лужах, учить понимать –чем больше мороз, тем толще лед. Во время гололедицы соблюдать осторожность. * Очистка участка от листвы (побуждать к чистоте на участке). * Помочь дворнику сметать мусор с дорожек. (Побуждать к чистоте на участке). * Сбор листьев для гербария (выбирать 	<p>Утренняя беседа «Машины на нашей улице».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различного вида транспорта. Цель: закрепить правила пешехода; вспомнить категории транспорта и правила поведения в автобусе и трамвае.</p> <p>* Показать детям, как образуется лед на лужах, учить понимать –чем больше мороз, тем толще лед. Во время гололедицы соблюдать осторожность.</p> <p>* Беседа «Встреча с незнакомым человеком». Цель: закрепить правила поведения на улице, посредством решения проблемной ситуации.</p> <p>* Чтение произведения А. Дорохова «Зеленый... Желтый... Красный</p>
«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> * П/И «Успей поймать». * Игра – соревнование «В гостя у светофора». * Зимняя забава «Кто дальше». * Рисование на тему «Билет 	<ul style="list-style-type: none"> * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с 	<ul style="list-style-type: none"> * Уборка снега совместно с воспитателем. 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. ЦЕЛЬ: вспомнить

		<p>на представление».</p> <ul style="list-style-type: none"> * П/И «Меняемся местами». * Показ картины «В театре». * Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского. * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительноядные и хищные). * Беседа «Правила поведения в театре». 	<p>разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. *</p> <ul style="list-style-type: none"> * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька – мурysonька». * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительноядные и хищные). 		<p>правила дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Д/И на внимание «Знаки». * Беседа «Правила поведения в театре». Игра – соревнование «В гостя у светофора». * П/И «Стоп». *
	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение Художественной литературы А. Барто «Игрушки». * Разгадывание загадок об игрушках. * Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек» * «Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с 	<ul style="list-style-type: none"> * Пальчиковая/игра» есть игрушки у меня». * Рассматривание картин гжельских мастеров, альбомов декоративно-прикладного искусства. *«Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой. 	<ul style="list-style-type: none"> * Собрать мусор на участке. Учить работать сообща, помогать друг другу. 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Дорога не место для игр». * Утренняя Беседа: Напомнить правила катания на велосипеде. Повторить и закрепить дорожные знаки: «Пешеходный переход» «Дети» и др

		<p>русской матрешкой. Показать характерные особенности полохов - майданских, загорских и семеновских матрешек. *</p> <p>* П/И «У Медведя во бору» * П/И «Земля, вода, воздух» * П/И «Жмурки». * П/И «Найди себе пару». * П/И «Ловишка, бери ленту»». * Показ картинок «Дымковская игрушка». Вопросы: почему игрушки называются дымковскими? из какого материала они сделаны? что же любили лепить дымковцы? почему они лепили фигурки людей, животных? *</p> <p>* П/И «Мы –веселые ребята». * Чтение художественной литературы: «Никита Кожемяка». *</p>	<p>Показать характерные особенности полохов - майданских, загорских и семеновских матрешек. *</p> <p>Познакомить с историей возникновения ручной росписи гжель в техники гжельского письма, мазок теньями. Рассмотреть образцы гжельской росписи, посуду, расписанную «гжелью». *</p> <p>Чтение художественной литературы: «Никита Кожемяка». *</p>		.знаки. *
Декабрь	«Морозные деньки»	<p>* Русско-народная игра «Снежная баба». * Сюжетная игра «Крепость». * Народная игра «Липкие пеньки». * П/И «Меняемся местами». * Чтение произведение Н. Носова «На горке».</p>	<p>* По средствам сказки Катаева В. «Цветик - семечетик» провести беседу, приуроченную ко дню инвалида. * Народная игра «Липкие пеньки». * Рассказ воспитателя Э.</p>	<p>* Уборка снега с дорожек. * сметать снег с игрового оборудования на площадке. * Расчистить площадку от снега.</p>	<p>* Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке». * Утренняя беседа «Как вести себя в транспорте» (ПДД) Беседа о зиме по</p>

		<p>* Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>* П/И «Мороз и ребята».</p> <p>* Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>* Читать отрывок произведения Г. Скребицкого «Четыре художника».</p> <p>* «Знакомство с произведением И Сурикова «Зима». ЦЕЛЬ: помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, учить внимательно слушать высказывать свое отношение к содержанию. *Беседа с воспитанниками «Легко ли быть не таким как все». «Умеешь ли ты дружить». Цель: воспитывать в детях сострадание и милосердие к людям, имеющим физические недостатки. * Рассмотреть картину с ребятами с изображением зимних развлечений «Зимние забавы». * П/И «Салочки-выручалочки». * Чтение рассказа В. Архангельского «Летят снежные пушинки».</p>	<p>Успенского «Каникулы в Простоквашено».</p> <p>* Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>* Знакомство с двумя короткими рассказами В. Сухомлинского «Снежинка и капелька», «Цветок и снег». * Коллективная работа «Цветы неизвестному солдату»</p> <p>* Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи - зимы».</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> <p>* «Знакомство с произведением И Сурикова «Зима». ЦЕЛЬ: помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, учить внимательно слушать высказывать свое отношение к содержанию.</p> <p>* Беседа с воспитанниками «Кто они - неизвестные солдаты»</p> <p>Минута молчания в память о советских войсках.</p>		вопросам.
--	--	---	---	--	-----------

	<p>«Лесные жители»</p>	<p>*Д/и «Чей детёныш?» *П/и «Медведь и пчёлы» * Заучивание загадки «Хозяин лесной» * Д/и «Кто где живёт». * Чтение рассказа (в сокращении) Е. Чарушина, «Про зайчат». Цель: познакомить с жанром рассказ; продолжать воспитывать в детях любовь к животным, показать, как можно заботиться о них на примере литературного произведения. * Чтение рассказа Е. Чарушина, «Медвежонок» Цель: познакомить с повадками медведей; воспитывать добрые чувства у детей к животным, осуждать жестокость проявленную охотниками к медведям. ** Коллективная работа: «Звери нашего леса». Цель: воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при наклеивании изображений.</p>	<p>*Беседа с детьми, «Какие звери в лесу?» *Рассматривание картинок: «Дикие животные» - формировать представление о среде обитания животных. * Чтение В. Бианки «Месяц полных кладовых» * Чтение рассказа М. Пришвина, «Еж». Цель: продолжать ознакомление детей с характерными внешними признаками ежа на его примере закрепить знания у детей о строении животных. * Чтение русской народной сказки в обр. О. Капицы, «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: учить осмысливать характеры и поступки персонажей, на их примере показать, чем <u>животные питаются и, как добывают себе корм</u>. * Чтение <u>басни И. Крылова, «Ворона и Лисица».</u></p>	<p>* Уборка снега с дорожек. * сметать снег с игрового оборудования на площадке. * Расчистить площадку от снега.</p>	<p>* Чтение рассказа Сигала Е., М. Ильина «Машины на нашей улице». Цель: обогатить знания детей о транспорте с помощью нового литературного произведения. * Чтение произведения А. Дорохова «Зеленый... Желтый... Красный!». Цель: привлечь внимание детей к значимости светофора на дороге, используя литературное произведение. * Беседа «Чтобы не было беды» (ПДД). Рассматривание иллюстраций с изображением различных дорожно-транспортных ситуаций. *</p>
--	------------------------	--	--	--	---

	«Мастерская деда Мороза»	<ul style="list-style-type: none"> * Русско-народная игра «Снежная баба». * Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * П/И «Меняемся местами». * П/И «Мороз и ребята». * Пишем письмо Деду 	<ul style="list-style-type: none"> * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Народная игра «Липкие пеньки». * Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». * П/И «Меняемся местами». * Чтение сказки Козлова 	<ul style="list-style-type: none"> Уборка снега с дорожек. сметать снег с игрового оборудования на площадке. Расчистить площадку от снега. 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Правила поведения на остановке и в транспорте». * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от Смешариков». * Дидактическая игра «Кто поступил правильно на дороге?». * Просмотр
		<p>Морозу!</p> <ul style="list-style-type: none"> * Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король». * Д/И «Снежный ком». * Чтение рассказа Козлова С. «Снежный цветок». * Хоровод у елки». «Катание с горки». * Народная игра «Липкие пеньки». 	<p>«Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <ul style="list-style-type: none"> * Украшаем маску для карнавала. * Белорусская народная игра «Колечко». * Утренник «Новогодний карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу! * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». * Д/И «Природа и человек». * ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки». * Рисование «Елочка в иголочках». * Народная игра «Липкие пеньки». * Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с родиной Деда Мороза. * 		<ul style="list-style-type: none"> Презентации «Дорожные знаки». * Заучивание стихотворения Прокушиной Т. «Светофор». *

	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> * Русско-народная игра «Снежная баба». * Сюжетная игра «Крепость». * Народная игра «Липкие пеньки». * П/И «Меняемся местами». Чтение произведения Н. Носова «На горке». 	<ul style="list-style-type: none"> * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Народная игра «Липкие пеньки». * Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». * П/И «Меняемся местами». 	<ul style="list-style-type: none"> * Уборка снега с дорожек. * сметать снег с игрового оборудования на площадке. * Расчистить площадку от снега. 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа: «Правила поведения на остановке и в электричке». * Утренняя беседа «Как вести себя в транспорте» (ПДД) Беседа о зиме по вопросам.
Январь	«Зимние игры и забавы»	<ul style="list-style-type: none"> * П/И «Снегири». * П/И «Хитрая лиса» * П/И «У Зайчика». * Д/И «У кого какой дом?» * П/И «Заморожу». * Д/И «Доскажи Словечко». * П/И «Хитрая лиса» * П/И «Два Мороза». * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новый год прошел». Цель: знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; на примере героини, Тани, рассказать, как раньше встречали новый год; закрепить в сознании детей, что новый год всегда считался - семейным праздником; выслушать рассказы ребят о том, как они справили этот традиционный праздник «Новый год». * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». * Прослушивание 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение сказки «Мороз Иваныч». * Чтение Художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки». * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду) - опасно. * Чтение стихотворения А. А. Фет, «Мама! Глянь-ка из окошка ...». Цель: помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, А. А. Фет. * Познавательное развитие Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> Уборка снега с дорожек. сметать снег с игрового оборудования на площадке. Расчистить площадку от снега. 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа по ПДД «На перекрестке». * Беседа «Скользкая дорога». Цель: сформировать у детей чувство настороженности при переходе через скользкую дорогу, обращая внимание на то, что автомобиль может выскочить из колеи или не сможет резко затормозить при необходимости. * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание

		аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было?». Цель: познакомить ребят на участке или во Бальмонта, «К зиме». Цель: помочь детям почувствовать красоту стихотворения. * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши».	репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». дворе.		в неполюженном месте (на речке по льду) - опасно. * Чтение произведения Н. Носова, «На горке». Цель: вспомнить правила поведения на горке и на своем участке. * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калош
	«Этикет с малых лет»	Беседа «Этикет, или Просто хорошие манеры» Цели: ознакомить детей с понятием этикет; убедить детей в необходимости изучения основ этикета. Хорошие манеры 1. Воспитанный человек пунктуален, он никогда не опаздывает, будь то работа, вечеринка или встреча с приятелем. 2. Он никогда не сядет за стол раньше старших. 3. У двери он пропустит старшего или девочку. 4. Если вошел в помещение, где уже присутствуют его коллеги или друзья, он здоровается первым. 5. Встает, разговаривая со старшими. 6. Зная, что впереди девочки, мальчик может себе позволить идти, только в определенных случаях:	Цель: помочь детям в усвоении общих моральных норм и норм поведения, в соответствии с которыми следует строить свое поведение в конкретной ситуации, оценивать опыт свой и товарищей, общаться бесконфликтно и уметь принимать другое, отличное от своего мнение. Нравственные нормы — своеобразный регулятор поведения. Этические беседы, разумеется, не исключают обсуждения отдельных вопросов в связи с различными поступками детей и отношением их друг к другу и к взрослым.	Расчистка дорожек от снега. Учить работать сообща, помогать друг другу. * Труд: подмести снег на веранде. (Учить работать дружно).	*Беседа по ПДД «На перекрестке». * Беседа «Скользкая дорога». Цель: сформировать у детей чувство настороженности при переходе через скользкую дорогу, обращая внимание на то, что автомобиль может выскочить из колеи или не сможет резко затормозить при необходимости.

		<ul style="list-style-type: none"> • если плохая дорога; • когда спускается по лестнице; • когда открывает дверь; • при входе в лифт или когда требуется взять на себя трудное и опасное 			
	«День и ночь»	<ul style="list-style-type: none"> *Подборка стихов и загадок о частях суток. *Настольная игра «Части суток»- предложить расставить по порядку следования . * П/и «День-ночь»- формировать умение слушать текст игры и действовать по сигналу. * Иллюстрации картинок с изображением того, что люди делают утром, днем, вечером и ночью; распорядок дня. *Сюжетно –ролевая игра «Кукла Катя ждет гостей». 	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание альбома «Части суток»- формировать у детей представление о частях суток (день и ночь). *Беседа «Светлое и темное время суток» , * «Распорядок дня», * «Рассвет и закат». * Д/игры «Часы для куклы Кати». 	<ul style="list-style-type: none"> *Наблюдение за солнцем – продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). *Стребание снега лопатками, расчистка дорожек. 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Как вести себя на улице», целевая прогулка к месту подвоза продуктов в детский сад. *Рассматривание иллюстраций «На улице города». * Дид.игры «Найди и назови», *«Что говорит светофор».

Февраль	«В мире профессий»	<p>* Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: закрепить правила культурного поведения в библиотеке</p> <p>* Чтение стихотворения А. Барто, «Мы с Тamarой ходим парой». * ПИ «Передай шляпу по кругу».</p> <p>* Чтение стихотворения Э. Мошковской, «Почему у льва такая большая грива».</p> <p>* Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – парикмахер, его трудовые действия, его инструменты, место работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. * Беседа «Моя любимая телепередача». Например: «Почему тебе нравится эта передача?», ответ: «Мне нравится эта передача, потому что ...».</p>	<p>*НОД «Что такое профессия?». * Русская народная игра «Снежная баба».</p> <p>* Беседа по рассказу Пермяка «Для чего руки нужны».</p> <p>* Рассказывание «Моя мама работает». * Рассказ воспитателя «Человек заболел» И. Туричин.</p> <p>* Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Цветок розы».</p> <p>* Рассказывание русской народной сказки «Лиса и журавль». *Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». * Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря.</p>	<p>* Уборка снега с дорожек.</p> <p>* Сметать снег с игрового оборудования на площадке.</p> <p>* Расчистить площадку от снега.</p>	<p>* Рассмотреть иллюстрации «Врачи его инструменты».</p> <p>* Чтение стихотворения А. Барто, «Мы с Тamarой ходим парой».</p> <p>* Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: продолжать знакомить с детей с правилами безопасности при работе ножницами. * Советы родителям «Расскажите о своей профессии».</p> <p>* Папка-ширма Второй мировой войне.</p> <p>*Беседа с детьми о войне, показ картин о войне. * Утренняя беседа «Бегут по дороге машины, машины» Цель: Расширять знания детей о правилах поведения на улице</p>
---------	--------------------	---	---	--	--

	«Книжкин дом»	<p>Познавательное развитие. «Волшебное путешествие в страну одуванчиков».</p> <p>Цель: закрепить знание детей о строении цветка, научиться замечать особенности одуванчика, наглядно показать детям, что происходит с цветком если на него подуть, рассказать как рассеиваются семена одуванчика. Пересказ воспитателя русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Цель: закрепить знание сказки колобок, подчеркнуть особенности этой сказки, научить детей драматизировать при пересказе сказки. Развлечение «Театрализованное представление «В гостях у сказки». Театрализованное представление «Теремок» .</p>	<p>Наблюдение за изменениями, происходящие в природе.</p> <p>ЦЕЛЬ: формировать представления о июне как о месяце цветения природы: цветов, кустов и деревьев.</p> <p>Д\И «Это правда или нет на тему ухода за цветами». П\И «По несколько цветов в букет соберись». Наблюдение: за цветами на участке. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ростом растений (многие закрываются). Д\И «Что лишнее на тему строение цветка». П\И «По несколько цветов в горшочек соберись». Наблюдение: за небом.</p>	<p>Труд: кормление птиц (побуждать к выполнению самостоятельно элемен</p> <p>Труд: Сбор сломанных веток на участке (формировать навыки коллективного труда) Учить выполнять элементарные поручения</p>	<p>Беседа «Какие животные встречаются в сказках». Цель: подводить детей к пониманию еще одного вида сказок «сказки о животных».</p> <p>Беседа «Выбери персонажа»</p> <p>Цель: помочь детям выбрать себе персонажа для рисования и составления рассказа по нарисованному рисунку. Прослушивание аудио записи сказки «Маша и медведь»</p> <p>Цель: повышать интерес к прослушиванию аудио сказок, рассуждение по сказке.</p>
	«Аты-баты шли солдаты»	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор». * П\И «Два Мороза» * Д\И «Кто служит в армии?» * П\И «У Медведя во бору». * П\И «Догони самолет». * Беседа с детьми «Наша армия родная» игра «Да-нет»: Наша армия сильна? 	<ul style="list-style-type: none"> * Д\и «Кто больше знает мужских профессий» * «Беседа о Дне Защитника Отечества» Чтение произведения А. Митяева «Почему Армия родная?». П\И «Подбери признак»: защитник Отечества (какой) – ... (смелый, храбрый, отважный). * Чтение Е. 	<ul style="list-style-type: none"> * Очистка участка от снега. * Подмести снег на веранде. (Учить работать дружно). * Помочь дворнику сметать снег с дорожек. 	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение художественной литературы З. Александрова «Дозор». * Утренняя беседа «Знаешь ли ты правила дорожного движения?». Цель – закрепить знания детей о правилах

		<p>Защищает она? Мальчики в армию пойдут? Девочек с собой возьмут? Илья Муромец- герой? НА фронт ушел он молодой. И т.д. *</p> <p>Чтение художественной литературы О. Высотская «Мой брат уехал на границу». *</p>	<p>Воробьевой «Последний выстрел» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. * «Наша Армия» Рассмотреть с детьми картину на военную тему Цель: Воспитание уважения к защитникам Родины и гордости за свой народ, любовь к родине. * П/И «Мы солдаты». * Д/И «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику». * Беседа с детьми: что делают люди разных военных профессий, какую работу они выполняют. * Д/И «Кто служит в армии». * Чтение А. Иванова «Как Андрейка на фронт бегал» Цель: обогащать представления детей об армии, защитниках Родины. *</p>		<p>дорожного движения, объяснить значение некоторых знаков. * ДП/И «Догони самолет». * Подвижная игра «Знатоки правил дорожного движения» Цель: активизировать процессы мышления, внимания, закрепить знания детей о правилах дорожного движения *</p>
«Что сегодня на обед?»	<p>*Рассматривание овощей и фруктов, иллюстрации о них.</p> <p>*Рассказ воспитателя о витаминах.</p> <p>*Д/игры «Чудесный мешочек», «Найди назови», «Покажи такой же».</p> <p>*Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Магазин продуктов»</p> <p>*Чтение Л. Зильберг</p>	<p>*Рассматривание картинок с продуктами.</p> <p>*Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо есть».</p> <p>*Д/игры « Как это называется», «Найди такой же», «Угадай на вкус», «Разложи на тарелках полезные продукты»</p>	<p>Труд: кормление птиц</p> <p>Сбор сломанных веток на участке (формировать навыки коллективного труда)</p> <p>Труд: наведение порядка на территории Учить выполнять элементарные поручения</p>	<p>*Беседы «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Съедобные и несъедобные грибы».</p> <p>*Д/и «Источники опасности», «По грибы».</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры «Семья-поездка в лес», «Больница», «Аптека».</p>	

		«Полезные продукты», Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Крепкие –крепкие зубы», «Приятного аппетита». * Загадки и стихи об овощах и фруктах.	*Продуктивная деятельность «Слепим витаминки», «Баранки и бублики», «Лепешки для мишки».		*Продуктивная деятельность «Грибы съедобные и несъедобные».
Март	«Праздник у бабушек и мам»	<p>П/И «Хлопушки».</p> <p>* Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким.</p> <p>* Сюжетная игра «Крепость».</p> <p>* П/И «Успей поймать».</p> <p>* Рисование на тему «Весенний фон».</p> <p>*«Меняемся местами».</p> <p>* П/И «Успей поймать».</p> <p>* Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме».</p> <p>* П/И «Я есть».</p> <p>* Чтение стихотворения В. Бианки «Весна» Цель: Расширить представления детей о весне. * Чтение художественной литературы. П. Соловьев «Подснежник» Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. *П/И «Веревочка». * Чтение Н. Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет.</p>	<p>*ОД «Весна – красна».</p> <p>* П/И «Хлопушки». * Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злиться...».</p> <p>* Словесная игра «Положи слово в катулочку. «- Весна какая?».</p> <p>* Зимняя забава «Кто дальше». * Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство».</p> <p>* Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме».</p> <p>* Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». * Беседа с детьми о празднике 8- марта. Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. * П/И «Я есть».</p>	<p>Рассматривание сосуллек совместно с воспитателем.</p> <p>* Навести порядок на площадке</p>	<p>* Наблюдение за образованием сосуллек.</p> <p>* Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство».</p> <p>* Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>* Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>* Утренняя беседа с детьми на тему: «Знаешь ли ты правила дорожного движения? »</p> <p>Цель – закрепить знания детей о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых знаков.</p>

	«Одежда, обувь, головные уборы»	-Одежда бывает разная- Сезонная одежда: одежда, обувь, головные уборы, одежда для кукол Диигра «Что можно купить в магазине» Картинки и иллюстрации универмага.	Выставка кукол «Самая красивая» Чтение потешки «Обновки» Игра «Мастерская по ремонту» Игра «Путешествие в прошлое одежды» Занятие «Бантик для именинника»	*Наблюдение за небом и облаками *Вместе с детьми полить цветник возле участка *Организовать труд детей по уборке территории	*Расширить знания о правилах поведения на улице *Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга-пешехода в любое время года» *Игра-соревнование «Кто быстрее соберет светофор» *Игра «Лучший пешеход»
	«Волшебница водица»	* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Чтение сказки, «Откуда бежит ручеёк», авт. Акбулатов Фарит . Цель: проследить с детьми, через литературное произведение, путь ручейка, т.е. начало и конец его путешествия. * Показ картин «На воде и под водой». * Игра на дыхание «Всплываем - Погружаемся». * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительныеядные и хищные).	* Утренняя беседа «Тайна подземных морей». Цель: закрепление в словаре понятия «подземные моря», расширить представления детей об огромных резервуаров пресной или солоноватой воды в пористых породах под пустынями. * Сюжетно – ролевая игра: «Отважные мореплаватели». Цель: развитие социальных навыков, умение договариваться, закрепить ранее пройденный материал; познакомить с другой классификацией рыб (растительныеядные и хищные). *	*Наблюдение за дождем *Приметы *Диигра «Придумай сам» *Вместе с ребятами собрать песок возле песочницы и перекидать его обратно выбирая мусор и палочки *Полить цветник и огород	* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. *

	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким. * Сюжетная игра «Крепость». * П/И «Успей поймать». * Рисование на тему «Весенний фон». * «Меняемся местами». * П/И «Успей поймать». * Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме». * П/И «Я есть». * Чтение стихотворения В. Бианки «Весна» Цель: Расширить представления детей о весне. * Чтение художественной литературы. П. Соловьев «Подснежник» Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. *П/И «Веревочка». * Чтение Н. Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет. 	<ul style="list-style-type: none"> *ОД «Весна – красна». * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злиться...». * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Весна какая?». * Зимняя забава «Кто дальше». * Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». * Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме». * Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». * Беседа с детьми о празднике 8- марта. Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. * П/И «Я есть». * Чтение русских народных потешек о весне. 	<ul style="list-style-type: none"> * Сбивание сосулек совместно с воспитателем. * Уборка на площадке 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение за образованием сосулек. * Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». * Дидактическая игра «Какое время года?». * Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». * Утренняя беседа с детьми на тему: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» » Цель – закрепить знания детей о правилах дорожного движения, объяснить значение некоторых знаков. *
--	---	--	--	--	--

	«Кто в театре был однажды, не забудет никогда»	<ul style="list-style-type: none"> *Кукольный театр «Кошкин дом». *Рассматривание персонажей сказки «Смоляной бычок» 	<ul style="list-style-type: none"> * Рисование на тему «Билет на представление». *Рисование ладошек и обыгрывание сказки «Волк и семеро козлят» 	<ul style="list-style-type: none"> * Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. *Аппликация «Кукла для театра». *Конструирование «Строим ширму для театра». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Театрализованные этюды «Звери просыпаются после зимней спячки». *Театрализованная игра по сказке Х.А.Лаиглесии «Крокодиловы слезы». ОД по рабочей программе музыкального руководителя
Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух»	<ul style="list-style-type: none"> * И/У «Найди себе пару». * П/И «С кочки на кочку». * П/И «Замри». * Эстафета «Путешествие на колесе». * П/И «Не дай мяча водящему». * И/У «Мое облако». * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * П/И «Игра с листочками». * П/И «Пятнашки». * П/И «Дети и волк». * И/У 	<ul style="list-style-type: none"> * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Викторина «Знатоки птиц». * Игра имитация «Моем руки». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Д/И «Расскажи без слов». * Чтение Б. Заходер 	<ul style="list-style-type: none"> * Приведение в порядок территории участка. * Наблюдение за работой дворника. *Помочь вымыть выносной инвентарь. 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя беседа «Опасность в нашем доме». * Беседа «Уход за зубами». * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * П/И «Замри». * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Беседа «Чистота тела – залог

		<p>«Земля, вода, огонь».</p> <p>* П/И «Не дай мяча водящему».</p> <p>* И/У «Лягушки и цапля». *</p> <p>Утренняя беседа: «Чистым жить – здоровым быть!»</p> <p>Закрепить у детей культурно-гигиенические навыки и знания. Цель: Формировать навыки естественного поведения - соблюдение правил личной гигиены. *</p> <p>Беседа с детьми: Дать представление о том, что здоровье – самое дорогое, что есть у человека, беречь и укреплять его надо с ранних лет; что необходимо знать и делать, чтобы организм человека не испытывал дискомфорта - чистить зубы, делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, кушать здоровую и полезную пищу. *</p> <p>П/И «Путешествие в Страну чистоты». * Беседа «Живые витаминки» Задать детям вопросы: что вы любите есть больше всего? В чем разница между «вкусным» и «полезным»?</p>	<p>«Вредные советы». *</p>		<p>здоровья».</p> <p>* Игра имитация «Моем руки».</p> <p>* Беседа «Азбука здоровья».</p> <p>* Беседы «Мой режим дня».</p> <p>* Итоговое мероприятие «Улыбкав 32 зуба».</p> <p>* Чтение Б. Заходер «Вредные советы».</p> <p>*Беседа с детьми: Дать представление отом, что здоровье – самое дорогое, что есть у человека, беречь и укреплять его надо с ранних лет;что необходимо знатьи делать, чтобы организм человека не испытывал дискомфорта - чистить зубы, делать утреннюю зарядку, заниматься спортом, кушать здоровую и полезную пищу. * Минутка безопасности: Незнакомый человек угощает тебя чем-то вкусным.</p>
--	--	---	----------------------------	--	--

	«Лунный гость»	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович». * Загадывание загадок о космосе. * Сюжетно-ролевая игра «Космодром». * Д/И «Кто на чем» * П/И «Планеты стройся!» * П/И «Займи место в ракете». * П/И «Мы летели на ракете». * П/И «Ручеек» * П/И «Два Мороза». * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» * П/И «Полёт на луну». * П/И «Мы - одна команда» Цель: сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия». 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание иллюстраций и книг о космосе Работа с трафаретами космических кораблей». * Пальчиковая игра: «Планеты солнечной системы». * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома» Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. * Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, что он отправился в космос на корабле -спутнике "Восток". 	<ul style="list-style-type: none"> * Очистка участка (воспитывать трудолюбие) * Очистить дорожку (закреплять навыки работы с метелочкой). 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения». * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». * Беседа «Что случится с нашей планетой, если...». * Беседа: «Улица города» Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы. Расширять знания о правилах поведения детей на улице.
	«Земля - наш дом родной»	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович». * Загадывание загадок о космосе. * Сюжетно-ролевая игра «Космодром». 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассматривание иллюстраций и книг о космосе Работа с трафаретами космических кораблей». * Пальчиковая игра: «Планеты солнечной системы». * Сюжетно-ролевая игра: «Строители 	<ul style="list-style-type: none"> * Очистка участка (воспитывать трудолюбие) * Очистить дорожку (закреплять навыки работы с метелочкой). 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Знаете ли вы правила дорожного движения». * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». * Беседа «Что случится с нашей планетой, если...». *

		<p>* Д/И «Кто на чем»</p> <p>* П/И «Планеты стройся!»</p> <p>* П/И «Займи место в ракете».</p> <p>* П/И «Мы летели на ракете».</p> <p>*П/И «Ручеек»</p> <p>* П/И «Два Мороза». *</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома»</p> <p>Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. *</p> <p>Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе»</p> <p>Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. *</p> <p>Н. Носов «Незнайка на Луне»</p>	<p>космодрома»</p> <p>Цель: Постройка из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы с конструктором. *</p> <p>Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, что он отправился в космос на корабле -спутнике "Восток". *</p> <p>Утренняя беседа: В этот день можно вспомнить не только о людях, связавших всю свою жизнь с космосом, но и о друзьях наших меньших. Ведь первому полёту человека в космос предшествовали первые полёты животных. *</p>		<p>Беседа: «Улица города»</p> <p>Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы. Расширять знания о правилах поведения детей на улице. *</p>
--	--	--	--	--	---

	«От улыбки станет всем теплей»	<p>*И/упражнения «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее играть», «Научим зайку делиться с товарищем», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями».</p> <p>*Чтение Н.Калинина «Разве так играют», Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь», К.Ушинский «Вместе тесно а врозь скучно».</p> <p>*Рассматривание картинок из серии «ети играют».</p>	<p>*Разучивание считалок.</p> <p>*Игровая деятельность: подвижные строительные сюжетно-ролевые игры.</p> <p>*Беседы «Мы дружные ребята не ссоримся совсем», «С кем нам нравится играть», «Как поступают добрые дети».</p> <p>*Продуктивная деятельность «подарок другу», «Портрет друга» .</p>	<p>*Наведение порядка на территории</p> <p>*Подметание дорожки, ведущей к участку</p>	<p>*Беседа «Опасные предметы правила обращения с ними»</p> <p>*Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иглолка и т. п., беседа по ним.</p> <p>*Д/игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя».</p>
Май	«Я – человек!»	<p>*Д/игры «Запомни движение» «Посылка от обезьянки»</p> <p>*Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки» Н.Саксонская «Где мой пальчик» Е.Пермяк «Про нос и язык» С.Маршак «Почему у человека две руки и один язык» В. Бондаренко «Язык и уши»</p> <p>*Загадки о частях тела</p>	<p>*Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».</p> <p>* Настольно-печатные игры типа лото с картинками изображающими предметы для содержания тела в чистоте</p> <p>*Игра-шутка «Мое тело»</p> <p>*Продуктивная деятельность «Обведем ладошку» «Цвета радуги»</p> <p>*Определение роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами послушать зажав уши и тд)</p>	<p>*Расчистка дорожек от мусора</p> <p>*Учить работать лопаткой</p> <p>*Воспитывать желание трудиться сообща</p>	<p>*Беседа «Ребенок и другие люди»</p> <p>*Рассматривание иллюстраций</p> <p>*Моделирование проблемных ситуаций</p> <p>*Д/игра «Добрый и злой человек»</p> <p>*Чтение С.Маршак «Сказка глупом мышонке»</p>

	<p>«Секреты предметов»</p>	<p>* Чтение Художественной литературы А. Барто «Игрушки».</p> <p>* Разгадывание загадок об игрушках.</p> <p>* Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>* «Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой. Показать характерные особенности полохов - майданских, загорских и семеновских матрешек. *</p> <p>* П/И «У Медведя во бору»</p> <p>* П/И «Земля, вода, воздух».</p> <p>* П/И «Жмурки».</p> <p>* П/И «Найди себе пару».</p> <p>* П/И «Ловишка, бери ленту»».</p> <p>* Показ картинок «Дымковская игрушка».</p> <p>Вопросы: почему игрушки называются дымковскими?</p>	<p>* Пальчиковая/игра» есть игрушки у меня». *</p> <p>Рассматривание картин гжельских мастеров, альбомов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>*«Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой.</p> <p>Показать характерные особенности полохов - майданских, загорских и семеновских матрешек. *</p> <p>Познакомить с историей возникновения ручной росписи гжель в технике гжельского письма, мазок тенями. Рассмотреть образцы гжельской росписи, посуду, расписанную «гжелью». *</p> <p>Чтение художественной литературы: «Никита Кожемяка».</p>	<p>* Расчистка дорожек от мусора. Учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p>* Собрать мусор на участке.</p> <p>* Подмести мусор на веранде.</p>	<p>*Беседа «Дорога не место для игр». *</p> <p>Утренняя Беседа: Напомнить правила катания на велосипеде.</p> <p>Повторить и закрепить дорожные знаки: «Пешеходный переход» «Дети» и др. знаки. *</p>
--	----------------------------	--	--	--	--

	<p>«Что такое лето»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое лес?». * Д/И «Природа и человек». * П/И «Узнай, не видя». * Рисование на тему «Лес». * П/И «Меняемся местами». * П/И «Успей поймать». * Речевая игра «Садовник». * П/И «Стоп». * П/И Найди себе пару». * П/И Найди себе пару». * П/И «Я садовником родился не на шутку рассердился ...». * П \И «Соберись в букет». * П/И «По несколько цветов в горшочек соберись». * Рисование на тему «Летний фон». * П/И «Дети и волк». * И/У «Земля, вода, огонь». * П/И «Не дай мяча водящему». 	<ul style="list-style-type: none"> * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Беседа на тему «Леса бывают разные». Цель: расширить представление о том, что лес называется по-разному, в зависимости, из каких деревьев он состоит: роща, тайга, дубрава, бор. * Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое луг?». * Чтение рассказа С. Козлова «Ромашка». * Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая». * Чтение сказки Павловой Н. «Земляничка». * Чтение «Путешествие цветка» из серии «Фросины сказки» 	<ul style="list-style-type: none"> * Поливание кустов на площадке. * Подметать дорожки на участке. * Собирать песок в песочницу. * Полив цветов на клумбе. 	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Один дома». * Беседа по теме с опорой на картинки. «Календула и «Цветок троллей» - огонек». Цель: обучение последовательному сравнению двух предметов; знакомство детей с характерными признаками дикорастущих цветов; формировать представления о правилах поведения в природе. * Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод». * Беседа «Опасные комнатные цветы».
--	-------------------------	--	--	--	---

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц	Тема	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Сентябрь	«Безопасность вокруг нас» ПДД	<p>Деятельность детей в книжном уголке по подбору книг по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Д/И «Что изменилось?», «Что лишнее?» «Что где стоит» «Чего не хватает» «Красный, желтый, зеленый» «Цветная вода»</p> <p>Беседы: «Безопасность в нашей группе» «Безопасная дорога» Беседа о правилах дорожного движения, «Безопасный дом»</p>	<p>Беседы: «Безопасность в нашей группе», «Безопасная дорога», Беседа о правилах дорожного движения, «Безопасный дом», «Во время еды не разговаривай», «Я и мое тело»</p> <p>Д/И: «Что изменилось?» «Что лишнее?» «Что где стоит» «Чего не хватает», «Красный, желтый, зеленый», «Цветная вода»</p>	<p>Знакомство с понятием «один и много» Сравнение совокупности предметов по количеству Игра «Кто пришел первым? А потом?» Игра «Поезд» Игра «Всем ли хватит места» Игра «Медведь и пчелы»</p>	<p>Наблюдение: за автобусами, за легковыми машинами, за дорогой, за трудом дворника, за трактором</p> <p>Труд: уборка мусора на участке, полив песка для игры в песочнице, уборка камней из песка для безопасности во время игры</p>

		«Во время еды не разговаривай» «Я и мое тело»			
	«Путешествие по городу»	<ul style="list-style-type: none"> * Подбор иллюстраций: «Герб, флаг», «Достопримечательности города». Подбориллюстраций: «Улицы нашегогорода». Н/п игра «Путешествие по России». * Подбор книг: Рассказы о городе Кисловодске. Демонстрация Карта Ставропольского края 	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Дом в котором мы живем»- расширять представление детей о доме где ты живешь своих соседей друзей . *Закрепить понятие: дом двор улица соседи *Игра «Теремок» *Беседа «Город в котором мы живем» *Игра «Цирк» 	<ul style="list-style-type: none"> *Сравнение совокупностей предметов по количеству *Закрепление понятия «один и много», «столько же» * Понятие «Один и много» *Игра «Кубики» *Д/и «Поезд из кубиков» *Д/ и «Что изменилось» *Игра «Столько же, больше, меньше» 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассказывание воспитателя «Экскурсия по улицам нашего города». * Дидактическая игра «Скажи наоборот». Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «- Кисловодск какой?». Цель: расширять словарный запас у детей. * Игра с мячом «Я живу на ... этаже».
	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	<ul style="list-style-type: none"> *«Чудо - дерево» шнуровка. *Дидактическая игра «Вершки- корешки». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски про фрукты, загадки о фруктах. Картинки. Журналы, открытки. * Пополнение дидактического материала на тему «Сад и огород». Оформление альбома «Дары природы». * Подбор книг иллюстраций для выставки «Сад и Фрукты». * 	<ul style="list-style-type: none"> * Рассказывание детям русской народной сказки «У страха глаза велики». Д/И «Овощехранилище». * Чтение рассказа «Почему репка выросла такая большая». * Д/И «Что это значит». * Сюжетно- ролевая игра «Магазин с фруктами». * Викторина на тему «Фрукты - овощи». *Игра «Чудо-дерево» 	<ul style="list-style-type: none"> *Игра «Кто больше соберет горошен» *Д/у «Кто быстрее свернет ленту» * Д/у «Построй дорожку» *Игра «Следопыты» *Знакомство с кругом *Лото «Круг» * Д/ у «Бусы» 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/У «Что где растет?». * Д/И «Найди корзинку с дарами осени». * И/У «Какая, какой, какое?». * Сюжетно- ролевая игра «Магазин с фруктами». * Д/И «Какое бывает?». * Закреплять умение согласовывать прилагательные. * * Наблюдение за растениями на огороде

	<p>«Мой любимый детский сад!»</p>	<p>* Подобрать иллюстрации «Детский сад» - для утренней беседы. Подбор книг: «Три поросенка», С. Маршак, «Дом, который построил Джек». Дидактическая игра на внимание «Прятки в детском саду. * Подбор иллюстраций: «Детский сад» - для утренней беседы, плакат «Детский сад».</p>	<p>* Работа с плакатом «Детский сад». Цель: продолжать знакомить с детей с садом и группой *Словесно - иллюстративный рассказ воспитателя «Как вести себя в детском саду». *Игра «Обставим группу»</p>	<p>«Столько же, больше, меньше» Игра «Что лишнее?» Игра «Пылесос» Игра «Что изменилось?» Игра «Куклы пришли в гости»</p>	<p>И/У «Так бывает или нет?» *Беседа «Какая сегодня погода» *Чтение потешки «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить»</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Октябрь	«Золотая осень»	<p>Самостоятельная деятельность в уголке природы: подбор картинокс изображением осенних деревьев;</p> <p>Сбор растений для оформления гербария. Сбор семян цветов растущих на клумбе.</p> <p>Д/И; «Какого цвета» «Найди дерево по листику» «Овощи, фрукты» «Полезное, вредное» «Чудесный мешочек» Экспериментирование «Влияние солнечного светана рост растений»</p>	<p>Беседы: «Осень золотая» Игра «Солнышко и дождик» Беседа «Чудесные листья» Игра «Найди самый красивый листик» Беседа «Любуемся красотой осени» «Рассматривание репродукций с изображением осенних пейзажей»</p>	<p>*Свойства предметов. Счет до двух. * «Игра с листочками» * «Укрась зонтик» (много точек) *Игра «Солнышко и дождик» * Игра «Сложи листик»</p>	<p>Наблюдение: за приметамии золотой осени, за тем, как насекомые прячутся от холода, за цветами на клумбе, за осенними листьями, за осенней природой, за облаками, за осенним небом.</p> <p>Труд: уборка сухих листьев, сбор опавших веток после ветра</p> <p>Беседа «Что нам осень подарила» «Что растет на грядке?» «Что растет в саду?» «Прогулка по осеннему лесу» «Как лес готовится к зиме?» «Рассматривание репродукций с изображением осенних пейзажей»</p>
---------	-----------------	--	---	---	--

	«Лесная сказка»	<p>*Разрезные картинки – половинки «Грибы-ягоды».</p> <p>* Обогащение материала в книжном центре художественной литературой и иллюстрациями изображением (Грибы, лесные ягоды). *</p>	<p>* Чтение рассказа В. Сухомлинского «Земляничка для Наташи».</p> <p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>*Чтение А. Толстой «Девочка и грибы». * Чтение сказки Павловой Н. «Земляничка».</p> <p>* Чтение стихотворения Н. Кнушевицкая «Где найти грибок».</p> <p>Чтение «Про малину» из серии «Фросины сказки» Лобанова М.</p> <p>* Рассказ произведения «Мамин арбуз» В. Сухомлинский.</p> <p>* П/И «К названному дереву беги».</p> <p>* Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая». * Чтение Алиева Н. «Гриб- волшебник».</p> <p>*«В гостях у Бабушки-Загадушки» (загадки о транспорте). * Осенний Утренник «Как лесное царство, помирилось с огородным государством». *</p>	<p>*Счет до двух. Цифры 1 и 2.</p> <p>*Знакомство с наглядным изображением чисел 1 и 2</p> <p>*Игра «Что изменилось?»</p> <p>*Игра «Посылка двух медвежат»</p> <p>*Игра «Варим компот»</p>	<p>* Д/И «Найди, что опишу?».</p> <p>* Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «За грибами».</p> <p>* Д/И «Что лишнее».</p> <p>* Д/и «Кто больше назовет однокоренных слов» (грибов и ягод). * И/У «Что за птица».</p> <p>* Дидактическое упражнение «Варенье мы варили». *</p> <p>Придумывание сказки на тему «Как ежик зайца выручил». Цель: Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описания вида персонажей, их действий, переживаний учить подбирать синонимы и антонимы подбирать однокоренные слова. * Д/И «У кого какой дом?».</p> <p>* Осенний Утренник «Как лесное царство, помирилось с огородным государством». *</p>
--	-----------------	---	---	--	---

	<p>«Я и моя семья»</p>	<p>* Д/И «Кто, что ест?». * Экспериментирование с песком (изменение формы в зависимости от состояния). * П/И «Найди пару». * П/И «Найди свой домик». * Д/И «Угадай, чей хвост?». * Рассматривание семейных фотографий</p>	<p>* Д/И «Обставим квартиру». Беседа «Моя семья»-учить называть членов семьи, понимать роль взрослого *Пальчиковая игра «Семья» *Беседа «Взрослые и дети» *Чтение стихотворения И. Демьянова «Взрослые» *Игра «Курица-хохлатка»</p>	<p>* «Круг. Свойства круга» *Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2. *Игра «Сбор овощей» *Игра «Готовим салат» *Игра «семья геометрических фигур» *Пальчиковая игра «Семья»</p>	<p>* Наблюдение за семьями проходящими около д/с. Обратить на то, что они держаться за руки, родители несут своих детей на руках и т.д. * Наблюдение за бабушками, которые проходят около д/с. * Наблюдение за состоянием природы. (Учить видеть прекрасное, различать характерные признаки «Бабьего лета»). * Наблюдение за вороной (закреплять знания, учить различать по внешнему виду и повадкам). * Наблюдение за стрекозами .</p>
--	------------------------	--	--	--	--

<p>«Мой дом»</p>	<p>* Подобрать иллюстрации «Мой дом» - для утренней беседы. Подбор книг: «Три поросенка», С. Маршак, «Дом, который построил Джек». Дидактическая игра на внимание «Прятки в детском саду». * Подбор иллюстраций: «Мой дом» - для утренней беседы, плакат «Мой дом». Подбор книг: Ш. Перро, «Кот в сапогах», «Красная шапочка». * Подбор книг: Н. Асеева, «Москва – Россия». Подбор иллюстраций: «Кремль», плакат «Мебель», альбом «Хохломская роспись». * Подбор книг: К. Чуковский, «Федорино горе», «Муха - цокотуха».</p>	<p>* «Квартира, в которой мы живем» * «Большая стирка» * Игра «Домоводство» * «Квартира куклы Светы» * Работа с плакатом «Мой дом». Цель: продолжать знакомить с детей с домом и его комнатами * Игра «Мебель».</p> <p>Рассматривание плаката «Посуда».</p>	<p>* «Длиннее, короче» * Игра «Прогулка в лес» * Игра «Где дорожка длиннее» * Игра с движениями «Дом» * Пальчиковая игра «Мебель». * П/И «Кто сделал меньше шагов». * Д/И «Скажи наоборот». * И/У «Посчитай мебель» * Игра пальчиковая: «Много мебели в квартире».</p>	<p>* Д/У «Посчитай мебель на кухне» (<i>один стул, два стула, три стула, четыре стула, пять стульев; сервант...</i>). * Русская народная игра «Волк». * И/У «Назови, одним словом». * Пальчиковая игра «Мебель». * Образование по аналогии названия предметов посуды. * Д/И «Большое – маленькое, например: <i>вилка - вилочка</i>». * И/У «Так бывает или нет?».</p>
------------------	--	--	--	---

Ноябрь	«Транспорт»	<p>* Дидактический материал «Транспорт». Оформление стены в зоне художественного творчества «Самолеты, вертолеты и бипланы».</p>	<p>*Беседа «Грузовой транспорт» *Д/игра «Почини машину» *Игра «Перевези груз» *Беседа «Пассажирский транспорт» *Игра «Мы едем в трамвае» * «Как нам транспорт помогает» *Д/игра «Купи для машины нужную деталь» *Игра «Скажи правильно»</p>	<p>* «Знакомство с понятиями НА, НАД, ПОД» *Счет *Д/И «Кто каким видом транспорта управляет». *Д/И «Едет, летит, плывет». *Мемори «Автомобили». *«Поездка в автобусе»</p>	<p>* Д/И «Едет, летит, плывет». * Д/И «Скажи, что лишнее». * Д/И «Машинист и поезд». * П/И «Мороз и ребята». * Д/И «Подбери нужное слово». * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * П/И «Самолеты». * Д/И «Кто что делает?».</p>
	«Веселая ферма»	<p>Самостоятельная деятельность в уголке по экспериментированию: сравнение картинок с изображением домашних и диких животных.</p> <p>Д/И «Летает-плавает» «У кого какой дом» «Опиши птицу» «Домашние и дикие птицы» «Кто живет у нас дома»</p>	<p>Чтение рнс «Курочка ряба» беседа «Птицы на птичьем дворе»</p> <p>Просмотр мультфильма «Петушок Петя заблудился» «заучивание потешки «Петя, Петя, Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Рассматривание иллюстраций к рнс «Гуси-лебеди» Инсценировка рнс * «Курочка ряба» * Чтение стихотворения И. Дементьевой «Для чего корове хвост?»</p>	<p>О/Д «Петушок» «Кошечки» «Лесные звери» «Путешествие в жаркую страну»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие», «Грибочки для ежиков»</p>	<p>Наблюдение: за кошкой, за собакой, за воробьем, за вороной,</p> <p>Чтение рнс «Курочка ряба»</p> <p>Беседа «Птицы на птичьем дворе»</p> <p>Просмотр мультфильма «Петушок Петя заблудился» «Заучивание потешки «Петя, Петя, Петушок – золотой гребешок» Рассматривание иллюстраций к рнс «Гуси-лебеди»</p>

					<p>Инсценировка рнс «Куручка ряба»</p> <p>* Чтение стихотворения И.Дементьевой «Для чего корове хвост?»</p>
	«В гостях у сказки»	<p>* П/И «Успей поймать».</p> <p>* Игра – соревнование «В гостя у светофора».</p> <p>* Зимняя забава «Кто дальше».</p> <p>* Рисование на тему «Билетна представление».</p> <p>* П/И «Меняемся местами».</p> <p>* Показ картины «В театре».</p> <p>* Заучивание стихотворения «Театр».</p> <p>Цель: формировать навыки культурного поведения в театре.</p>	<p>* П/И Татарская игра «Хлопушки».</p> <p>* Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений.</p>	<p>Знакомство с понятием «раньше, позже»</p> <p>Формирование временных представлений.</p> <p>Счет и пересчет в пределах трех.</p> <p>Игра «Гараж»</p>	<p>* Беседа на темы: с какой стороны обходить автобус, троллейбус и трамвай; знаки на дороге. ЦЕЛЬ: вспомнить правила дорожного движения.</p> <p>* Д/И на внимание «Знаки».</p> <p>* Беседа «Правила поведения в театре». Игра – соревнование «В гостя у светофора».</p> <p>* П/И «Стоп». *</p>

	«Игрушки»	<p>* Чтение Художественной литературы А. Барто «Игрушки».</p> <p>* Разгадывание загадок об игрушках.</p> <p>* Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек»</p> <p>* «Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой. Показать характерные особенности полохов - майданских, загорских и семеновских матрешек. *</p> <p>* П/И «У Медведя во бору»</p> <p>* П/И «Земля, вода, воздух.</p> <p>* П/И «Жмурки».</p>	<p>* Пальчиковая/игра» есть игрушки у меня». *</p> <p>Рассматривание картин гжельских мастеров, альбомов декоративно-прикладного искусства.</p> <p>*«Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой. Показать характерные особенности полохов - майданских, загорских и семеновских матрешек.</p> <p>* Познакомить с историей возникновения ручной росписи гжель .</p>	<p>*Формировать пространственные представления: вверху, внизу</p> <p>*Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах</p> <p>*Счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством</p> <p>*Игра «Калейдоскоп»</p> <p>*Д/у «Путешествие»</p> <p>*Д/и «Чего не стало»</p>	<p>*Беседа «Дорога не место для игр». * Утренняя Беседа: Напомнить правила катания на велосипеде. Повторить и закрепить дорожные знаки: «Пешеходный переход» «Дети» и др .знаки. *</p>
Декабрь	«Морозные деньки»	<p>Оформление альбома «Зимушка-зима»</p> <p>Экспериментирование: «Что станет со снегом в теплом помещении», «Что станет с водой на морозе»</p> <p>Выставка кормушек</p> <p>Д/И «Собери снеговика» «Большой, маленький Снеговик» «Собери снежинку»</p>	<p>Беседа «Наступила зима» «Наши пернатые друзья» «Что такое Новый год?» «Как празднуют Новый год в других странах» «Осторожно, скользкая дорога», «Зимние развлечения»</p> <p>Игра –ситуация «Морозные деньки»</p> <p>Чтение стихотворения</p>	<p>О/Д: «Путешествие в зимний лес» «Большие и маленькие гнезда» «Группы предметов» «Подарки для зверят»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие снеговики»</p>	<p>Разгадывание загадок о зиме</p> <p>Наблюдение: а погодой зимой ,за тем, в какой одежде люди ходят зимой, за снегоуборочной машиной, за ветром, за сосульками, за снежинками, за поведением зимующих птиц</p> <p>Труд: уборка территории</p>

		«Как одеваться зимой» «Кто как зимует?» «Чей след на снегу?»	С.Маршака «Круглый год декабрь» Чтение и разучивание стихотворения В.Петрова «Дед Мороз прислал нам елку» Рассказывание по картине «Птицы»		постройка горки, украсить горку цветными льдинками Д/И «Собери снеговика» «Большой, маленький Снеговик» «Собери снежинку» «Как одеваться зимой» «Кто как зимует?» «Чей след на снегу?»
	«Лесные жители»	* Подбор книг: И.С. Соколов-Микитов, «Листопадничек»: демонстрация альбома «Дикие животные». Ведение календаря природы. Выставка «Мое любимое дикие животные». Подбор книг: рассказ М. Пришвина, «Еж». Подбор книг: русской народной сказки в обр. О. Капицы, «Лисичка-сестричка и серый волк»; демонстрация альбома «Детеныши диких животных»; рассматривание иллюстраций с изображением различных дорожнотранспортных ситуаций. * Подбор иллюстраций: план – схема для составления рассказа	* Чтение рассказа И.С. Соколов-Микитов, «Листопадничек». Цель: ознакомление детей с характерными внешними признаками и повадками зайцев и бобров и их детенышей. * Д/И «Дикие звери». * Чтение рассказа (в сокращении) Е. Чарушина, «Про зайчат». Цель: познакомить с жанром рассказ; продолжать воспитывать в детях любовь к животным, показать, как можно заботиться о них на примере литературного произведения. *	*Шар .Знакомство с шаром и его свойствами. *Счет до трех. *Пространственные отношения «справа» и «слева». *Игра «Медведь и пчелы».	*«Образуй признак (от предмета)» стимуляция полных ответов (<i>лиса – лисий, лисья, лисье, лисьи; заяц – заячья, заячий, заячье, заячьи, медведь - ...</i>). * Составление сюжетного рассказа по картине. Цель: упражнять детей в правильном названии детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа. *Лексика – грамматическое упражнение «Подбери родственные слова»

	<p>«Новый год»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Изготовление игры мемори «Дорожные знаки». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски с новогодними картинками. Рассматривание книг, иллюстраций, зимних пейзажей по теме: «Новый год». Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. * Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Скоро новый год». Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. * 	<ul style="list-style-type: none"> * Опыт «Прозрачность льда». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». * Чтение сказки Козлова «Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год». * И/У «Что за птица». * Заучивание стихотворения Прокушенной Т. «Светофор». * Рассказ по картине «Северные олени». * Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом. * Рассказ воспитателя «Щелкунчик и мышинный король». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Учить детей различать квадрат от прямоугольника, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру. 	<ul style="list-style-type: none"> * Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку». * Д/И «Скажи, что лишнее». * П/И «Мороз и ребята». * «Новогодний карнавал». * Пишем письмо Деду Морозу! * Заучивание стихотворения Прокушенной Т. «Светофор». * Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом. * Д/И «Природа и человек». * Заучивание стихотворения «Песня о елке». * Дидактическая игра «Живые слова».
--	--------------------	--	---	---	--

	«Мастерская деда Мороза»	<p>* «Лото - Времена года». *</p> <p>Продолжать пополнение альбома «Природа севера зимой». «Животные севера». * Подбор иллюстраций по теме «Дед мороз и Снегурочка» Игра «Закончи предложения» д/и «Собери Картинку» иллюстрация «Дед мороза и Снегурочки». *</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Деда Мороза, Санта Клауса. Познакомить детей с Санта Клаусом и Дедом Морозом и найти сходство и различия.</p> <p>Д/и «Чем отличаются и чем похожи Дед Мороз и Санта Клаус?». *</p>	<p>*Чтение сказки «Мороз Иваныч».</p> <p>* Д/И «На что похож кусок снега?»</p> <p>*Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой».</p> <p>*Психогимнастика «Снеговика слепили, снеговик растаял».</p>	<p>*Знакомство с понятием «вверху» и «внизу».</p> <p>*Счет до четырех.</p> <p>*Сравнение предметов по признакам сходства и различия.</p> <p>*Игра «Займи свое место в вездеходе».</p>	<p>* Составление детьми рассказов на тему «Дед мороз едет на елку».</p> <p>* Д/И «Скажи, что лишнее».</p> <p>* П/И «Мороз и ребята».</p> <p>*«Новогодний карнавал».</p> <p>* Пишем письмо Деду Морозу! *</p>
Январь	«Зимние игры и забавы»	<p>Оформление альбома «Зимние игры и забавы»</p> <p>Совместная деятельность</p>	<p>Беседы:</p> <p>«Зимние забавы»,</p> <p>«Белоснежная зима»</p> <p>«Какие зимние виды</p>	<p>О/Д</p> <p>«Прогулка по зимнему парку»</p> <p>«Путешествие по сказке</p>	<p>Разгадывание загадок о предметах окружающих нас.</p>

		<p>детей и взрослых в книжном уголке по подборке произведений о зиме и зимних забавах</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних забав.</p> <p>Д/И « Чьи следы?» «Кто где живет» «Найди одинаковые домики для Снегурочки» «Что происходит в зимнем лесу?»</p> <p>Игровая деятельность «Мы на прогулке играем в снежки»</p> <p>Проблемная ситуация «Зачем нужна зимняя одежда?»</p> <p>Рассматривание картинок «Сезонная одежда» Рассматривание иллюстраций к р/н сказке «Рукавичка» Рассматривание иллюстраций с бытовой техникой.</p>	<p>спорта вы знаете?» «Одежда»</p> <p>Чтение р/н сказки «Рукавичка» Инсценировка р/н сказки «Рукавичка»</p> <p>Игра-беседа «Для чего нужна мебель» беседа «Мебель»</p>	<p>«Рукавичка»</p> <p>Д/И: «Много- мало», «Найди пару», «Короткий, длинный», «Большие, маленькие»</p>	<p>Наблюдение: за деревьями зимой, за погодой зимой, за тем, в какой одежде люди ходят зимой, за снегоуборочной машиной, за ветром, за сосульками, за снежинками, за поведением зимующих птиц</p> <p>Труд: уборка снега с построек</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>«Этикет с малых лет»</p>	<p>Беседа «Этикет, или Просто хорошие манеры» Цели: ознакомить детей с понятием этикет; убедить детей в необходимости изучения основ этикета. Хорошие манеры 1. Воспитанный человек пунктуален, он никогда не опаздывает, будь то работа, вечеринка или встреча с приятелем. 2. Он никогда не сядет за стол раньше старших. 3. У двери он пропустит старшего или девочку. 4. Если вошел в помещение, где уже присутствуют его коллеги или друзья, он здоровается первым. 5. Встает, разговаривая со старшими. 6. Зная, что впереди девочки, мальчик может себе позволить идти, только в определенных случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если плохая дорога; • когда спускается по лестнице; • когда открывает дверь. 	<p>Цель: помочь детям в усвоении общих моральных норм и норм поведения, в соответствии с которыми следует строить свое поведение в конкретной ситуации, оценивать опыт свой и товарищей, общаться бесконфликтно и уметь принимать другое, отличное от своего мнение. Нравственные нормы — своеобразный регулятор поведения. Этические беседы, разумеется, не исключают обсуждения отдельных вопросов в связи с различными поступками детей и отношением их друг к другу и к взрослым.</p>	<p>*Знакомство с геометрической фигурой «Овал». *Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов. *Игра «Семья геометрических фигур». *Пальчиковая игра «Семья».</p>	<p>*Беседа по ПДД «На перекрестке». * Беседа «Скользкая дорога». Цель: сформировать у детей чувство настороженности при переходе через скользкую дорогу, обращая внимание на то, что автомобиль может выскочить из колеи или не сможет резко затормозить при необходимости.</p>
--	-----------------------------	--	---	--	---

	«День и ночь»	<p>*Картинки с изображениями дня, утра ,вечера, ночи.</p> <p>*Иллюстрации режимных моментов</p>	<p>*Рассказывание по картине «Мой день». Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.</p> <p>*Рассматривание иллюстраций и книг времени суток.</p> <p>* Загадывание загадок о сутках</p>	<p>. *Знакомство с прямоугольником.</p> <p>*Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.</p> <p>*Определение признаков различия и сходства предметов.</p> <p>*Сравнение предметов по длине и ширине.</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра «Мой день».</p> <p>Цель: формирование элементарных представлений о режиме дня</p> <p>* сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели».</p> <p>* Д/И «Кто чем занят»</p>
Февраль	«В мире профессий»	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»</p> <p>Рассматривание тематических иллюстраций «Такие разные профессии»</p> <p>Д/И «Найди инструменты для доктора Айболита»</p> <p>«Собери картинку»</p>	<p>Беседа «мамина работа»</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Беседа «Кто лечит детей и взрослых?»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Расскажи, кем работают твои родители»</p>	<p>О/Д: «Треугольник»</p> <p>«Большие и маленькие звездочки»</p> <p>«Кораблики»</p> <p>«Возьми и поставь фигуру»</p> <p>Д/И: «Много, мало», «Найди пару», «Короткий,</p>	<p>Наблюдение: а деревьями зимой, за погодой зимой, за тем, в какой одежде люди ходят зимой, за снегоуборочной машиной, за ветром, за сосульками, за снежинками, за поведением зимующих птиц</p>

		<p>«Кто шьет одежду?» «Чем занимается прачка?» «Чего не стало», «Кто на картинке?»</p> <p>Исследовательская деятельность «Снег – материал для построек»</p> <p>Оформление выставки «Профессии наших пап»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Защитники отечества»</p> <p>Оформление праздничной стенгазеты «Папы, дедушки – солдаты»</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p> <p>Беседы: «О профессии спасатель» «На чем папа везет меня в детский сад» «Мы поздравляем наших пап» «Кто такие пограничники» «Что такое армия и зачем она нужна» «Транспорт» «На чем папа везет меня в детский сад»</p> <p>Описательный рассказы: «Военная техника» «Каким должен быть солдат»</p> <p>Чтение стихотворения В. Косовицкого «Будущий мужчина»</p>	<p>длинный», «Большие, маленькие»</p>	<p>Труд: уборка снега с построек, расчистить тропинки к веранде, постройка горки, украсить горку цветными льдинками</p>
	«Аты-баты шли солдаты»	<p>*Праздник развлечения «Зарница». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями. Нашей Армии. Подбор иллюстраций, боевой техникой, видами</p>	<p>* Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». * Заучивание пословиц и поговорок о армии, разгадывание загадок. * Чтение Е. Воробьевой «Последний выстрел».</p>	<p>*Знакомство с понятием «впереди» и «сзади». *Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. *Инсценировка сказки «Репка».</p>	<p>* Д/И «Кто больше знает мужских профессий» *Д/ И «Кто служит в армии?» * Д/И» Доскажи Словечко» Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»</p>

«Что сегодня на обед?»	*«Чудо - дерево» шнуровка. *Дидактическая игра «Вершки- корешки». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски про фрукты, загадки о фруктах. Картинки. Журналы, открытки. * Пополнение дидактического материала на тему «Продукты». Оформление альбома «Дары природы». * Подбор книг и иллюстраций для выставки	* Рассказывание детям русской народной сказки «У страха глаза велики». Д/И «Овощехранилище». * Чтение рассказа «Почему репка выросла такая большая». * Д/И «Что это значит». * Сюжетно- ролевая игра «Магазин с фруктами». * Викторина на тему «Фрукты - овощи».	* Счет до пяти. Число 5 и цифра 5. * Характерные свойства предметов. * Игра «Овощной магазин». * Физкультминутка «Ракета».	* Д/У «Что где растет?». * Д/И «Найди корзинку с дарами сада, поля, огорода» * И/У «Какая, какой, какое?». * Сюжетно- ролевая игра «Магазин продуктов». * Д/И «Какое бывает?». Закреплять умение согласовывать прилагательные.
------------------------	--	--	---	--

<p>Март</p>	<p>«Праздник у бабушек и мам»</p>	<p>*Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями «Весны. Приметами весны». Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность. Д/И «Круглый год» Цель: закрепить знания названий месяцев весны. *</p>	<p>*ОД «Весна – красна». * Д/И «Это правда или нет». * Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким. * Чтение стихотворения Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится...». * Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?»». * Д/И «Найди противоположное слово». * Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». * И/У «Что за птица». *Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>	<p>*Знакомство понятием «пара», представление о парных предметах. *Сравнение по длине, ширине, высоте. *Счет до пяти. *Игры «Разложи по порядку», «Найди пару», «Перчатки».</p>	<p>* Д/И «Что лишнее». * Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким. * Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». * Словесная игра «Положи слово в шкатулочку. «Весна какая?»». * Д/И «Найди противоположное слово». * Дидактическая игра «Какое время года?». * Дидактическая игра «Какой, Какая, Какой?». * Д/ и «Подбери признаки, действия» солнцу. (Ласковое, весёлое, озорное...) что солнце делает? (Светит, греет...) * Д/И «Добавь слог». *</p>
-------------	-----------------------------------	---	---	---	--

	«Волшебница водица»	* Подбор книг: Сказка Г. –Х. Андерсена, «Русалочка». Глобус. Дидактический материал «Мирового океана». * Ведение	* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья	*Счет количественный и порядковый в пределах пяти. *Игра «Сосчитай и найди». *Игра «Собери цепочку». *Определение места по заданному условию. *Ориентировка в пространственных ситуациях. *Поиск закономерности.	* ДУ «Рассмотри, посчитай (рыб)» (1, 2, 3, 5- тунец, кальмар, осьминог, дельфина ...). * Д/И «Капитан укладывает в чемодан»
--	---------------------	--	---	---	---

		<p>календаря природы Подбор иллюстраций для беседы «Приметы весны» картинки, Загадки, Разучивание пословиц о приметах весны. *Подбор книг: Е. Пермяка, «Перваярыбка». *</p>	<p>человека. * Рассказ воспитателя «Живые организмы Мирового океана». Цель: продемонстрировать на глобусе все 4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский и Северно – Ледовитый, давая краткую справку о каждом из них; познакомить детей с названиями рыб (тунец, дельфин, меч-рыба, зубастый кит – кашалот, усатый кит; глубоководные житель – кальмар, осьминог, рыба – фонарик, большерот и рыба - удильщик). * Чтение сказки, «Откуда бежит ручеёк», авт. Акбулатов Фарит Цель: проследить с детьми, через литературное произведение, путь ручейка, т.е. начало и конец его путешествия. * Показ картин «На воде и под водой». Цель: познакомить с морскими рыболовными суднами.</p>		<p>на развитие механической памяти. * <i>Закреплять навык использования в речи предлога без» (рыба не может быть безплавников, без чешуи, без хвоста, жабер ...).</i> *</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>«К нам весна шагает быстрыми шагами»</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых : подбор картинок о весне</p> <p>Д/И: «Подбери картинки о весне» «Когда это бывает?» «Правда или нет?» «Отгадай, какой это цвет?» «Быстро, медленно» «Кто ушел?» «Чьи это детки?» «Шестиногие малыши» «Найди, где спрятано?» «Угадай по описанию» «Где какое дерево?» «Кто живет в водоеме?» «Для чего нужна вода?» Беседа «Что мы видели на улице?» Беседа «безопасная дорога домой» Беседа «вот какие рыбки» Экспериментирование с ветром с использованием ветричков; Экспериментирование со снегом «Снег на солнце и в</p>	<p>Самостоятельная деятельность в игровом уголке</p> <p>Беседы: «Мамы всякие нужны» «Как я ходил с папой на рыбалку» по картине по выбору воспитателя «Как ухаживать за аквариумными рыбками»</p> <p>Д/И: «Ласковые слова для мамы» «Правильно, не правильно» «Доскажи словечко» Чтение стихотворения Л.Модзалевского «Мотылек» Повторение потешек повторение стихов и песен посвященных дню 8 марта</p> <p>Рассматривание</p>	<p>*Счет количественный и порядковый в пределах 5. *Формирование временных представлений. *Игра «Раньше-позже». *Игра «Поймай бабочку».</p>	<p>Наблюдение: за погодными сезонными изменениями, за птицами, за небом, облаками, за деревьями, за почками на деревьях, за насекомыми, за весенним таянием снега, за весенними цветами»</p> <p>Конструирование из природного материала «Рыбки», «Жуки»</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых : подбор картинок о весне; Д/И : «Подбери картинки о весне» «Когда это бывает?» «Правда или нет?» «Отгадай, какой это цвет?» «Быстро, медленно» «Кто ушел?» «Чьи это детки?»</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>тени» Научно-исследовательская деятельность «Что случилось со снегом весной?» Составление узоров из цветных льдинок на асфальте Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых Разучивание заклички «Божья коровка...» Конструктивная деятельность совместно с воспитателем: «Теремок» Игра-беседа «трехглазый светофор»</p>	<p>картинок «Аквариумные рыбки» Оформление альбома «Ловись рыбка» Ситуативная игра «К нам пришли гости»</p>		<p>Беседы: «Что мы видели на улице?» «Чем питается божья коровка», «Какую пользу приносят божьи коровка» Экспериментирование: с ветром с использованием ветричков; Составление узоров из цветных льдинок на асфальте Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых Чтение произведения И.Токмакова «Где спит рыбка?»</p>
	<p>«Кто в театре был однажды не забудет не когда»</p>	<p>* Подобрать иллюстрации «В театре». Подбор книг: «Буратино» в обр. Л. Толстого. * Маски - ободки героев. * Подбор иллюстраций: «Опера», «Большой театр». *</p>	<p>* Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр»,</p>	<p>*Счет количественный и порядковый в пределах пяти. *Ориентировка на листе бумаги. *Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт». *Игра «Что за чем было?»</p>	<p>* ДУ «Рассмотри, посчитай (помещения)» (1, 2, 3, 5- амфитеатр, партер, зрительный зал, офиты ...). * Повтори скороговорку. * Инсценировка</p>

<p>Апрель</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух»</p>	<p>*Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, раскраски, Картинки с изображениями. Гигиены. Предметами личной гигиены Фотографий о здоровом образе жизни, Журналы по теме. «Здоровье. Гигиена. Предметы личной гигиены». *Игра «Собери предметы личной гигиены» (Разрезные картинки). Загадки о здоровье и гигиене. * Подборка книг. Загадки и пословицы о спорте. Рассматривание альбомов «Виды спорта», «Спортсмены» картинки, иллюстрации о спорте, спортсменах, спорт инвентарь. *</p>	<p>*Беседа «Мой день». Цель: рассказать о режиме дня, систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Закрепит с детьми правила личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью развивать речь, внимание, память учить объяснять и доказывать свою точку зрения. * Пересказ рассказа «Купание медвежат» В. Бианки. * Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов. * Беседа «Чистота тела – залог здоровья».</p>	<p>*Посчитать предметы личной гигиены. Цель: Упражнять детей в составлении задач по картинкам; учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы; сколько стало? и сколько осталось?»;</p>	<p>* Д/У «Подбери определения к слову весна». * И/У «Мое облако». * Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы былимы не скажем, а что делали - покажем» - развивать логическое мышление. * Чтение стихотворения Т.Волгиной «Два друга»Беседа «Кто спортомзанимается». Цель: обобщение ответов детей, подведение к выводу о пользе физической культуры и необходимости ею заниматься. *Беседа «Мой день».</p>
---------------	---	--	---	---	---

	«Лунный гость»	<p>*Картинки с изображениями Космоса, Планет, Журналы по теме «Космос. День космонавтики» фотографии космонавтов. *</p>	<p>*Рассказывание по картине «Если я бы был космонавтом». Учить детей составлять коллективный рассказ – описание. Строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. *Рассматривание иллюстраций и книг о космосе. * Загадывание загадок о космосе. * «Ракеты летят к звездам». Цель: развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков творческого рассказывания. (Работа в тетради развитие речи). * Сюжетно-ролевая игра: «Строители космодрома»</p>	<p>* Закрепить понятия слева, справа, посередине. * Повторение счета до пяти и цифры 1-5. * Признаки сходства и различия * Постройка из счетных палочек больницы для зверей.</p>	<p>* Сюжетно-ролевая игра «Космодром». Цель: формирование элементарных представлений о космических кораблях, о людях работающих на космической станции; * сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели». * Д/И «Кто на чем» * Чтение документального рассказа В. Бороздин «Первый в космосе» Цель: Продолжать расширять представления у детей многообразии космоса, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос. *Беседа о космосе: Просмотр иллюстраций.</p>
--	----------------	---	--	--	--

	<p>«Земля - наш дом родной»</p>	<p>*Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. * Аппликация «Наш космический корабль». * Сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели». *Сюжетно - ролевая игра «Космодром». * Просмотр презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах. * Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине, что он отправился в космос на корабле -спутнике "Восток". *</p>	<p>*ОД Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; Уточнить и расширить знания детей об основных планетах Солнечной системы, звездах, созвездиях; Развивать умение рассуждать, делать выводы; Развивать воображение, фантазию, речь детей. * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». *Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович».</p>	<p>* Познакомить понятием «шире-уже». * Счет до 5. * Игра «Помоги космическим кораблям приземлится на свою планету».</p>	<p>*Наблюдение за солнцем - уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно прячется * Наблюдение за погодой. * Наблюдение за погодой (солнце). * Наблюдение за небом. Цель: наблюдать сезонные изменения в природе. * Наблюдение за оттепелью весной. * Наблюдение за погодой (продолжать учить детей делать анализ погоды). *Наблюдение за работой дворника (прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде).</p>
--	---------------------------------	---	--	--	--

<p>Май</p>	<p>«Я и моя семья»</p>	<p>* Д/И «Кто, что ест?». * Экспериментирование с песком (изменение формы в зависимости от состояния). * П/И «Найди пару». * П/И «Найди свой домик». * Д/И «Угадай, чей хвост?». *</p>	<p>* Д/И «Обставим квартиру». Беседа «Моя семья» Пальчиковая игра «Семья» Загадки про членов семьи</p>	<p>*Д/У «Закончи предложение» (<i>У Тани 1..., 5... брат, сестра,тетя и т.д.</i>). * «Большая семейка». Цель:закрепить представление отом, что число предметов не зависит от расстояний между ними; упражнять в счете и отсчете предметовв пределах 5; учить детейсопоставлять результаты зрительного и осязательно – двигательного обследования геометрических фигур . * П/И «5 деток - в семью соберись». * Д/И «Собери бусы для мамы». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. * Д/И «Сосчитай сколько человек в твоей семье». *</p>	<p>* Наблюдение за семьями проходящими около д/с. Обратить на то, что они держаться за руки, родители несут своих детей на руках и т.д. * Наблюдение за бабушками, которые проходят около д/с. * Наблюдение за состоянием природы. (Учить видеть прекрасное, различать характерные признаки «Бабьего лета»). * Наблюдение за вороной (закреплять знания, учить различать по внешнему виду и повадкам). * Наблюдение за стрекозами (привлечь внимание, что они очень активны в это время). * Наблюдение за птицами прилетевших на участок (развивать наблюдательность, внимание). *</p>
------------	------------------------	--	--	--	--

	«Секреты предметов»	*Картинки с русскими народными игрушками. Иллюстрации, картинки с изображением разнообразных игрушек (народных, современных). *Организация самостоятельной деятельности детей, Раскраски «Дымковская игрушка». *Рассматривание иллюстраций с изображением картин, табл ицы с элементами гжельского узора, фотографий на тему «Сине-голубая Гжель». * Рассматривание альбома «Хохлом». *	*«Игрушки» Цель: Закрепить обобщающее слово «игрушки»; активизировать словарь; учить образовывать относительные прилагательные; учить детей составлять описательные рассказы об игрушках; развивать зрительную и слуховую память, координацию движений. * Беседа с детьми: о русских народных играх и игрушках. * Разгадывание загадок об игрушках	*Сосчитай и отсчитай (в пределах 5) *Д/у «Что было раньше, что потом.-умение определять порядок следования. *Игра логические блоки Дьенеша	*Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» *Пальчиковая игра «есть игрушки у меня». * Пополнение зоны, по шаблону, трафареты, Рассматривание русских народных игрушек.
	«Что такое лето»	Беседа из личного опыта \«Как я ехала в автобусе», «Будь внимателен на дорогах города» Д/И: «Три сигнала светофора», «Летает или ползает», «Что растет на грядке», «Весенние цветы», «Найди такой же», «Назови правильно», «Солнце, воздух и вода», «Разрезные картинки», «Составь картинку по образцу», «Слушай и запоминай»	Игровое упражнение: «Мой родной город» Рассматривание альбома «Этот день Победы!», «Достопримечательности нашего города» Беседа по иллюстрациямиз альбома «Мой любимый город» Рассматривание коллекции кукол в национальных костюмах	О/Д: «На полянке» «Разные флажки» «Домики для гномиков» Д/И: «Сосчитай», «Найди пару», «Высокие и низкие», «Геометрические фигуры», «Выбери такое же», «Собери картинку», «Быстро, медленно»	Наблюдение: за цветами, за ветром, за травой на участке, за небом, за облаками, за солнцем, за распускающимися листочками, за птицами весной, Д/И «Солнце, воздух и вода»

	<p>«И у лета есть свои секреты»</p>	<p>* Д/У «Третий лишний на тему садовые цветы». * Беседа «Опасные комнатные цветы». ЦЕЛЬ: познакомить детей с опасными комнатными цветами; нацелить на поиск опасных цветов в группе; объяснить правила поведения, в случае обнаружения таких цветов. Ввести новое понятие «Фитонцидные цветы». * Д/И «Что сначала, что потом? На тему уход за комнатными растениями». Цель: формировать представления об уходе за комнатными цветами.</p>	<p>* ОД «Что такое лес?». * Чтение стихотворений о грибах «Мухомор», «Волнушки», «Боровик», «Опята», «Лисички». * Д/И «Природа и человек». * Беседа на тему «Леса бывают разные». * Чтение стихотворения В. Степанова «Что такое сад?». * Чтение рассказа С. Козлова «Ромашка». * Беседа по теме с опорой на картинки. «Разрезные картинки (части цветка) - роза».</p>	<p>* Повторить счет до пяти * Игра «Найди столько же» * игра «Справа, как слева» * Игра «Волшебные дорожки» - развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).</p>	<p>* Наблюдение за деревьями на нашем участке. * Наблюдение за вечерним небом. * Наблюдение за дождем. * Наблюдение за образованием облаков. * Наблюдение за ветром. * Наблюдение за голубями. * Наблюдение: за цветами на участке. Цель: учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ростом растений (многие закрываются).</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Тема	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи
Сентябрь	«Безопасность вокруг нас» ПДД	* Разместить в книжном уголке дидактический материал «Пешеход». * Подбор книг и иллюстраций для выставки «Дружба крепкая». *	* Активизировать употребление в речи детей слов на тему «Школа» и «Осень». * Упражнение «Подбери, называй, запоминай». Цель: упражнять в умении подбирать и называть, как можно больше слов-признаков и слов-действий. (Пешеходы, какие бывают ...? Светофор, что делает?). * Рассказывание на тему «Первый день Тани в детском саду». Цель: учить детей составлять рассказ по плану.	* Упражнение на звукопроизношение: звук (а) * Рассказывание «Сказки о язычке», звукоподражательные упражнения	* Игра «Правильно или неправильно» - учить детей согласовывать слова в предложении, правильно подбирать прилагательные к существительным, узнавать предметы и правильно называть их, определять их цвет.

	<p>«Овощи и фрукты – полезные продукты»</p>	<p>* Рассматривание фотоиллюстраций об овощах. * Лото «овощи». * Беседа «Осенние салаты на разный вкус». * Рассматривание иллюстраций с изображением «Деревья осенью». * Д/И «Что растёт на вашей грядке?» * Познавательное развитие: «В саду ли, в огороде: овощи и фрукты». Цель: Закреплять в сознании детей обещающие понятие «овощи и фрукты», название овощей, фруктов и их значение. * Чтение художественной литературы П. Потемкин «Урожай». *</p>	<p>* Беседа об овощах (польза, правила употребления в пищу, что можно приготовить). * Д/И «Что растёт на вашей грядке?» * Чтение художественной литературы П. Потемкин «Урожай». *</p>	<p>* Упражнение на звукоподражание- помочь детям понять, что животные «разговаривают» по-своему, они общаются между собой, издают звуки, которые дети могут повторить. * Гимнастика для язычка «Насекомые» * Пальчиковая игра «Волшебные ручки» * Динамическая пауза «Стрекоза»- учить соотносить строки стихотворения с движением тела.</p>	<p>* Игра «Поваренок» - активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>«Лесная сказка»</p>	<p>*Д/И «Найди, что опишу?». * Аппликация «Гриб». * Лепка «Банка варенья». * Д/У «Назови птицу с нужным звуком». * Чтение стихотворения Н. Кнушевицкая «Где найти грибок». * Конструирование «Машина для своего груза». * Д/И «Бывает – не бывает» игра с мячом. * П/И «К названному дереву беги». * Раскрашивание бумажных грибов и оформление их в</p>	<p>НОД «Деревья и грибы – почему они дружны?». * П /И «Грибник». *Разгадывание загадок: грибы и ягоды. * Беседа «День народного единства». * Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая». * Чтение А. Толстой «Девочка и грибы». * Осенний Утренник «Как лесное царство, померилось с огородным государством».</p>	<p>*Гимнастика для язычка «Дикие животные» *пальчиковая игра «Волшебные ручки» *Динамическая пауза «Вот какой толстый мишка пляшет»</p>	<p>* Игра «У Зайки день рождения» - существительные единственного и множественного числа в родительском падеже</p>
--	------------------------	--	--	---	--

		<p>приемной «Грибная поляна». * Беседа: «Грибы, ягоды». Цель: обобщение знания детей о грибах и ягодах. * Чтение Алиева Н. «Гриб-волшебник». * Беседа, «Какие грибы и ягоды я знаю». * Конструирование «Вырежи по схеме». Цель: Предложить детям ряд схем, изображающие фигурки животных, просит подумать, кто какую фигуру будет вырезать. *</p> <p>Познавательное развитие: «Грибы, лесные ягоды». Цель: Закрепить представления детей о лесных грибах и ягодах, об их особенностях внешнего вида и места произрастания. *</p>			
--	--	--	--	--	--

Октябрь	«Золотая осень»	<p>* Д/И «Летает-не летает». * И/У «Что где растет?». * П/И «Игра с листочками». * И/У «Земля, вода, огонь». * Опыт: «Воздух невидим». * Конструирование «Постройка моста для пешехода». Цель:Формировать у детей умения создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями. «Умственное воспитание». *Беседа «Осенние салаты на разный вкус». * Беседа «Поздняя осень». *Дигра «Когда это бывает?». Цель: Расширять знания детей об осени. *Рассматривание иллюстраций с изображением «Деревья осенью». *</p>	<p>НОД «Осень золотая». * Беседа «Осенние заботы животных и птиц». * Беседа «Осенние хлопоты человека». *Познавательное развитие: «Осень. Признаки осени». Цель:Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Называть приметы осени, изменения в природе. Воспитывать любовь к природе. *</p>	<p>*Упражнение на звукопроизношение. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) – учить четко артикулировать его в изолированном виде, в звукосочетаниях. *Учить узнавать предмет по описанию, произносить звукоподражание. *Речь с движением «Поезд»- соотносить текст стихотворения с движениями тела. *Пальчиковая гимнастика «Мы считаем»</p>	<p>* Игра «С какого дерева упал листок»- закрепить названия деревьев, форму родительного падежа единственного числа с предлогом С.</p>
---------	-----------------	--	--	---	--

	<p>«Веселая ферма»</p>	<p>* Познавательное развитие. Ручной труд «Лошадь». Цель: учить складывать квадрат в заготовку по схеме; сделать надрезы и срезы по любому из чертежей (Рис. 60), согнув острую часть заготовки в правую сторону по направлению внутрь так, чтобы получилась голова животного с поднятыми ушами или рожками (Конь, козел). *Чтение произведения Братья Гримм «Бременские музыканты». *Д/игра «Кто чем питается?» * Рассматривание различных фотоиллюстраций с изображением домашних животных. *Д/И «Кто где живет?»</p>	<p>НОД Домашние животные». * Загадывание загадок о животных. Просмотр иллюстраций «Домашние животные» * Чтение Художественной литературы «Волк и семеро козлят». * Чтение произведения Л. Зильберга, «Полезные продукты». Цель: рассказать о пользе витаминов и химических элементов, которые находятся в молочных продуктах, и их значении для здоровья человека. *</p>	<p>Д/у «Кто гуляет на полянке»-учить запоминать название домашних животных, четко воспроизводить их голоса *Речь с движением «Я на скрипочке играю»-соотносить слова с движениями, имитировать игру на музыкальных инструментах, подражать их звукам.</p>	<p>*Игра «Кто как говорит»- научить детей правильному согласованию слов в предложении, звукоподражанию, употреблению глаголов.</p>
--	------------------------	---	--	---	--

		<p>* Чтение произведения Л. Н. Толстого, «Пожарные собаки». Цель: расширять представление о пользе, которую приносят домашние животные; воспитывать в детях умение ценить животных.</p> <p>* Сюжетно-дидактическая игра «Домашние животные».</p> <p>* ДИ «У медведя во бору» ПИ «Земля, вода, воздух, огонь».</p> <p>* ПИ «Карусель» * ПИ «Горю –дуб». * Пересказ воспитателя отрывка из произведения Р. Д. Киплинга, «Кот, который гулял где хотел». * Чтение рассказа «Кабан - секач» из книги Е. Чарушина «Моя первая зоология». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Е. Чарушина на примере рассказа еще с одним похожим на домашнее животное зверем «кабаном». *</p>			
	«Я и моя семья»	*Подобрать иллюстрации по ПДД для утренней беседы. * Подбор	* Чтение произведения В. Осеева «Просто бабушка». Цель: воспитывать	*Работа над произношением звука (ы). * Учить повторять слова и фразы со звуком (ы) *Пальчиковая гимнастика «Улитка», «Зайка»,	*Игра «Закончи предложение» - воспитатель начинает предложение, дети заканчивают его существительным в винительном падеже

				«Ежик».	без предлога.
		иллюстрации В. М. Васнецова «Алёнушка» и русской народной сказки «Аленушка и братец Иванушка». *	уважение к старшим. * Преобразование предложений (глаголы единственного и множественного числа «Мама поет – мамы поют и т.д.»). *«Рассказ по картине». Цель: учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. * Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». Цель: показать на примере героев сказки заботы старшей сестры о своем младшем брате. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь». Цель: рассказать об отношении к близким и почитании старших. * Чтение рассказа В. А. Сухомлинского «Самые ласковые рукитс "Самые ласковые руки"». Цель: вызвать теплые и трепетные чувства к маме. *		

<p>«Мой дом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Словесно - иллюстративный рассказ воспитателя «Как появился стол». * Проблемная ситуация «Чья тропинка к домику длиннее». * Коллективная работа «Мебель». *Опыт «Прозрачность льда». * Сюжетная игра «Крепость». * Разгадывание загадок на тему: «Мебель и посуда». * Дидактическая игра «Найди такое же блюдце», «Найди ту мебель, которую опишу». * Игра «Строим иглу». * Работа с плакатом «Мой дом». Цель: продолжать знакомить с детей с домом и его комнатами (<i>прихожая, коридор, спальня, гостиная, кухня</i> ...). * Конструирование из бумаги «Угости Федору чаем». 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя беседа о посуде «Федорино горе» К. Чуковский. НОД «Мебель». * Русская народная игра «Волк». * Русская народная игра «Достань платочек». * Тематическая беседа, посвященная ко дню «71 год снятие блокады Ленинграда». * Дидактическая игра «Путешествие по гостиной». * Рассказ воспитателя сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев. * Чтение стихотворения Л. Куклина «Подумайте, что было бы?». * Рассматривание плаката «Посуда». Цель: познакомить детей с разными видами посуды: <i>столовая, чайная, кухонная.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> *Закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (о), (э), (ы), (и). *Речь с движением «Цыплятки»- учить выполнять задание в соответствии с текстом стихотворения *Учить отгадывать загадки и изображать героев загадки. 	<ul style="list-style-type: none"> * Игра «Наша любимая посуда» - тренировать детей словообразовании (использование уменьшительно-ласкательных форм) существительных, обобщении предметов
------------------	---	---	---	--

<p>«Путешествие по городу»</p>	<p>* Д/И «Найди предмет, который спрятали». * П/И «Гусеница и галка». * Познакомить с приемом измерения длины путем исследования нескольких равных мерок». * Конструирование. «Многоэтажные дома». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах зданий, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали *Д/И «Делай наоборот». * Отгадывание загадок «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская» и т. д. Цель: раскрыть перед детьми понятие «Городские здания», вспомнить здания своего города.</p>	<p>* Утренняя беседа с детьми «Мы гуляем по Калтану». Цель: расширить и уточнить знания детей о городе, как малой родине. * Чтение главы из книги «Золотой ключик» в обработке Л.Н. Толстого - «Буратино идет в школу». * Рассмотрим фото «Наш город». * Чтение стихотворения О. Высотского «Майское утро». Цель: воспитывать у детей патриотические чувства к своей малой родине и большой родине. * Чтение рассказа К. Д. Ушинского, «Наше Отечество». Цель: формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.</p>	<p>* Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) * Учить четко произносить звук (и) в изолированном виде, в звукосочетаниях, в словах * Различать на слух различные звукосочетания, слышать звук в словах * Словесная игра «Закончи то, что я сказала»</p>	<p>* Игра «Где Петрушка?» - согласование имени существительного с прилагательными, числительными, местоимениями в роде, числе, падеже, с глаголами – в числе, роде.</p>
--------------------------------	---	--	--	---

<p>Ноябрь</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p>*«Раскрась и вырежи свой автомобиль». * Д/И «Едет, летит, плывет». *«Сложим паруса пополам». * Беседа с детьми: «Транспорт нашего города» Цель: расширить представления детей о видах транспорта, существующих в нашем городе. Д/И на развитие мышления. Как ты думаешь, почему не бывает квадратных колес? Что если</p>	<p>* П/И «Красный желтый, зеленый». * Народная игра «Липкие пеньки». * Д/И «Кто что делает?». * Предложить детям Сюжетно-ролевую игру «Я – шофер, ты – пассажир» Цель: Закрепить правила безопасного поведения в общественном транспорте, повторить знания о сигналах светофора. * Чтение Художественной литературы С. Михалков Короткие</p>	<p>*Закрепления произношения звуков (и), (а), (у) *Гимнастика для язычка *Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» *Д/игра «Угадай , что звучит»- помочь запомнить названия музыкальных инструментов, продолжить учить определять на слух, какой инструмент прозвучал</p>	<p>*Игра «Где сейчас машина?»- учить понимать предложные конструкции.</p>
		<p>бы машины делали из бумаги, из дерева? и др. * Разгадывание загадок «Железнодорожный транспорт». * Д/И «Подбери нужное слово». * И/У «Рассуждалки» «Корабль сел на мель потому что...». * Конструирование «Самолеты». * Д/И «Части - целое». * Коллективная работа «Корабли в море».</p>	<p>рассказы: «Почему на дороге рисуют зебру» Цель: Слушать и отвечать на вопросы воспитателя. *Сюжетно- дидактическая, игра «Самолетостроители» (с элементами конструктора) Цель: уметь распределять роли, умение договариваться между собой, закреплять словарь названий профессий людей воздушного транспорта и занятых в самолетостроении. *</p>		

«В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> * П/И «Успей поймать». * Игра – соревнование «В гостя у светофора». * Зимняя забава «Кто дальше». * Рисование на тему «Билет на представление». * П/И «Меняемся местами». * Показ картины «В театре». * Заучивание стихотворения «Театр». Цель: формировать навыки культурного поведения в театре. * Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского. 	<ul style="list-style-type: none"> * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр», «оперный театр», «музыкальный театр»; расширение знаний детей о назначении некоторых театральных помещений. * * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурysonька». 	<ul style="list-style-type: none"> * Упражнять детей в произношении звука (о) * Д/игра «У кого какой предмет» - упражнять в сравнении двух предметов, одинаковых по назначению * Обогащать словарь, используя прилагательные, обозначающие цвет и форму 	<ul style="list-style-type: none"> * Д/упражнение «Теремок» - называть существительные в творительном падеже. Правильное употребление в речи.
	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. * Чтение русской народной сказки «Теремок». Цель: вспомнить сказку, главных героев и текст. * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: помочь выстроить сюжет игры - где продают билеты, кто у зрителей проверяет билеты, 	<ul style="list-style-type: none"> * Познавательное развитие. «Театр – как средство «оживления» персонажей». ЦЕЛЬ: раскрыть понятие – кукольный театр и показать его разновидности: театр картин, теневой театр, настольный театр, театр 		

	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение Художественной литературы А. Барто «Игрушки». * Разгадывание загадок об игрушках. * Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек» * «Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой * П/И «У Медведя во бору» * П/И «Земля, вода, воздух». * П/И «Жмурки». * П/И «Найди себе пару». * П/И «Ловишка, бери ленту». 	<ul style="list-style-type: none"> * Пальчиковая/игра «Есть игрушки у меня» * «Очень любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой. * Стихотворение Э.Медведевой «Матрешки». 	<ul style="list-style-type: none"> * Упражнения на звукопроизношение, звуки (а), (у), (о), (э), (и) * Д/игра «Чудесный мешочек» * Речь с движением «Мы листики осенние» 	<ul style="list-style-type: none"> * Игра «Наши игрушки» - упражнять детей в согласовании существительного и местоимения в роде и числе.
	«Морозные деньки»	<ul style="list-style-type: none"> * «Берлога для медведя». * Чтение Художественной литературы. Е. Трутнева «Белкина кладовая» * Сюжетно-дидактическая игра «Зимующие птицы» * Домино «Птицы» * Д/И» Доскажи Словечко». 	<ul style="list-style-type: none"> * «Как звери и птицы готовятся к зиме». * Беседа, «Каких лесных зверей и перелетных птиц вы знаете». * Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?» * Беседа «Как звери и птицы готовятся к зиме?». 	<ul style="list-style-type: none"> * Упражнять детей в правильном звукопроизношении. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) * Речь с движением «Ножки, ножки, где вы были...» * Звукоподражательное упражнение «Кто как кричит» 	<ul style="list-style-type: none"> * Игра «Выпал беленький снежок» - уточнить и расширить словарь по теме, учить согласовывать слова с движением.

Декабрь	«Лесные жители»	<p>*Д/И «Чей детёныш?»</p> <p>*П/И «Медведь и пчёлы»</p> <p>* Опыт «Как определить свойство снега».</p> <p>* Д/И «Кто где живёт» *</p> <p>Чтение рассказа (в сокращении) Е. Чарушина, «Про зайчат». Цель: познакомить с жанром рассказ; продолжать воспитывать в детях любовь к животным, показать, как можно заботиться о них на примере литературного произведения. * Чтение рассказа Е. Чарушина, «Медвежонок» Цель: познакомить с повадками медведей; воспитывать добрые чувства у детей к животным, осуждать жестокость проявленную охотниками к медведям.</p>	<p>* Беседа «Лес и его обитатели», продолжать знакомит с животным, закреплять знания, развивать монологическую речь, память.</p> <p>*Д/И «Чей детёныш» правильно согласовывать окончания.</p> <p>* Д/И «Кто чем питается»</p> <p>* Беседа с детьми, «Какие звери в лесу?»</p> <p>Учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления</p> <p>*Рассматривание картин из серий: «Дикие животные»</p> <p>*Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p> <p>* Чтение рассказа Е. Чарушина, «Медвежонок»</p> <p>Цель: познакомить с повадками медведей.</p>	<p>Подбери предметы к признакам» (волчий – хвост, глаз, нос; волчья – лапа, шкура, шерсть; волчье – логово, ухо, рычание). * П/И «Найди свою маму по гол«осу».</p> <p>*«Назови ласково» (барсук – барсучок, ...) .</p> <p>*Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p> <p>* Чтение русских народных сказок</p> <p>«Лисичка-сестричка и серый волк</p>	<p>*Игра « Дикие звери и их детеныши» - тренировать детей в словообразовании, составлении словосочетаний, предложениях, определении размера, путем сравнения.</p>
---------	-----------------	---	--	---	---

	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> * Д/И «Найди, что опишу?». * Опыт «Прозрачность льда». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Составление детьми рассказов на тему «Дет мороз едет на елку». * Сюжетная игра «Крепость». * Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * 	<ul style="list-style-type: none"> *ОД «Зима полна серебра». * Русско-народная игра «Снежная баба». * Делаем поделку «Коза» - символ нового года. * Просмотр презентации «Правила дорожного движения от смешариков». * Народная игра «Липкие пеньки». * Прослушивание сказки Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». * Чтение сказки Козлова 	<p>Уч. пропись в 2 столбце слова в 1 строке привычки звук(м) *Игра «Водяной и пони» *Текст «Моя моя» *Текст «Моя моя» слова в 1 строке слова в 1 строке</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Игра «Что на елке, а что (кто) под елкой, рядом, около елки?» - закрепить понимание предлогов на, под, рядом, около; активизировать словарь по теме.
--	-------------	---	---	---	---

		<p>Конструирование Построй «Снежную горку».</p> <p>* Разгадывание загадок на новогоднюю тему.</p> <p>* Рисование «Елочка в иголочках».</p>	<p>«Как ежик, медвежонок и ослик встречали новый год».</p> <p>* Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>* «Новогодний карнавал». *</p> <p>Пишем письмо Деду Морозу!</p> <p>* Рассказ по картине «Северные олени».</p> <p>* Русско-народная игра «Мороз щиплет нос».</p> <p>* Д/И «Природа и человек».</p> <p>* ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки».</p> <p>* Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза. *</p>	<p>* Учить проговаривать звукоподражательные слова, отрабатывая правильность произношения звуков (р), (м)</p> <p>* Игра –хоровод «Снежиночки - пушиночки»</p> <p>* Речь с движением «Мы погреемся немножко»</p> <p>* Пальчиковая гимнастика «Прогулка»- соотносить движения пальцев рук с текстом стихотворения</p>	
	«Мастерская деда Мороза»	<p>* Рассмотреть с детьми картину «Дед Мороз и Снегурочка». *</p> <p>Беседа: «Кто такой Дед Мороз?». * Чтение Художественной литературы П. Бажова «Серебряное копытце». *</p> <p>Рассматривание картин: с изображением «зимы,</p>	<p>* ОД «Новый год в разных странах». * Хоровод у елки». «Катание с горки».</p> <p>* Беседа: «Русский новый год» - знакомить детей с традициями встречать новый год на Руси. Познакомить с Родиной Деда Мороза.</p> <p>* «Новогодние традиции</p>	<p>* Звукопроизношение словосочетания «ха-ха-ха», уметь регулировать громкий и тихий голос, изменять тембр голоса</p> <p>* Активизация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словесная игра «Скажи ласково»</p>	<p>* Игра «Что у нас получится?» - упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных.</p>

		<p>зимних забав», «природа зимой». * Д/И «Зимушка-зима» - Уточнить и расширить представления детей о зиме, о снеге. * Чтение Отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима». * Ситуативная беседа «Заботы Дедушки Мороза».</p> <p>*Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику.</p> <p>*Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. *</p>	<p>разных народов мира» - познакомить детей с новогодними традициями других народов.</p> <p>*Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» с использованием настольного театра - учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. *</p> <p>Прослушивание аудиозаписи из отрывка оперы* Римского – Корсакова «Снегурочка».</p> <p>Познавательное развитие: Тема «Народные праздники на Руси». Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям. *</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>«Зимние игры и забавы»</p>	<p>*Аппликация «Снеговик на лыжах». *Конструирование: из строительного материала «Лесной дом» *Отгадывание загадок о зимних играх и забавах. *Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в неполюженном месте (на речке по льду) - опасно; объяснить детям, где можно покаться – <i>на катке</i> в специальной обуви, которая называется – <i>коньки</i>. * П\И «Катание на санках». * Рассматривание и сравнение предметных картинок «Льжи». Цель: продолжать обучать последовательному сравнению двух и более</p>	<p>*ОД «Катание с горки зимой». * Рассматривание иллюстраций с изображением зимних игр и забав. Беседа по ПДД «На перекрестке». * Чтение Художественной литературы В. Архангельского «Летят снежные пушинки». * Беседа «правила входа и выхода из транспорта». Д/и «Как называется вид спорта». Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новый год прошел». Цель: знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; на примере героини, Тани, рассказать, как раньше встречали новый год; закрепить в сознании детей, что новый год всегда считался - семейным праздником; выслушать рассказы ребят о том, как они справили этот традиционный</p>	<p>*Отработка произношения звука (у) *Динамическая пауза «Дует ветер» *Речь с движением «Мы погреемся немножко»</p>	<p>*Игра «На чем дети катаются» - дети по картинкам составляют предложения с союзом «на».</p>
--	-------------------------------	--	--	---	---

		<p>предметов (разные виды лыж в зависимости от места катания); знакомство с разными видами лыжного спорта. * Опыт: «Здравствуй ветер!», показать детям движение воздуха, его свойство быть невидимым. *</p> <p>Прослушивание аудиозаписи стихотворения Д. Хармса, «Что это было?». Цель: познакомить детей с творчеством этого писателя через шуточное стихотворение вызвать положительные эмоции.</p> <p>*Конструирование «Горки». Цель: вспомнить с ребятами, как строить горку из деревянного конструктора, как увеличить ее высоту и длину; научить строить лестницу. * Д/И «Кто больше знает зимних развлечений на улице». *</p> <p>Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л.</p>	<p>праздник «Новый год». * Чтение стихотворения И. З. Сурикова, «Детство». Цель: знакомить детей с творчеством И. З. Сурикова. Беседа после прочитанного «Как я катался с горы!». Цель: выслушать рассказы детей, вызывая положительные эмоции у детей. * Чтение стихотворения А. А. Фет, «Мама! Глянь-ко из окошка ...». Цель: помочь детям почувствовать красоту и лиричность стихотворения, А. А. Фет.</p> <p>* Рассматривание и сравнение предметных картинок «Лыжи». Цель: знакомство с разными видами лыжного спорта. * Татарская игра «Угадай и догони». * Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Хитрый снеговик». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; показать детям, чем еще себя позабавить зимой. *</p> <p>Чтение стихотворения К.</p>		
--	--	---	--	--	--

Январь	«Этикет с малых лет»	<p>Беседа «Этикет, или Просто хорошие манеры»</p> <p>Цели: ознакомить детей с понятием этикет; убедить детей в необходимости изучения основ этикета.</p> <p>Хорошие манеры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитанный человек пунктуален, он никогда не опаздывает, будь то работа, вечеринка или встреча с приятелем. 2. Он никогда не сядет за стол раньше старших. 3. У двери он пропустит старшего или девочку. 4. Если вошел в помещение, где уже присутствуют его коллеги или друзья, он здоровается первым. 5. Встает, разговаривая со 	<p>Цель: помочь детям в усвоении общих моральных норм и норм поведения, в соответствии с которыми следует строить свое поведение в конкретной ситуации, оценивать опыт свой и товарищей, общаться бесконфликтно и уметь принимать другое, отличное от своего мнение.</p> <p>Нравственные нормы — своеобразный регулятор поведения. Этические беседы, разумеется, не исключают обсуждения отдельных вопросов в связи с различными поступками детей и отношением их друг к</p>	<p>*Пальчиковая игра в парах «Дом»- учить совместным действиям, тесному общению, доброжелательному отношению друг к другу</p> <p>*Отработка произношения и артикуляция звука (с), проговаривание чистоговорки со звуком (с)</p> <p>*Речь с движением «Плохая привычка»</p>	<p>*Игра «Ласковые имена»- практическое усвоение словообразования при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения.</p> <p>.</p>
--------	----------------------	---	--	--	---

		<p>старшими.</p> <p>б. Зная, что впереди девочки, мальчик может себе позволить идти, только в определенных случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • если плохая дорога; • когда спускается по лестнице; • когда открывает дверь; • при входе в лифт или когда требуется взять на себя трудное и опасное дело; • когда выходит из транспорта. <p>Нежелательные жесты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бесцельно вертеть какой-либо предмет (карандаш, ложка и др.) в руках; • вертеть пуговицу собеседника; • барабанить карандашом или линейкой по столу; • дергать за рукав во время разговора; • хлопать по плечу, виснуть на ком-либо; • болтать ногами, сидя за столом. 	другу и к взрослым.		
Февраль	«В мире профессий»	*Просмотр иллюстраций «ПДД». Чтение С. Я. Маршак, «Как печатали	* Сюжетно – ролевая игра «Читальный зал». Цель: продолжать знакомить с	*Закрепление звукопроизношения звуков (т), (ть), (д), (дь) в звукоподражательных словах *Заучивание русской народной потешки «Тень-	*Игра «Ваня болеет» - употреблять в речи имена существительные множественн

				<p>тень-потеть» *Пальчиковая гимнастика «Чики-чики-чики»</p>	<p>ого числа в родительном падеже; составлять предложения с однородным и членами; употреблять наречие «много»; отвечать на вопрос «почему?».</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>книгу». Цель: воспитать интерес, любовь и уважение к книгам. * Дидактическая игра «Что делает библиотекарь». * Опыт «Прозрачность льда». * Рассмотреть иллюстрации «Врачи его инструменты». * Д/И «Какой это инструмент?». * Чтение стихотворения Э. Мошковской, «Почему у льва такая большая грива». Цель: передать весь юмор юмористического произведения. Рассмотреть иллюстрации «Парикмахер и его инструменты». *Беседа на тему «Значима ли эта профессия». Цель: воспитывать интерес к работе парикмахера, к профессиональной деятельности людей, работающих в парикмахерских, ввести в словарь (<i>цирюльник</i>). *«Кто что делает?»: (<i>парикмахер – подстригает, укладывает, сушит ...</i>). * Д/И «Скажи, что лишнее» на тему «инструменты парикмахера». * Беседа</p>	<p>детей с профессией – библиотекарь, его трудовыми действиями, местом работы, показывая в игре всю специфику работы библиотекаря, пробуждая интерес к этой профессии. *Пересказ рассказа Л. Кассиля, «Сестра». Репродукция картины М. Самсонова «Медицинская сестра». Цель: рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам родины; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах. * Беседа по прочитанному стихотворению Н. Асеева, «Москва – Россия». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * Беседа на тему «Значима ли эта профессия». Цель: воспитывать интерес к работе парикмахера, к</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>*Беседа на тему «Труд работников детского сада». Цель: расширение и уточнения знаний детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда, поупражнять в образовании глаголов с приставками.</p> <p>*«Разгадывание загадок по теме «Женские профессии».</p> <p>* Чтение детьми стихотворения «Чем пахнут ремесла». * Беседа с детьми о мужских профессиях. Какие вы знаете мужские профессии. * Рассмотреть в иллюстрациях книгах и журналах «профессию строитель».</p>	<p>работающих в них, дает небольшую справку. * Русско-народная игра «Мороз щиплет нос». * Коллективная работа: фотовыставка «Мамы разные нужны мамы всякие важны». Цель: дать детям возможность продемонстрировать мамино место работы, с помощью фотографий которые они собирали всю неделю и небольшого интервью, напечатанного воспитателем со слов детей.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>«Аты-баты шли солдаты»</p>	<p>* Конструирование: «Военный корабль». Цель: Развивать у детей интерес к конструированию, учиться правильно, вырезать детали наклеивать их. Повторить геометрические фигуры. Умение доводить дело до конца. * Заучивание пословиц и поговорок о армии, разгадывание загадок. * Д/И «Кто служит в армии?». * Д/И «Что нужно солдату, моряку, пограничнику, летчику». * Рассмотреть в иллюстрациях книгах и журналах «Пограничника».</p>	<p>ОД*«Беседа о Дне Защитника Отечества» Чтение произведения А. Митяева «Почему Армия родная?». * Рассматривание альбомов «Наша Армия. Военные профессии». * Беседа с детьми о войне. * Чтение Е. Воробьевой «Последний выстрел». Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию. * Беседа с детьми «Наша армия родная» игра «Да-нет»: Наша армия сильна? Защищает она? Мальчики в армию пойдут? Девочек с собой возьмут? Илья Муромец- герой? НА фронт ушел он молодой. И т.д. * Чтение стихов о Российской армии. Цель: Прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине. * Чтение художественной литературы. Иванова «Как</p>	<p>*Упражнять в умении отчетливо произносить звуки (ф), (фь) изолированными и в словах, способствовать формированию интонационной выразительности речи *Пальчиковая игра «Дружба» *Динамическая пауза «Веселые ежики»</p>	<p>* Игра «Договори предложения» - формировать умение детей образовывать от прилагательных сравнительную степеню.</p>
--	-------------------------------	--	--	--	---

			<p>Андрейка на фронт бегал» Цель: обогащать представления детей об армии, защитниках Родины. *Беседа с детьми рассказать, кто такой пограничник, что он делает на границе. * Чтение художественной литературы О. Высотская «Мой брат уехал на границу» Цель Воспитывать чувство гордости за свою армию, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов, любовь к Родине. *</p>		
Март	«Праздник у бабушек и мам»	<p>* Д/И «Это правда или нет». * Рисование на тему «Весенний фон». * «Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания. * Д/И «Это правда или нет?». * Конструирование. Река разлилась- построим мост. * Чтение стихотворения В. Бианки «Весна» Цель: Расширить представления детей о весне. * Д/И «В какое время года это происходит»</p>	<p>*ОД «Весна – красна». * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г. Ладонщиков, Я. Аким. * Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме». * Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». * Беседа с детьми о празднике 8-марта.</p>	<p>*Закреплять правильное произношение звука (м), менять высоту голоса, произносить звукоподражания на низких и высоких тонах *Стихотворение Э.Медведевой «Матрешки», привлечь малышей к игровым действиям, закреплять знания о цветах и оттенках *Игра-хоровод «Мы - матрешки» *Пальчиковая гимнастика «В гости»</p>	<p>*Игра «Мамин праздник» - учить детей образовывать глаголы с помощью суффиксов; игра также способствует развитию зрительного внимания.</p>

	«Волшебница водица»	* Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Чтение сказки, «Откуда бежит ручеёк», авт. Акбулатов Фарит . Цель: проследить с детьми, через литературное произведение, путь ручейка, т.е. начало и конец его путешествия.	*Стихотворение Е.Благининой «Аленушка». Работа со словарем : ванночка, мыло, полотенце, смывать, холодная, горячая, вытирать, теплая. *Игры с водой. Прививать детям культурно-гигиенические навыки. *Заучивание потешки «Водичка – водичка».	*Игра В.Воскобовича «Шнур – затейник» - помочь детям представить дощечку со шнуром в виде весеннего ручейка *Хоровод «Солнышко» *Сказка «Маленький ручеек» *Речь с движением «Поможем ручейку» *Пальчиковая игра «Кораблик» * Дыхательная гимнастика «Кораблики» *Игра «Дождик»	* Игры с водой – расширить и активизировать глагольный словарь по теме (приставочные глаголы).
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	* Д/И «Это правда или нет». * Рисование на тему «Весенний фон». *«Солнышко» деление целого на 2 и 4 части путем складывания.	*Од «Весна – красна». * П/И Татарская игра «Хлопушки». * Чтение стихотворений разных поэтов о весне: А. Пушкин, Б. Заходер, Г.	*Стихотворение Б.Заходера «Дождик» *Закреплять звукопроизношения звуков (о), (к), (п) *Сказка О.Онисимовой «Дети – дождик»	* Игра «Что бывает весной» - закрепить понятие об весенних явлениях, активизация словаря по теме.

		<p>* Д/И «Это правда или нет?».</p> <p>* Конструирование. Река разлилась- построим мост.</p> <p>* Чтение стихотворения В. Бианки «Весна» Цель: Расширить представления детей о весне. * Д/И «В какое время года это бывает?». * Беседа с детьми о времени года весна, о весенних месяцах, признаках весны. * Чтение художественной литературы. П. Соловьев «Подснежник» Цель: развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства, учить чувствовать ритм стихотворения. * Утренняя беседа с детьми. Какие приметы ранней весны вы знаете? Назовите первые признаки наступившей весны? Д/и «Когда это бывает?». Цель: развитие логического мышления.</p>	<p>Ладонщиков, Я. Аким.</p> <p>* Творческая работа: «Делаем цветок в подарок маме».</p> <p>* Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». * Беседа с детьми о празднике 8-марта. Цель: Воспитывать заботливое отношение к мамам и бабушкам через желание отблагодарить их за любовь, через стремление выполнить подарки своими руками. * Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам. * Беседа с детьми о празднике «8 Марта, о семейных традициях, о роли самого доброго и близкого человека – мамы в нашей жизни. *</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>«Кто в театре был однажды не забудет не когда»</p>	<p>* Д/И «Это правда или нет». * Игра драматизация «Прочитай любого персонажа из сказки». * Зачитывание отрывка из сказки «Буратино» в обр. Л. Толстого. Цель: рассказать из сказки, как выглядит театр снаружи и внутри; познакомить с некоторыми профессиями в театре. * Д/И «Найди противоположное слово». * Рисование на тему «Билет на представление». * Д/И «Это правда или нет?». * Рассказ воспитателя «Весь мир игра, а люди в нем актеры». Цель: познакомить детей с разными видами театра: «театр кукол», «драматический театр»,</p>	<p>НОД «Театр – как средство «оживления» персонажей». * Инсценировка знакомой потешки «Кисонька - мурсонька». * Рассказ воспитателя «Четыре художника» Г. Скребитского. * Беседа «Правила поведения в театре». Цель: научить детей вести себя правильно в театре. * Беседа «Театр кукол им. С. Образцова». Цель: воспитывать любовь к родной стране, желание знать его достопримечательности, интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры. * «Сказочных часов на фасаде», что на Садово-Самотечной улице в Москве. Ровно в 12 дня,</p>	<p>*Формирование навыков правильного произношения звука (с) *Д/игра «Кого вижу на картинке» - учить называть предмет, изображенный на картинке, четко артикулируя звук (с) *Прибаутки – передвижки – топотушки «Мы выросли»</p>	<p>* Игра «Один – много» - научить образовывать существительные множественного числа.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>*Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями. *«Сказочных часов на фасаде», что на Садово-Самотечной улице в Москве. Ровно в 12 дня, когда они исполняют мелодию «Во саду ли, в</p>	<p>* Познавательное развитие. «Театр – как средство «оживления» персонажей». ЦЕЛЬ: раскрыть понятие – кукольный театр и показать его разновидности: театр картин, теневой театр, настольный театр, театр петрушки; знакомство с еще одной театральной профессией – актер - кукловод. * Сюжетно – ролевая игра: «Премьера». Цель: закрепить знания достопримечательностей Москвы, развивать связную речь; учить детей самостоятельно распределять роли; помочь</p>		
Апрель	«В здоровом теле – здоровый дух»	<p>*Конструирование «Стадион. Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; самостоятельно задавать параметры цель-результат;</p>	<p>НОД «В гостях у Мойдодыра». * Кружковая деятельность Эвристическая беседа «Катки, колеса, ролики». * Викторина «Знатоки птиц». * Чтение Б. Заходер «Вредные советы». * Сюжетно-ролевая игра: «Виды спорта» Цель:</p>	<p>*Д/игра «Зубы чистим, полощем рот чище» *Связная речь – формировать умение отвечать на вопросы воспитателя *ЗКР – закреплять правильное произношение звуков (о), (ж) * Игра – хоровод «Карлес»</p>	<p>* Игра «Разрезные картинки» - научить составлять целое из двух частей и назвать предмет.</p>

		<p>закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта в жизни человека. *</p> <p>Рисование умывальника по прочитанному на кануне произведению К. Чуковского «Мойдодыр». *</p> <p>И/У «Что где растет?». *</p> <p>Чтение рассказа: «Солнечный зайчик» С. Козлов.</p> <p>* Д/И «Что это значит?». *</p> <p>Игра имитация «Моем руки».</p> <p>* Д/И «Что это значит».</p> <p>* Опыт: «Воздух невидим».</p> <p>* Разгадывание загадок «Мыло, расческа и т.д.». *</p> <p>*Рассмотреть с детьми картинки и плакаты «Здоровье. Гигиена. Предметы личной гигиены. Слепить из пластилина самый необходимый предмет личной гигиены».</p>	<p>Закрепить у детей знания о различных видах спорта, вызвать желание заниматься физкультурой вспомним, какие виды спорта мы знаем. *</p>		
--	--	--	---	--	--

	«Лунный гость»	<p>*Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. * Аппликация «Наш космический корабль».</p> <p>* Сюжетно-ролевая игра «Космические спасатели».</p> <p>*Сюжетно - ролевая игра «Космодром». * Беседа с детьми: Рассказывание детям о космосе, о первом космонавте Ю. А. Гагарине.</p>	<p>*ОД Расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии</p> <p>*Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон - Воронович».</p> <p>* Беседа «Что случится с нашей планетой, если...»</p> <p>* Загадывание загадок о космосе.</p> <p>* Сюжетно- ролевая игра: «Строители космодрома»</p>	<p>*Д/ игра «Звуковая дорожка» - закрепление произношения звуков (в), (з), (у)</p> <p>*Словесная игра «Он такой как..»</p> <p>*Пальчиковая игра «День – ночь»</p> <p>*Упражнение на тренировку кратковременной памяти «Что ты видишь на картинке»</p>	<p>*Игра «Вспомни, что делает» - уточнение, расширение и активизация глагольного словаря по теме.</p>
	«Земля - наш дом родной»	<p>*Карта мира, фотографии городов разных стран, иллюстрации национальных костюмов, сказки разных народов мира.</p> <p>*Игры д/и «Угадай по описанию», «Подбери слова», «Рассмотри и выложи», «Четыре стихии».</p> <p>*П/И «Солнечный зайчик», «Море волнуется», «Уголки», «Веревочка».</p> <p>*Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Путешествие по морям и океанам», «Зоопарк»</p>	<p>*Беседы «Мусор Земле не к лицу...», «Правила поведения в лесу»-помочь осознать свое отношение к природе.</p> <p>* «Мы жители планета Земля»-воспитывать интерес к людям населяющую нашу планету</p> <p>*Чтение И.Соколов-Микитов «Природа-наше богатство», М.Дудин «Берегите Землю»</p>	<p>*Чтение стихотворения А.Венгера «Цвета радуги»- помочь понять взаимосвязь между явлениями природы : когда идет дождь и светит солнце – получается радуга (словарь-разноцветная)</p> <p>*Закрепить звукопроизношение звуков (к), (ж), (г)</p>	<p>* Игра «Кто где спрятался?» - сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.</p>

	«От улыбки станет всем теплей»	<p>*Кукольный театр «Кто у нас хороший».</p> <p>*Игра «Шли-шли, что-то нашли»</p> <p>*Пальчиковая игра «здравствуй солнце золотое»</p> <p>П/игра «Найди то, что скажу»</p> <p>*Оформление стенда «Мы разные»</p>	<p>*Беседа «Мы не ссоримся»</p> <p>* Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»</p> <p>*Ситуация «Почему Ослик грустит?»</p> <p>Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>*Стихотворение Саши Черного «Концерт»</p> <p>*Упражнять в четком произношении звука (к). Закреплять его произношение в отдельных словах и коротких звуко сочетаниях</p> <p>*При повторном слушании договаривать слова в тексте, произносить звукоподражания с разной силой голоса</p> <p>*Речь с движением «Лягушка»</p>	<p>* Игра «Назови ласково» (с существительными по теме).</p>
Май	«Я – человек!»	<p>* Обогащать дидактическим материалом зоны исследования (пазл «собери человека»), альбом «Человек изнутри».</p> <p>* подобрать иллюстрации с изображением людей разного возраста для д\и «Кто кем кому приходится?».</p>	<p>* Д\И «Кто больше назовет частей тела на определенный звук».</p> <p>* дидактическим упражнением «У кого какой дом?». * Закрепить название птиц. * Рассматривание иллюстраций по теме «Я – мальчик, я - девочка». *</p>	<p>* Чтение стихотворения С. Погореловский «Про глаза – глазенки, про глаза – глазища».</p> <p>* Д\У «Преувеличение». * И\У «Мы не слышим». * Упражнять в образовании существительных (части тела) с суффиксом – ищ. * Д\И «Испорченный телефон». *</p>	<p>*Игра «Два и две» - познакомить ребенка с числительными, научить употреблять их в речи.</p>

	<p>«Секреты предметов»</p>	<p>*«Конструирование из крупного строительного ЛЕГО «Домики для игрушек». Цель: Учить создавать несложные постройки из деталей конструктора; развивать игровые навыки, воображение, моторику, память, мышление. * Д/И «Подбери признак». *«Очень любим мы,</p>	<p>*ОД Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: Дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх. *Беседа «Дорога не место для игр». * Чтение Художественной литературы А. Барто «Игрушки». *«Очень</p>	<p>* Д/И «Узнай игрушку по описанию». * Чтение Художественной литературы А. Барто «Игрушки». * Пальчиковая гимнастика «Матрешки». * Пальчиковые гимнастики «Дымковские барышни». *Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель: учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>* Игра «Что лишнее» - расширить и активизировать словарь по теме.</p>
		<p>Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой. * Лепка: «Дымковская игрушка Конь» Цель: продолжать знакомить с народными дымковскими игрушками показать, пластичность движений в лепке, научить лепить коня из пластилина. * Д/И «Узнай игрушку по описанию». *</p>	<p>любим мы, Матрешки, разноцветные одежды» знакомство детей с русской матрешкой.</p>		

	<p>«Что такое лето»</p>	<p>* Чтение рассказов о бабочках и божьей коровке Цель: расширить знания детей о стадиях развития бабочки и божьей коровки, особенностях бабочек и божьей коровки, живущих в нашей стране. * Аппликация «Бабочка на лугу». * Заучивание пословиц и поговорок о насекомых. * Д/И «Узнай по описанию». Цель: Закрепить умение составлять описательный рассказ; развивать внимание, связную речь закрепить умение находить сходства и различия. * Разгадывание загадок на тему насекомые.</p>	<p>*Беседа «Что дети знают о насекомых?» (Уточнить знание о насекомых, их разнообразии). * Чтение художественной литературы В. Бианки«Как муравьишка спешил домой». * Чтение рассказов о бабочках и божьей коровке Цель: расширить знания детей о стадиях развития бабочки и божьей коровки, особенностях бабочек и божьей коровки, живущих в нашей стране.</p>	<p>*Учить детей внимательно слушать рассказ, имитировать звуки, движения героев *Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик» *Отработка произношения звука (ш). Игра в шум. Имитация «Лес шумит»</p>	<p>*Игра «Сплетем веночек» - учить согласовывать существительные с числительным.</p>
--	-------------------------	--	---	---	--

**Содержание психолого-педагогической работы по
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Тема	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
Сентябрь	«Безопасность вокруг нас» ПДД		Свободное рисование кругов разного цвета :красного, желтого, зеленого («Светофор»)	* Конструирование «Здания в городе». Цель: учить детей строить здания разного назначения. Цель: учить детей строить здания разного назначения. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Путешествие по городу»		Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки-на основе волнистой линии с петлями.	* Конструирование. «Многоэтажные дома». Цель: продолжать закреплять представление о различных видах зданий, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали * Коллективная работа: «Улицы нашего города». Цель: воссоздать одну из достопримечательностей города.	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Овощи и фрукты полезные продукты»	Просмотр кукольного театра «Вершки и корешки»	Рисование яблока с листочками	* Конструирование Тема: Постройка моста для пешехода. Цель: Формировать у детей умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя

Октябрь	«Золотая осень»	Оформление панно Осенний клен»	Рисование листьев березы для календаря природы.	* Конструирование «Постройка моста для пешехода». Цель: Формировать у детей умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями.	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Лесная сказка»		Раскрашивание избушки		
	«Я и моя семья»	Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня»	Самостоятельный выбор цветовой гаммы для раскрашивания фигур, изображающих членов семьи	* Конструирование «Мой город»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Мой дом»	*Слушание рассказа Н.Носова «Затейники». *Слушания стихотворения Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар»	Рисование «Украсть диванчик».	* Конструирование из бумаги «Угости Федору чаем». Цель: продолжать знакомить детей с выполнением аппликации способом обрыва бумаги; упражнять в работе с трафаретами; учить работать парами, согласовывая действия друг с другом; развивать мелкую моторику рук. *	*Исполнение хоровода с деревянными ложками. НОД по рабочей программе музыкального руководителя

Ноябрь	«Транспорт»		<p>* Рисование «Разукрась свой любимый транспорт». «Самолеты». *</p> <p>* Коллективная работа «Корабли в море».</p> <p>* Конструирование «Гараж» Цель: Развивать конструктивную деятельность: умение анализировать, создавать и преобразовывать конструкцию в соответствии с конкретными условиями; Формировать поисковые умения при решении проблемных задач; Закреплять умение пользоваться меркой; Побуждать выражать во внешней речи план действий. *</p>	<p>* «Сложим паруса пополам».</p> <p>* Оригами «Кораблик».</p> <p>* Конструирование НОД по рабочей программе музыкального руководителя</p>	<p>* Исполнение песни «Паровоз» муз. З.Компанейца, сл. О. Высотской.</p>
--------	-------------	--	---	--	--

«Веселая ферма»	Создание декораций к кукольному театру «Бычок – смоляной бочок»		* Конструирование. Ручной труд «Лошадь». Цель: учить складывать квадрат в заготовку по схеме; сделать надрезы и срезы по любому из чертежей (Рис. 60), согнув острую часть заготовки в правую сторону по направлению внутрь так, чтобы получилась голова животного с поднятыми ушами или рожками (Конь, козел). * Строительная игра «Заборчики для животных»	*Русская-народная игра «Козонька - коза». *Театрализованные этюды «Домашние животные». НОД по рабочей программе музыкального руководителя
«В гостях у сказки»		Рисование бобовых зернышек	*	НОД по рабочей программе музыкального Руководителя
«Игрушки»	Чтение русской народной сказки «Жихарка» в обр. И. Карнауховой.	Изображение неваляшки в движении (наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма .	*«Конструирование из крупного строительного ЛЕГО «Домики для игрушек». Цель: Учить создавать несложные постройки из деталей конструктора; развивать игровые навыки, воображение, моторику, память, мышление. *Аппликация «Народная игрушка».	Музыкальные игры: «Кот и мышь». НОД по рабочей программе музыкального руководителя

Декабрь	«Морозные деньки»	*Рассматривание картины И. И. Левитан " Зимой в деревеньке", "Зимой в лесу". * Слушание муз, композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».	*Рисование воском «Зимние узоры».	* Сюжетная игра «Крепость». * Вырезание снежинок. * Конструирование «Вырежи снежинку». Цель: учить вырезать снежинки из белой бумаги. Учить правильно и безопасно использовать ножницы, складывать квадратный лист бумаги пополам и по диагонали; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей. Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклор). *	*Музыкальная игра «Белый снег» муз. и сл. Карпушиной. НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Лесные жители»		Рисование выразительного эмоционального образа жука (божьей коровки) на основе зеленого листка	*Аппликация (коллективная) «Медвежья семья» Учить вырезать предметы округлой и овальной формы, создавать из них образ, дополнять деталями,	*Музыкальная игра «Зайчики и лисички», муз. и сл. М. Карпушиной. *Театрализованная игра по мотивам русской сказки

			закрепить умение пользоваться ножницами, воспитывать аккуратность. Коллективная работа: «Звери нашего леса». Цель: продолжать учить детей работать с трафаретами, вырезать силуэты по контуру; продолжать формировать навыки работы с ножницами; продолжать знакомить детей с выполнением аппликации из разных материалов (кусочки ниток); воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при наклеивании изображений. *	«Рукавичка» НОД по рабочей программе музыкального руководителя
«Мастерская Деда Мороза»		Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приемов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	* Конструирование «Наша Елочка». Цель: развитие у детей художественно-творческих способностей, воспитывает у детей терпение, усидчивость и фантазию. Развивать мелкую моторику. *	*Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики» муз. и сл. Тиличевой.
«Новый год»	Создание декораций и костюмов для героев, участвующих в сценке на утреннике.	*Вырезание снежинок. *Рисование методом монотипии «Елочка».	* Сюжетная игра «Крепость». *Делаем поделку и гофрированной бумаги «Елка». * Украшаем маску для карнавала. * Конструирование Построй «Снежную горку». * Рисование «Елочка в иголочках». *	*Новогодний хоровод «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» муз. В. Витлина, сл. С. Погореловского. *Мультидискотека «Кабы не было зимы». *Театрализованная игра «Снегурочка и снежинки». НОД по рабочей программе музыкального

					Руководителя
«Зимние игры и забавы»	Рассматривание картины В. И. Суриков "Взятие снежного городка"	*Рисование рисом, пшеном «Зимний пейзаж».	*Аппликация «Снеговик на лыжах». * Конструирование «Горки». Цель: вспомнить с ребятами, как строить горку из деревянного конструктора, как увеличить ее высоту и длину; научить строить лестницу. *Строительная игра «Горка для куклы». *	*Пение песни «Санки», муз. Карасевой, сл. Высоцкой. *Театрализованная игра «В гости елочка пришла». *Музыкальная игра «Белый снег», муз. и сл. Картушиной. НОД по рабочей программе музыкального Руководителя	
«Этикет с малых лет»		Лепка сюжетная по мотивам сказки «Два жадных медвежонка»	Рисование цветными карандашами «Кто-кто в рукавичке живет»	НОД по рабочей программе музыкального Руководителя	
«День и ночь»	Рассматривание панно «День и ночь»	Аппликация «Ходит в небе солнышко» Рисование «Солнышко, солнышко раскидай колечки»	Строительная игра «Где ночует солнышко»	НОД по рабочей программе музыкального руководителя	

Февраль	«В мире профессий»	Беседа на тему «Профессия – художник».	Рисование «Моя мама на работе!».		* Плоскостное конструирование «Япортной». * Конструирование «Телевизор и Останкинская башня». Цель: продолжать учить детей ориентироваться в выкройке, складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратов, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать телевизор. * Конструирование «Микрорайон города» Цель: Предлагается детям построить микрорайон города по подгруппам по 4-5 чел. каждая подгруппа строит один объект. Способствует развитию у детей умения сообща планировать работу. *	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Книжкин дом»		Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки на основе волнистой линии с петлями.			НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Аты-баты шли солдаты»	* Прослушивание музыкальных	* Рисование «Военная машина».		* Конструирование: «Военный корабль». Цель:	НОД по рабочей программе

		произведений «Марш оловянных солдатиков» муз. П. Чайковского, «Спортивный марш» муз. Ю. Чичкова.		Развивать у детей интерес к конструированию, учиться правильно, вырезать детали наклеивать их. Повторить геометрические фигуры. Умение доводить дело до конца. *Объемное конструирование «Самый лучший в мире танк». * Оригами «Военный самолет». *Аппликация «Подарок для папы.	музыкального руководителя
	«Что сегодня на обед»		Рисование «Горшочек с кашей»		НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Март	«Праздник бабушек и мам»	Слушание музыкального произведения «Жаворонок» муз. М. Глинки.	*Рисование выдуванием «Весенний цветок». *Рисуем весеннее солнышко.	* Рисование на тему «Весенний фон». Конструирование «Домики для птиц» Цель: Закрепить умения изготавливать форму скворечника из бумаги и силуэт птиц по чертежу. Закрепить способ вырезывания птиц из бумаги, умение приклеивать детали к основе. Уточнить представления детей о конструкции скворечника. Формировать заботливое отношение к птицам, аккуратность, доделывать работу до конца. *Изготовление подарка маме «Цветок с	*Пение песни Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. *Дискотека «Весенние танцы». НОД по рабочей программе музыкального руководителя

				сюрпризом.	
	«Волшебница водица»			*Конструирование. Река разлилась- построим мост. *	НОД по рабочей программе музыкального Руководителя
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Слушание музыкального произведения «Жаворонок» муз. М. Глинки.	*Рисование выдуванием «Весенний цветок». *Рисуем весеннее солнышко.	* Рисование на тему «Весенний фон». Конструирование «Домики для птиц» Цель: Закрепить умения изготавливать форму скворечника из бумаги и силуэт птиц по чертежу. Закрепить способ вырезывания птиц из бумаги, умение приклеивать детали к основе. Уточнить представления детей о конструкции скворечника. Формировать заботливое отношение к птицам, аккуратность, доделывать работу до конца. *Изготовление подарка маме «Цветок с сюрпризом.	*Пение песни Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. *Дискотека «Весенние танцы». НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Кто в театре был однажды не забудет никогда»	Кукольный театр «Кошкин дом».	* Рисование на тему «Билет на представление».	* Конструирование. «Театр». Цель: научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытиями, используя	*Театрализованные этюды «Звери просыпаются после зимней спячки». *Театрализованная игра по сказке Х.А.Лаиглессии

				<p>усвоенные ранее навыки, устанавливать кирпичики по краю предложенной картонной модели, оставляя промежутки для дверей и окон, украшать крышу разнообразными деталями.</p> <p>*Аппликация «Кукла для театра».</p> <p>*Конструирование «Строим ширму для театра». *</p>	«Крокодиловы слезы». НОД по рабочей программе музыкального руководителя
Апрель	«В здоровом теле здоровых дух»		<p>Дорисовка к фигуре спортсмена (скакалки, обруча, мяча, гантели)</p> <p>Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).</p>	<p>* Рисование умывальника по прочитанному на кануне произведению К. Чуковского «Мойдодыр». *</p> <p>Конструирование «Стадион. Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; самостоятельно задавать параметры цель-результат; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значения спорта</p>	*Театрализованная игра по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». НОД по рабочей программе музыкального руководителя

				в жизни человека. *	
	«Лунный гость»		Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами	* Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. * Аппликация «Наша планета».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Земля – наш дом родной»		Рисование простых сюжетов по мотиву литературного произведения.	* Конструирование «Строим космическую станцию». Цель: Упражнять детей в конструировании из строительного материала. Анализировать постройки, развивать творческую активность и фантазию. * Аппликация «Наша планета».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«От улыбки станет всем теплей»		Рисование улыбающегося человечка на заранее подготовленном трафарете		НОД по рабочей программе музыкального Руководителя
Май	«Я - человек»	Чтение стихотворения «Знай свое тело»	Ознакомление с новым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках-раскрасках.	* Конструирование «Робот-человек»	*Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке...». НОД по рабочей программе музыкального руководителя.
	«Секреты предметов»	Чтение русской народной сказки		*«Конструирование из крупного строительного	Музыкальные игры: «Кот и мышь».

		«Жихарка» в обр. И. Карнауховой.		ЛЕГО «Домики для игрушек». Цель: Учить создавать несложные постройки из деталей конструктора; развивать игровые навыки, воображение, моторику, память, мышление. *Аппликация «Народная игрушка».	НОД по рабочей программе музыкального руководителя
	«Что такое лето»			* Рисование на тему «Лес». * Упражнять в составлении знакомых моделей геометрических фигур из частей по образцу. * Конструирование. Построим клумбу для цветов. *. Составления коллажа «Растения нашей планеты», заполнения первого звена «Садовые цветы». * Беседа по теме с опорой на картинку. «Календула и «Цветок троллей» - огонек». Цель: обучение последовательному сравнению двух предметов; знакомство детей с характерными признаками дикорастущих цветов; формировать представления о правилах	Музыкальные игры: «Кот и мышь». НОД по рабочей программе музыкального руководителя

			<p>поведения в природе. *</p> <p>Конструирование.</p> <p>«Дерево». Цель: научить детей делать дерево из бумаги; закреплять навыки аккуратного вырезания и приклеивания.</p> <p>«Кустарники». Цель: научить детей делать куст из природного материала (Веток собранных ранее на прогулке) и пластилина; развивать творческое мышление. *</p>	
--	--	--	---	--

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Тема	Формирование начальных представлений о здоровом образе Жизни	Физическая культура
Сентябрь	«Безопасность вокруг нас» ПДД	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание альбомов с иллюстрациями по теме «Безопасная дорога» *Ситуативная беседа «Ребята, осторожно, транспорт!» *Утренняя беседа «Чтобы не было беды!» *Беседа «Для чего нужен светофор» *Д/И «Расставь правильно дорожные знаки» *Беседа «Улица. Дорога. Светофор» *Ситуативный разговор о правилах поведения в общественном транспорте. * Консультация на тему: «Уважайте себя и других участников дорожного движения. * Консультация для родителей «Безопасность детей на улице». 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *И/У «Пройди – не упади». *П/И «Корявые пеньки». *И/У «Попади в цель». *Учить прыгать с места. *И/У «Кто выше». <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	«Путешествие по городу»	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Правила поведения в большом городе». * Беседа «Где, и как переходить улицы нашего поселка». *Чтение стихотворения «Если рядом зебры нет». 	<ul style="list-style-type: none"> *Закаливание после сна. *Упражнять в меткости через бросание в цель. *П/И «Бег парами». *П/И «Догонялки». *Упражнять в прыжках вверх. <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

	«Овощи и фрукты полезные продукты»	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя беседа «Витамины и здоровый организм». * Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». * Беседа «Вся правда об овощах». * Познавательный рассказ «Труд людей осенью». * Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» * Дигра «Съедобное – несъедобное», Цель: Расширить знания детей об овощах и фруктах. * 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * И/У «Не замочи ноги». * П/И «Передай морковь». * Развивать быстроту и ловкость через игру «Собираем урожай». <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	«Мой любимый детский сад»		НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Октябрь	«Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> * Беседа «Одежда детей в осенний период». * Беседа «Чтобы не заболеть...». * Д/И «Знаешь ли ты?». * Рекомендации для родителей «Как правильно закалять ребенка» 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Воробушки». * И/У «С кочки на кочку». * П/И «Береги свои ножки». * Закреплять умение прыгать на одной ноге. * П/И «Не дай мяча водящему» * П/И «Пятнашки» <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	«Лесная сказка»	<ul style="list-style-type: none"> * Чтение рассказа В. Сухомлинского «Земляничка для Наташи». * Д/И «Кручу-верчу грибочки перепутать хочу». * Рассказ произведения «Мамин арбуз» В. Сухомлинский. * Чтение рассказов В. Сухомлинского «Куст волчих ягод» и «Птичья кладовая». * Консультация «Опасные грибы». * Беседа «Безопасность в лесу (Что можно делать в лесу, а что нельзя)» * 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика. * Закаливание после сна. * П/И «Грибник». * П/И «Считайте ногами». * Развивать равновесие через упражнение «Пройди по канату». * П/И «Мы грибочки соберем». * П/И «У медведя во бору». <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

	«Мой дом»	*Слушание рассказа Н.Носова «Затейники». *Слушания стихотворения Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар»	Рисование «Укрась диванчик». ОД по рабочей программе педагога дополнительного образования по изодейтельности
	«Транспорт»	*Беседа о видах транспорта. *Дыхательная гимнастика. *Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». *Игра – ситуация «На остановке». *Мультизал: Автомобили специального назначения».	*Утренняя гимнастика. *П/И «Трамвай». *П/И «Такси». *П/И «Мы – самолеты». *Учить правильно лазать по лестнице. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	«Веселая ферма»	* Д/И «Кто чем питается?». *Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку». *Пальчиковая игра «Идет коза рогатая». *Консультация для родителей «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка». * Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов». * Показать детям, как образуется лед на лужах, учить понимать – чем больше мороз, тем толще лед. Во время гололедицы соблюдать осторожность. *	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *Упражнять в прыжках в игре «Из кружка в кружок». *П/И «Лохматый пес». *П/И «Слепой козел». *П/И «Кот Васька». *П/И «Котята и щенята». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	«В гостях у сказки»		

	«Игрушки»	<p>* Трудовые поручения «Моем игрушки».</p> <p>* Д/И «Зеркало»</p> <p>*Беседа «Во что играют наши дети?». * Беседа «Живые витаминки» Задать детям вопросы: что вы любите есть больше всего? В чем разница между «вкусным» и «полезным»? Витаминов много, но самые главные – это витамины - А, В, С: полезные растения: укроп, петрушка, зеленый лук, салат, шиповник - ценные источники витаминов А, С, В. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*П/И «Паровоз и вагоны».</p> <p>*П/И «Самым ловким окажись».</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	«Морозные деньки»	<p>*Консультация «Закаливание ребенка».</p> <p>*Беседа с детьми на тему «Одежда зимой».</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*Упражнять в меткости через бросание снежка в цель.</p> <p>*П/И «Пингвины».</p> <p>*П/И «Снежная баба».</p> <p>*Упражнять в прыжках вверх.</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>
	«Лесные жители»	<p>*Просмотр видеоролика «Эти опасные животные». * Чтение произведения Л. Зильберга, «Полезные продукты». Цель: рассказать о пользе витаминов и химических элементов, которые находятся в молочных продуктах, и их значении для здоровья человека. *</p>	<p>*Утренняя гимнастика.</p> <p>*Закаливание после сна.</p> <p>*Оздоровительная ходьба по территории детского сада.</p> <p>*П/И «Зайцы и волк».</p> <p>*П/И «Лиса в курятнике».</p> <p>*П/И «Дети и волк».</p> <p>*Учить подлезать под предметы и ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре</p>

«Мастерская Деда Мороза»	*Обратить внимание детей на то, что зимой ель, сосна единственные деревья, которые остаются зелеными, дать объяснение, почему именно так. *Беседа: «Кто такой Дед Мороз?».	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Два мороза». *П/И «Дед мороз»
«Новый год»	*Консультация для родителей «Опасные петарды». *Просмотр мультфильма «Невеселые петарды», серия «Смешарики». *Консультация «Зимние игры с ребенком на улице».	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Два мороза». *П/И «Дед мороз». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
«Зимние игры и забавы»	*Познавательный рассказ «Снегопад». Чтение рассказа (главы из книги «Снег идет») Л. Воронковой, «Новые калоши». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Л. Воронковой; осуждая поступок героини, Тани, показать до чего же может довести непослушание старших, что катание в непопулярном месте (на речке по льду) - опасно. *	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Пингвины». *П/И «Снежная баба». *Закрепить умения ходить, координируя движения рук и ног. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
«День и ночь»		

Февраль	«В мире профессий»	<ul style="list-style-type: none"> * Рассказ о женских профессиях. (Познакомить с инструментами, техникой безопасности). * Сюжетно-ролевая игра «Больница». * Чтение рассказа К. Ушинского «Лекарство». * Д\И «Зеленая аптека». Цель: расширить и закрепить представления детей о растениях – это кладезь полезных веществ и витаминов, лекарственные травы помогают излечить многие наши болезни порой даже лучше, чем таблетки. * 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Продолжать учить подлезать под предметы и ползать по гимнастической скамейке. *Закаливание после сна. *П/И «Липкие пеньки». *П/И «Замри» НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	«Аты-баты шли солдаты»	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Папа может все, что угодно!». *Наблюдение «Где растут сосульки?». *Беседа «Быть военным хорошо?» 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Совершенствовать прыжки. *П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	«Что сегодня на обед»	<ul style="list-style-type: none"> *Пальчиковая гимнастика «Домик». * Утренняя беседа о посуде «Федорино горе» К. Чуковский. * Рассказ воспитателя сказки «Дудочка и кувшинчик» В. Катаев. 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *П/И «Пробеги тихо». *П/И «Повар». *Продолжать учить сохранять равновесие. *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Март	«Праздник бабушек и мам»	<ul style="list-style-type: none"> *Игра на развитие тонких пальцев рук «Развяжи бантик». *И/У «Запомни и повтори». *Беседа о свежем воздухе. *Работа в уголке природы: посадка лука 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *П/И «Мы веселые ребята». *П/И «День – ночь». *Закаливание после сна. НОД по рабочей программе инструктора

		и зелени, беседа «Зеленые витамины».	по физической культуре
	«Волшебница водица»	*Беседа «Польза в море». * Беседа «Вода – источник жизни». Цель: напомнить детям, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. * Беседа «Уход за зубами». *	*П/И «Достань гранату». *П/И «Самым ловким окажись». *И/У «Мы – разведчики». *Закаливание после сна.
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	* Беседа «Один дома». * Чтение стихотворений о грибах «Мухомор», «Волнушки», «Боровик», «Опята», «Лисички». * Заучивание стихотворений: «Яблоки», «Абрикос», «Виноград». * Беседа по теме с опорой на картинки. «Календула и «Цветок троллей» - огонек». * Беседа «Опасные комнатные цветы».ЦЕЛЬ: познакомить детей с опасными комнатными цветами; нацелить на поиск опасных цветов в группе; объяснить правила поведения, в случае обнаружения таких цветов. Ввести новое понятие «Фитонцидные цветы». *	*Закаливание после сна. *П/И «Непослушные гуси». *П/И «Совушка». *Упражнять в прыжках вверх. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	«Кто в театре был однажды не забудет никогда»	* Беседа «Один дома». * Д/И «Придумай предложение». *Консультация «Как уберечь ребенка от травм».	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Иголка, ниточка». *П/И «Каменные фигуры». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Апрель	«В здоровом теле здоровый дух»	* Беседа «Чистота тела – залог здоровья». * Игра имитация «Моем руки». * Беседа «Азбука здоровья».	*Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Наседка и цыплята». *П/И «В углы».

		<ul style="list-style-type: none"> * Беседы «Мой режим дня». * Итоговое мероприятие «Улыбка в 32 зуба». * Чтение Б. Заходер «Вредные советы». 	<ul style="list-style-type: none"> *Упражнение в ловле мяча. НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	«Лунный гость»	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Как я провел выходные». *Составление рассказов по картинкам. *Беседа «Одежда детей в весенний период». * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Догони свою пару». *П/И «Сбей булаву». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
	«Земля – наш дом родной»	<ul style="list-style-type: none"> *Беседа «Как я провел выходные». *Составление рассказов по картинкам. *Беседа «Одежда детей в весенний период». * Беседа: «Роль Солнца в жизни человека». * 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *П/И «Догони свою пару». *П/И «Сбей булаву». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре
Май	«Я – человек»	<ul style="list-style-type: none"> *Чтение стихотворения Н. Орлова «Береги свои глаза». * Игра на восприятие своего тела «Вы можете?» *Кукольный спектакль «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». * Д/У «Измерь свой пульс». * Шукшина «Я вчера гулял без шапки...». * Чтение стихотворения: С. Шукшина «Долго я по лужам бегал...». * Плакат «СКЕЛЕТ ЧЕЛОВЕКА» - аппликация. 	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика. *Закаливание после сна. *Развивать ориентировку в пространстве через игру «Не наступи». *Упражнять в прыжках в игре «Из кружка в кружок». * П/И «Не замочи ног». НОД по рабочей программе инструктора по физической культуре

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<p>Памятка для родителей: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Привлечение родителей принять участие в выставке рисунков на тему «Правила поведения с огнём».</p> <p>Привлечение родителей к участию в конкурсе «Осенние поделки»</p> <p>Консультация для родителей «Ешьте больше овощей и фруктов. Будете здоровы!»</p> <p>Совместное творчество детей и родителей: придумывание загадок о фруктах и овощах.</p>
Октябрь	<p>«Привлечение родителей к сбору осенних листьев для гербария»</p> <p>«Разучивание с детьми стихов об осени»</p> <p>Беседа: «Соблюдение правил безопасности детьми дома». «Не оставляйте детей дома одних»</p> <p>Консультация для родителей: «Как научить ребенка одеваться».</p>
Ноябрь	<p>Акция «Поможем тем, кто рядом», изготовление кормушек для птиц</p> <p>Консультация «Природа и дети: прогулки осенью»</p> <p>Выставка сказок собранных за неделю.</p> <p>Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников»</p> <p>Консультация «Витаминная азбука»</p>
Декабрь	<p>Организация субботника по уборке территории от снега.</p> <p>Акция «Накорми птиц зимой»- изготовление кормушек.</p> <p>«Мастерская деда Мороза»- изготовление новогодних украшений.</p> <p>Коллективная работа «Новогодняя сказка».</p> <p>Украшение приемной к Новому году.</p> <p>Приглашение для родителей на новогодний утренник.</p>
Январь	<p>Консультация-беседа: «Безопасная дорога в детский сад и домой»</p> <p>Подбор литературы и иллюстраций по теме «Зимние игры и забавы» для изготовления альбома</p> <p>Консультация «Здоровье без лекарств»</p> <p>Презентация для родителей энциклопедии «Красная книга Ставрополя»</p>
Февраль	<p>Презентация для родителей выставки творческих работ «Мир профессий»</p> <p>Фото-выставка «Мой папа на работе».</p> <p>Выставка детско-родительских работ «Транспорт нашего города».</p> <p>Помощь родителей в сборе иллюстративного материала о солдатах, военной техники.</p> <p>Выставка машин «Автопарк».</p>
Март	<p>Подготовка к «Празднику бабушек и мам»</p> <p>Выставка кукол.</p> <p>Организовать выставку книг и картин на тему «Весна»</p> <p>Презентация выставки творческих работ «Весна идет! Весне дорогу!»</p>

	Консультация «Развитие художественных навыков детей дома»
Апрель	Беседы о сезонной одежде детей. Консультация-беседа: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» Консультация для родителей «Представления о космической технике «ракета»» Оформление информационного стенда «День ДРУЖБЫ»
Май	Консультация для родителей «Календарь вакцинации» Родительское собрание Консультация «Правила поведения на воде» Консультация: «Прогулка с детьми в жаркую погоду» Консультация «Безопасный отдых детей летом»

Режим дня
2 младшая группа

Вид деятельности	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.15 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игры, ООД (общая длительность, включая перерывы) Второй завтрак	9.00 – 10.35
Подготовка к прогулке Прогулка: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.35 – 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 -15.15
Полдник	15.15 -15.40
Игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15.40 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25 – 17.15
Ужин	17.15 – 17.35
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.35 – 19.15

**Примерное расписание
организованной образовательной деятельности
2 младшей группы**

День недели	Образовательные области	Базовый вид деятельности	Примерное время проведения
Понедельник	социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие	Физическая культура	9.00 - 9.15
		Формирование целостной картины мира/ Коммуникация	9.25 – 9.40
Вторник	познавательное, художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных математических представлений / Конструирование	9.00 – 9.15
		Музыка	9.25 – 9.40
Среда	художественно-эстетическое, физическое развитие	Лепка/Аппликация	9.00 - 9.15
		Физическая культура	9.25 – 9.40
Четверг	художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.00 – 9.15
		Рисование	9.25 – 9.40
Пятница	художественно-эстетическое, физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	9.00 – 9.15
		Итоговое событие по программе воспитания	9.25 –9.40

Физкультурно-оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	Исполнители
Утренний прием детей. В весеннее - осенний период на улице	Ежедневно	Воспитатели
Осмотр детей	Ежедневно	медицинская сестра
Утренняя гимнастика на воздухе, в помещении	в течение года ежедневно по режиму	инструктор по физкультуре, воспитатели
Включение в комплекс утренней гимнастики дыхательных и звуковых упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки	в течение года по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели,
Завтрак, обед, полдник, Ужин	по режиму	Воспитатели
Витаминация 3 блюд витамином С	в течение года ежедневно	медицинская сестра,
Полоскание рта после каждого приема пищи	в течение года ежедневно	воспитатели, мл. воспитатели
Физкультурные занятия в облегченной одежде	в течение года по сетке	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурные занятия на улице	в летний период	инструктор по физкультуре, воспитатели
Музыкальные занятия	в течение года по сетке	муз. руководитель, воспитатели
Занятия с педагогом-психологом	в течение года по индивидуальным планам	педагог-психолог
Физкультминутки	по мере необходимости	Воспитатели
Игры между занятиями	Ежедневно	Воспитатели
Прогулка	по режиму	Воспитатели
Подвижные игры	по плану	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	по плану	Воспитатели
Спортивные игры	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели

Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструктор по физкультуре, воспитатели
Физкультурный праздник	2 раза в год	инструктор по физкультуре, воспитатели
Дневной сон	по режиму	Воспитатели
Гимнастика после сна	в течение года ежедневно	Воспитатели
Закаливание детей с 3-х лет: воздушные ванны	с мая ежедневно	Воспитатели
Вакцинация против гриппа	по плану	Врач
Профилактика ОРВИ (фитонциды: лук, чеснок)	осенне-весенний период ежедневно	Воспитатели
Медицинское обследование состояния здоровья детей	по плану	медицинская сестра,
Обследование групп по развитию ОВД, мониторинг физического развития детей	2 раза в год по плану	инструктор по физкультуре, воспитатели
Диагностика психического развития Детей	по плану	педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	заведующая, зам. по ВР и МР, медицинская сестра
Психолого-медико-педагогический контроль в адаптационный период	по плану	педагог-психолог, воспитатели
Тепловой и воздушный режим	в течение года по графику	
Санитарно-гигиенический режим	в течение года постоянно	воспитатели, мл. воспитатели, медицинская сестра

Физиопроцедура «Свежесть» (УФО музыкального и спортивного зала в сочетании с проветриванием)	ноябрь, январь, март, май ежедневно	ст. медицинская сестра,
Кварцевание групповых помещений	февраль, март ежедневно	ст. медицинская сестра,
Консультативная и просветительская работа среди педагогов по вопросам физического развития и оздоровления	в течение года по плану	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра, педагог-психолог, инструкторы по физкультуре
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления	в течение года по плану	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра, педагог-психолог, инструкторы по физкультуре

План-график проведения мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе	Постоянно
Соблюдение графика проветривания помещений и графика кварцевания помещений	Постоянно, согласно графику
Соблюдение температурного режима в помещениях	Постоянно
Правильная организация прогулок	Постоянно
Полоскание полости рта после каждого приема пищи	Постоянно
Утренняя гимнастика	Постоянно
Гимнастика после сна	Постоянно
Воздушные ванны	Постоянно, после сна

**Комплексно-тематическое планирование на
2021-2022 уч. год
(2 младшая группа)**

Срок	Тема, содержание Формирование и расширение представлений	Варианты итоговых мероприятий
<u>Сентябрь</u>		
1 неделя 01-03.09	<u>Безопасность вокруг нас</u> - Здравствуй, здравствуй, детский сад. - Группу нашу изучаем и опасность примечаем (2 дня). - Тили-тили-тили бом, загорелся кошкн дом. - Мы машинами играем, правила дорожные вместе изучаем	<i>Выставка рисунков на тему безопасности</i>
2 неделя 06-10.09	<u>Путешествие по городу</u> - Катина улица - Катя в магазине - Катя в поликлинике - Катя в парикмахерской - Город для Кати	<i>Макет из строительного материала «Мой город»</i>
3 неделя 13-17.09	<u>Овощи и фрукты - полезные продукты</u> - Заготовим овощей и для супа и для щей (2 дня) - Сварим с вами мы компот, угостим честной народ (2дня) - Что летом родится - зимой пригодится (закрепление пройденного материала)	<i>Коллективная аппликация «Запасы на зиму»</i>
4 неделя 20-24.09	<u>Мой любимый детский сад!</u> - Нашей группы нету краше. - Детям маленьким нужна забота воспитателя. - Чисто и светло вокруг, может быть у няни нашей не одна, а десять рук? - Мы игрушки соберем и поставим их рядком. - В детский сад мы спешим всех поздравить от души.	<i>Экскурсия по детскому саду</i>
<u>Октябрь</u>		
1 неделя 27.09-01.10	<u>Золотая осень</u> - В гостях у солнышка и тучки (погодные условия) - Деревья и кусточки в осеннем садочке - У меня на ножках красивые сапожки (осенняя одежда и обувь) - Художница - Осень - Стихи и потешки об осени	<i>Развлечение «Осень»</i>
04-15.10 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u>		
2 неделя 04-08.10	<u>Лесная сказка</u> - Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем. - С кузовочком в лес пойдем - красну ягодку найдем. - На лесных дорожках встретим и лису и зайчонка- крошку. - Деревья – великаны растут у нас в лесу - Путешествие в осенний лес	<i>Коллаж "На лесной опушке"</i>

	<i>(закрепление пройденного материала)</i>	
3 неделя 11-15.10	<i>Заполнение «Карт развития»</i>	
4 неделя 18-20.10	<u>Я и моя семья</u> - Кто я? - Мама, папа, я – дружная семья. (2 дня) - Хороши оладушки у бабушки и дедушки. - Семейный альбом.	<i>Альбом «Моя дружная семья»</i>
5 неделя 25.10 – 29.10	<u>Мой дом</u> - Терем, теремок - Что за горе у Федоры!? (посуда) - Дом для Кати (мебель) - Где живет мороз? (бытовая техника) - Арина в гости приглашает и всех чаем угощаем	<i>Сюжетно-ролевая игра «Новоселье у Арины»</i>
<u>Ноябрь</u>		
1 неделя 01-05.11	<u>Транспорт</u> - Автомобили - Кораблик - Самолет построим сами - Голубой вагон	<i>Выставка техники</i>
2 неделя 08-12.11	<u>Веселая ферма</u> - Жучка, Жучка – хвостик закорючка - Вышла курочка гулять - Хвост крючком, нос пятачком (внешний вид животных) - Уж, как я свою коровушку люблю (любовь к животным) - Ферма (обобщение)	<i>Макет «Ферма»</i>
3 неделя 15-20.11	<u>В гостях у сказки</u> - Животные-герои сказок - Русские сказки - Сказки народов мира - Сказка за сказкой - Любимые сказки и их герои	<i>Показ сказки «Колобок»</i>
4 неделя 22-26.11	<u>Игрушки</u> - Игрушки в уголке скучают, поутру детей встречают. - Про любимую игрушку расскажу друзьям, подружкам. - Очень любим мы играть и друг друга развлекать (правила игры - дружба) - Очень сильно я люблю куклу милую мою. - Мы построим тёплый дом, жить уютно будет в нём (конструкторы) - Мы машинами играем - правила дорожные изучаем.	<i>Выставка «Моя любимая игрушка»</i>
<u>Декабрь</u>		

1 неделя 29.11-03.12	<u>Морозные деньки</u> - Кружатся снежинки - Мороз стучится в окно, одеваемся тепло - Ох, как весело зимой! - Шубка для елочка (<i>деревья зимой</i>) - Где зимуешь птичка, где ты спишь медведь?	Макет «Зимний лес»
2 неделя 06-10.12	<u>Лесные жители</u> - Кто живет в лесу (2 дня) - Найди маму малышу - Уши, лапы и хвосты - Лесная столовая	Энциклопедия «Царство лесных зверей»
3 неделя 13-17.12	<u>Мастерская Деда Мороза</u> - Подарки и пожелания на Новый год - Письмо Деду Морозу. - Елочка в гостях у ребят - Шарик, фонарик, бусы и хлопушки - Праздничное оформление.	Конкурс "Новогодняя группа"
4 неделя 20-31.12	<u>Новый год</u> - Календарь. Скоро, скоро Новый год! - Новогодние приключения Новогодний карнавал	Праздник "Новый год"
<u>Январь</u>		
1 -2 неделя	<u>Новогодние каникулы!</u>	
3 неделя 10-14.01	<u>Зимние игры и забавы</u> - Лепим ком со снеговиком (<i>из бумаги</i>) - Цветные льдинки (<i>экспериментирование</i>) - Покидаем мы снежок, и попрыгаем дружок!(2 дня) (<i>подвижные игры</i>) - Зимние сказки	Игра-развлечение «Кукла Маша идет на зимнюю прогулку»
4 неделя 17-21.01	<u>Этикет с малых лет</u> - Мишутка в гостях у Мойдодыра - Азбука вежливости для Мишутки - Мишутка принимает гостей (<i>правила поведения за столом</i>) - Мишутка идет в театр (<i>правила поведения в общественных местах</i>) - Вежливый хозяин - Мишутка (<i>закрепление пройденного материала</i>)	Сюжетная игра «В гости к Мишке»
5 неделя 24-31.01	<u>День и ночь</u> - Утро наступает, солнышко встает, Всех ребяток будит, в детский сад зовет. (<i>Что мы делаем утром?</i>) - Приучай себя к порядку, Помни утром про зарядку. (<i>Зарядка, беседа о пользе зарядки</i>) - День уж наступает, много дел у нас:	Коллаж «День – ночь»

	<p>Погулять, покушать и настал сончас. <i>(Как проходит наш день?)</i></p> <p>- А потом мгновенно вечер подойдет, Нас домой из сада мама заберет. <i>(Кто придет из сада забрать?)</i></p> <p>- Вскоре ночь наступит, всем нам спать пора, Спать мы будем крепко до самого утра! <i>(Колыбельные)</i></p>	
<u>Февраль</u>		
1 неделя 01- 04.02	<p><u>В мире профессий</u></p> <p>- Кто нас везет? - Кто нас лечит? - Кто есть готовит? - Кто в магазине работает? - Профессии в нашей семье?</p>	<p><i>Выставка творческих работ «Мир профессий»</i></p>
2 неделя 07-11.02	<p><u>Книжкин дом</u></p> <p>- На полочке книги в ряд стоят - очень ждут они ребят <i>(презентация книжного уголка)</i></p> <p>- Книгу бери, смотри, но не порви. <i>(Бережное отношение к книгам)</i></p> <p>- Давай почитаем с тобой дружок замечательную сказку или стишок <i>(знакомство с поэзией, сказками)</i></p> <p>- Добрые сказки и умные книжки. Любят девчонки и любят мальчишки <i>(О любимых книгах)</i></p> <p>- Книжки наши открываем иллюстрации листаем, что изобразил художник непременно мы узнаем. <i>(рассматривание иллюстраций к потешкам, стихам, сказкам)</i></p>	<p><i>Совместный ремонт книг с родителями.</i></p> <p><i>Выставка: «Книжка- малышка»</i></p>
3 неделя 14-18.02	<p><u>« Аты-баты или солдаты..»</u></p> <p>- Я знаю, что папа когда-то был смелым солдатом. - Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты <i>(первичные представления о военных профессиях, о защитниках Отечества)</i></p> <p>- На парад мы идем, и флажок с собой возьмем <i>(2-3 вида военной техники, знакомство с флагом)</i></p> <p>- Папу и деда я очень люблю, на праздник подарки им подарю</p> <p>- Наша Армия сильна - защищает нас она <i>(закрепление темы)</i></p>	<p><i>Фотовыставка «Мой папа – защитник»</i></p>
4 неделя 21-28.02	<p><u>Что сегодня на обед ?</u></p> <p>- Молоко наливай всех деток угощай <i>(о молочных продуктах)</i></p> <p>- Овощи да каша - пища наша. - В столовую играем, кукол наших угощаем <i>(названия блюд)</i></p> <p>- Я сейчас вам дам ответ, что люблю я есть, а что нет. <i>(полезные и вредные продукты питания)</i></p>	<p><i>Мини- развлечение «Чудесная корзинка»</i></p>
<u>Март</u>		

1 неделя 01- 04.03	<u>Праздник у бабушек и мам</u> - Нет милее дружка, чем родная матушка. - Говорят, у мамы руки золотые, мамины помощники. - Мамочке любимой я песенку спою. - Бабушек и мам поздравим, мы подарки им подарим (2 дня)	<i>Праздничный концерт для мам</i> <i>Фотовыставка: « Вот какая мама!»</i>
2 неделя 07-11.03	<u>Одежда обувь, головные уборы</u> - Одежда бывает разная - Обувь - Головные уборы - Одежда для кукол	<i>Выставка кукол «Самая красивая»</i>
3 неделя 14-18.03	<u>Волшебница – водица</u> - Вы слышали о воде? Говорят- она везде! (<i>где встречается, свойства</i>) - Аквариум чистый сверкает стеклом, и рыбки нарядные плавают в нем. (<i>рассматривание иллюстраций, создание макета</i>) 2 дня - Есть чудесная водица, без нее нам не прожить, не умыться, не напиться и здоровыми не быть (<i>польза</i>)	<i>Мини развлечение: « Путешествие капельки»</i>
4 неделя 21-25.03	<u>Кто в театре был однажды, не забудет никогда</u> - Давай, дружок, мне руку пойдём в театр кукол. (<i>виды театров: кукольный, настольный, пальчиковый</i>). - Шутки и веселый смех, цирк порадует нас всех. - Сундучок сказок (<i>прослушивание аудиосказок, просмотр мультсказок</i>) - В роли вживаемся, в артистов превращаемся (2дня) (<i>использование масок, костюмов, разыгрывание стихов, потешек</i>)	<i>Театрализованное представление для малышей</i>
5 неделя 28.03 – 01.04	<u>К нам весна шагает быстрыми шагами</u> - У весны работы много (<i>признаки</i>) - Деревья, все пушистые, раскинулись кругом (<i>деревья и растения весной</i>) - Мишка вылез из берлоги , к нам опять пришла весна (<i>животные и птицы</i>) - Тает лед (<i>элементарное экспериментирование</i>) - Приди, весна красная, приди, весна ясная. (<i>произведения искусства и литературы.</i>)	<i>Творческая выставка детских работ : «Весна идет! Весне дорогу!»</i>
<u>Апрель</u>		
1 неделя 04-08.04	<u>В здоровом теле – здоровый дух</u> - Таня простудилась (<i>болезни</i>) - Витамины мы едим- быть здоровыми хотим. - Я здоровье берегу - сам себе я помогу. (<i>знакомство с элементарными правилами соблюдения гигиены питания и т. д</i>) - Надо спортом заниматься, надо, надо закаляться. - Сто бед – один ответ: «Опасностям нет!» (<i>ОБЖ для малышей</i>)	<i>Мини - развлечение: «Добрый доктор Айболит от всего нас исцелит!»</i>

2 неделя 11-15.04	<u>Лунный гость</u> - Веселый Лунтик, озорной, с Луны пришел он к нам с тобой. (<i>Просмотр развивающих мультфильмов</i>) - Луна вышла погулять, чтобы звезды сосчитать (<i>элементарные представления о луне, звездах</i>) - Солнышко, солнышко – выгляни в окошко! (<i>всё о солнце, стихи, потешки</i>) - День и ночь - сутки прочь (<i>части суток</i>) - Ракету строим сами - в полет отправимся с друзьями. (<i>представления о космической технике «ракета»</i>)	Коллаж «Путешествие с Лунтиком»
3 неделя 18-22.04	<u>Земля - наш дом родной</u> - Деревья сажаем – воздух очищаем. (<i>польза деревьев</i>) - Цветок на лугу я сорву, а зачем, почему- не пойму? (<i>Бережное отношение к растениям , цветам</i>) - Журчит ручеек, его береги, он тебе пригодится в пути. (<i>бережное отношение к воде</i>) - В лесу живут наши друзья - их обижать нельзя (<i>о животных и птицах</i>) ² дня	Коллаж «Земля - наш общий дом»
4 неделя 25-29.04	<u>От улыбки станет всем теплей</u> - Как зовут твоих друзей – Расскажи-ка мне скорей. (<i>с кем ты играешь</i>) - Мы играем дружно, ссорится не нужно. (<i>правила совместных игр</i>) - Учимся благодарить, чтоб не знать ссор и обид (<i>вежливые, ласковые слова для друзей</i>) - Нам весело живется, мы песенку поем, а в песенке поется о том, как мы живем. (<i>Песни стихи, картины о дружбе</i>) - А дразнится мы не будем –мы друг друга очень любим.	День дружбы
<u>Май</u>		
1 неделя 02-06.05	<u>«Я - Человек!»</u> - Что такое наше тело, что оно умеет делать? - Наши ушки звуки слышат, воздухом наш носик дышит. - Разберемся вместе, дети, для чего глаза на свете? - Улыбается роток и кусается зубок (<i>Правила гигиены рта</i>) - Вместе живут на огромной планете, разные взрослые и разные дети. (<i>Отличия людей по внешним признакам</i>)	Презентация: «Я - и мое тело»
10-20.05 <u>Педагогическая диагностика развития воспитанников</u>		
2 неделя 10-13.05	<u>Секреты предметов</u> - Ты плыви, плыви кораблик (<i>свойств бумаги</i>) - Для мишки сошьем штанишки (<i>ткань-бумага</i>) - Из чего же, из чего же, сделаны наши игрушки?)(резина, дерево, пластмасса)	Веселые фокусы «Что в волшебной коробочке?»

3 неделя 16-20.05	<i>Заполнение «Карт развития»</i>	
4 неделя 23-31.05	<p><u>Что такое лето?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лето красное пришло и тепло всем принесло (<i>признаки лета</i>) - Это бегают букашки (<i>насекомые</i>) - Это белые ромашки (<i>цветы</i>) - Лес зеленый за окном (<i>деревья, лес</i>) - Всем животным – теплый дом (<i>лесные жители</i>) 	<i>Выставка работ: «Лето красное, солнечное, ясное»</i>

